

Projekt HELPTECH, reg. číslo CZ.1.07/1.1.00/14.0152



SOU tradičních řemesel a VOŠ, spol. s r. o.

Střední 59, 602 00 Brno

Školní vzdělávací program

82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář

Platný od 1.9. 2009 počínaje prvním ročníkem

Mgr. Jaromír Pragač
ředitel školy

SOU tradičních řemesel a VOŠ, spol. s r. o.
Střední 59, Brno 602 00 | 541 219 803 | soutr.strudijni@skolyjh.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Seznam změn

Změna č.	Strana č.	Účinnost od	Datum	Podpis
1	12	1. 9. 2014	31. 12. 2013	
	31	1. 9. 2014	31. 12. 2013	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<i>Obsah</i>	<i>str.</i>
1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. PROFIL ABSOLVENTA	5
2.1 Popis uplatnění absolventa:	
2.2. Výsledky vzdělávání	
2.3. Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
3.1. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	
3.2. Kriteria přijímacího řízení	
3.3. Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu	
3.4. Organizace výuky	
3.5. Hodnocení žáků a diagnostika	
3.6. Způsob ukončování studia	
3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
3.7.1. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	
3.7.2. Vzdělávání nadaných žáků	
4. UČEBNÍ PLÁN	20
5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU Z RVP DO ŠVP	22
6. REALIZACE ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ, ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	23
7. MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	28
8. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY	30
9. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY ŠKOLY	31
10. UČEBNÍ OSNOVY	32
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	
ANGLICKÝ JAZYK	
NĚMECKÝ JAZYK	
OBČANSKÁ NAUKA	
DĚJEPIS	
MATEMATIKA	
CHEMIE	
ZÁKLADY EKOLOGIE	
TĚLESNÁ VÝCHOVA	
PRÁCE S POČÍTAČEM	
EKONOMIKA	
DĚJINY UMĚNÍ	
VÝVARNÁ VÝCHOVA	
TECHNICKÉ KRESLENÍ	
MATERIÁLY	
TECHNOLOGIE	
DĚJINY NÁBYTKOVÉ TVORBY	
ODBORNÝ VÝCVIK	



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, spol. s r. o. Brno 602 00, Střední 59 (dále jako škola)
Zřizovatel:	PaedDr. Josef Horák
IČO:	60729937
Ředitel školy:	Mgr. Jaromír Pragač
Telefon:	541 219 544 / kl. 117 541 219 802
E-mailová adresa:	soutr.studijni@skolyjh.cz
Webové stránky:	www.skolyjh.cz
Název školní vzdělávacího programu:	Umělecký truhlář a řezbář
Kód oboru vzdělání:	82 – 51 – H / 02
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Způsob ukončení vzdělávání:	závěrečná zkouška
Platnost:	od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem



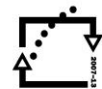
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SOU tradičních řemesel a VOŠ, s. r. o.

2. PROFIL ABSOLVENTA

Název školy:	Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, spol. s r. o.
Adresa školy:	Brno 602 00, Střední 59 (dále jako škola)
Kód a název vzdělávacího programu:	82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Certifikace:	výuční list
Platnost:	od 1.9. 2009 počínaje prvním ročníkem

2.1. Popis uplatnění absolventa:

Absolvent zná základní úkoly odvětví, oboru a organizace, pro kterou se připravuje. Je připraven pro vykonávání řemeslné práce. Jeho řemeslné dovednosti jsou podloženy základními odbornými znalostmi. Dodržuje zásady a předpisy ochrany zdraví a bezpečnosti práce. Hospodárně využívá materiál a dbá o úspory energie.

Má základní vědomosti o dřevě a dalších používaných materiálech. Vhodně uskládá materiály, polotovary a výrobky. Zná výrobní zařízení, umí je ovládat, seřizovat a udržovat. Ekologicky nakládá s veškerým odpadem. Zná základní vědomosti o technologii výroby.

Zná základy odborného kreslení výrobků a čtení výkresů, dílenských náčrtů, používání norem. Provádí průběžnou a konečnou kontrolu během výrobního procesu a kontrolu kvality výrobku. Instaluje a sestavuje hotové výrobky a součásti. Má všeobecné znalosti z oblasti ekonomiky a je připraven pro individuální i sériovou výrobu.

2.2. Výsledky vzdělávání

Odborné kompetence

- umí zpracovávat materiály a polotovary ze dřeva a ostatních hmot v nábytkářské výrobě a stavebně truhlářské výrobě.
- umí zvolit konstrukční řešení odpovídající technologii nábytkových součástí, dílců a podskupin.
- zná technologie výroby a montáž nábytku skříňového, stolového, lůžkového, sedacího a bytových doplňků.
- zná výrobu nábytkových systémů a zařízení bytových interiérů a veřejných místností.
- uplatňuje ergonomické a antropometrické požadavky.
- zabezpečuje ochranu nábytku, umí jej udržovat a odborně opravit.
- umí zhotovit stavebně truhlářské výrobky.
- umí osazovat stavebně truhlářské výrobky a provádět jejich povrchovou úpravu a umí také provádět odborné opravy stavebně truhlářských výrobků.

Absolvent je veden tak, aby:

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostí v regionu a posoudil možnosti svého pracovního uplatnění
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě
- pracoval efektivně a byl flexibilní v pracovním procesu



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- byl připraven a ochoten se dále profesně vzdělávat

Obecné kompetence

- ovládal zásady odpovědného, samostatného a aktivního jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.
- jednal v souladu s etickými normami, přispíval k uplatňování demokratických hodnot a principů.
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, respektoval osobnost a práva ostatních lidí.
- chápal význam životního prostředí pro člověka, jednal v duchu udržitelného rozvoje.
- ctil život jako nejvyšší hodnotu a uvědomoval si svou osobní odpovědnost za jeho kvalitu.
- srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky a promluvy, uměl se přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci a účelu jednání, a to v projevech mluvených i psaných.
- kriticky hodnotil své osobní dispozice; uvědomoval si své přednosti, meze i nedostatky.
- byl schopen se adaptovat na požadavky pracovního prostředí, pracovat samostatně i koordinovat svou činnost s ostatními.
- přijímal a odpovědně plnil jemu svěřené úkoly, respektoval autoritu nadřízených.
- uměl porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, byl schopen získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit případné varianty řešení.
- uměl pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů (zejm. z celosvětové internetové sítě).
- uměl aplikovat základní logické a matematické postupy při řešení praktických úkolů, využíval různé formy grafického znázornění, používal a správně převáděl mezinárodní jednotky veličin.
- chápal význam umění pro člověka a z kulturní nabídky si dovedl vybrat hodnotné podněty pro obohacování své osobní i profesní činnosti.
- dokázal používat cizí jazyk pro získávání informací potřebných k výkonu povolání, pro poznávání kultury a osobitosti jiných národů.
- usiloval o optimální stav své tělesné zdatnosti, o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu.
- chránil své zdraví a dovedl se orientovat v situacích ohrožení.
- byl schopen získat aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání.
- realisticky hodnotil dopady a rizika nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost.
- získal pozitivní vztah ke svému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT. Oblast IKT je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetence je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Realizace průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezových témat jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si - besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu.

Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu POP je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základní softwaru a osvojení si dovednosti při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů.

Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

2.3. Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1.1 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Se řídí § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok.

Předpokladem přijetí uchazeče je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání.

3.2. Kriteria přijímacího řízení

Kriteriem jsou znalosti uchazeče vyjádřeny hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání a dále výstupního hodnocení uchazeče ze základního vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání.

Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledku hodnocení přijímacího řízení

V kritériích není zahrnuto výstupní hodnocení žáka ze ZŠ (není již stanoveno zákonem č. 561/2004 Sb.).

3.3. Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Realizace školního vzdělávacího programu je v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy.

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání Umělecký truhlář a řezbář, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání ve svém nebo příbuzném oboru, nebo i v živnostenském podnikání.

To jim umožňuje jednak získané odborné vzdělání, jednak jazyková vybavenost a také vzdělání v informačních a komunikačních technologiích.

Obor sleduje tyto cíle

- propojení získaných vědomostí a dovedností s praxí při řešení konkrétních problémů,
- výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, samostatnosti v rozhodování a pracovní kázní.
- rozvíjet zájem žáků o nové trendy a navazující obory,
- poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti techniky, ekonomiky, přírodních věd a informačních a komunikačních technologií,
- umožnit žákům dobře se připravit na další studium a odpovědně se rozhodnout o své profesní kariéře,
- připravit absolventa ke studiu na odborných školách po stránce vědomostní, dovedností a odborností,
- první tvoří základ všeobecně vzdělávacích předmětů, který je povinný pro všechny žáky oboru,
- druhou část představuje učivo odborných předmětů s volitelnými předměty, které přispívá k dobré přípravě žáků pro praxi.
- hlavní část výuky tvoří odborný výcvik realizovaný ve školních dílnách, nebo provozních pracovištích,

Charakter pedagogické koncepce

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva výsledky vzdělávání.

Mezi všeobecně vzdělávacími předměty jsou zastoupeny

- český jazyk a literatura,
- anglický jazyk,
- německý jazyk,
- dějepis,
- občanská nauka,



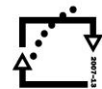
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- matematika,
- chemie,
- základy ekologie,
- tělesná výchova,
- práce s počítačem,

Odbornou složku vzdělávání tvoří předměty

- ekonomika,
- výtvarná výchova,
- technické kreslení,
- materiály,
- technologie,
- dějiny nábytkové tvorby,
- odborný výcvik,

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání rozvíjí především komunikativní dovednosti žáka a učí jej

- kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v českém jazyce nebo v cizím jazyce,
- efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací i jako formativním prostředkem,
- užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Jazykové vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáka. Jazykové vzdělávání rozvíjí čtenářskou gramotnost žáka, učí jej vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá mu uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává mu potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty.

Jazyk jako důležitý nástroj myšlení pomáhá žákům

- k rozvoji jejich kognitivních schopností,
- logického myšlení,
- přispívá ke tříbení jazykového a estetického citění,
- k celkové kultivaci osobnosti žáka.

Napomáhá žákům k jejich lepšímu porozumění těm národům, jejichž jazyk ovládají.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání

Společenskovední a ekonomické vzdělávání je zahrnuto v předmětech občanská nauka a doplňuje se i v dalších předmětech.

Toto učivo rozvíjí

- historické vědomí žáků, aby na základě poznání minulosti lépe porozuměli současnosti a jejím problémům,
- učí je nejen porozumět sobě, ale i orientovat se ve společnosti a světě, v němž žijí a budou i v budoucnu žít.

Rozvíjí jejich právní vědomí.

Žáci získají

- přípravu na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- mediální gramotnost a poznatky o životě v multikulturní společnosti, aby byli schopni se chovat v prostředí tržní ekonomiky,
- pochopení filozofické a ekonomické otázky doby nejen jako občané, ale i budoucí pracovníci.

Rozvíjí se i jejich náhled na využití přírodních podmínek a zdrojů, k jejich ochraně, obnově a zachování pro další generace.



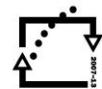
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě (při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvech),
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech.

Žáci se naučí

- číst s porozuměním matematický text,
- vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), a podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko,
- přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech,
- používat odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, kreslicí potřeby.

Žáci získají

- pozitivní postoj k matematice, zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při své práci.

Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost

Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost je zaměřena na

- podporu fyzického a psychického zdraví žáka,
- vytváření pozitivního postoje žáka k vlastnímu zdraví,
- na posilování fyzické zdatnosti žáka,
- na posilování volných vlastností žáka.
- a realizuje se především v tělesné výchově. Prostupuje však celým vzdělávacím programem

Žáci se naučí

- znalostem a dovednostem potřebným pro tělesný rozvoj,
- vyrovnávat se s jednostrannou zátěží a nedostatkem pohybu.

Důraz je kladen především na to, aby žáci získali kladný vztah ke sportu a chápali význam pohybových aktivit pro své zdraví.

Pozornost je věnována rovněž

- ochraně a chování člověka za mimořádných situací,
- na řešení problémů v mezilidských vztazích
- protidrogové prevenci,
- první pomoci.

Nerealizuje se jenom v předmětu tělesná výchova, ale prostupuje celým školním vzdělávacím programem (problematika péče o zdraví, zásady jednání jedince v situaci osobního ohrožení a za mimořádných situací je obsažena ve všech předmětech vzdělávacího programu).

V rámci společenskovedního a ekonomického vzdělávání se žáci seznámí s odpovědností za zdraví své i druhých, se zabezpečením v nemoci, s právy a povinnostmi v případě nemoci nebo úrazu.

Prevence sociálně patologických jevů

V rámci minimálního preventivního programu školy je kladen důraz na

- zdravý životní styl,
- komunikaci a spolupráci ve skupině.

Je to průběžný program zaměřený na

- osobnostní rozvoj,
- sociální rozvoj,
- výcvik v sociálně komunikativních dovednostech.



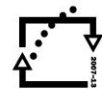
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Program zasahuje výchovnou i vzdělávací složku vzdělávání během celého školního roku a směřuje

- k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy a následně školy,
- ke změně motivace žáků,
- ke změně motivace pedagogických pracovníků školy,
- ke změnám vyučovacích metod
- a je realizován zejména formou besed, přednášek a seminářů za účasti odborníků z organizací spolupracujících se školou,
- rozhovorů se žáky,
- spolupráce s rodiči,
- spolupráce školy s Pedagogicko – psychologickou poradnou,
- spolupráce školy s dalšími odborníky.

V rámci protidrogové prevence je školou uskutečňována série besed s odborníky s praxe i s těmi, kteří se vyléčili s drogové závislosti.

Vzdělávání v informačních technologiích

Vzdělávání v informačních technologiích učí žáky

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s informacemi.

Žáci se učí

- na uživatelské úrovni používat operační systém,
- pracovat s běžným kancelářským a aplikačním programovým vybavením,
- efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu.

Vzdělávání se realizuje jednak v rámci předmětu práce s počítačem a dále důsledným využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií v celém školním vzdělávacím programu.

Žáci získají

- přizpůsobivost změnám ve vývoji prostředků informačních technologií,
- schopnost pracovat s jednotlivými aplikacemi.

Metody a formy vzdělávání volí pedagogičtí pracovníci školy se zřetelem

- k charakteru vyučovaného předmětu,
- ke konkrétní situaci ve vzdělávacím procesu.

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální a psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, učení pro zapamatování) jsou zejména používány

- metoda dialogu,
- diskuse,
- skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming, skupinové semináře a obhajoba, empatie),
- semináře,
- projektové vyučování,
- kompozice,
- metody heuristické a rozvíjející tvořivost a vynalézavost, vyhledávání informací,
- samostudium a domácí úkoly,
- návštěvy, exkurze,
- široké využívání prostředků informačních technologií.



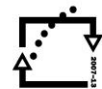
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3.4. Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní, jeho součástí jsou i praktická cvičení, jejichž obsah je uveden v učebních osnovách příslušných předmětů.

Žáci získají střední vzdělání s výučním listem ukončené závěrečnou zkouškou, která je organizována v souladu s platnou legislativou.

Dělení kmenových tříd na skupiny žáků se uplatňuje v předmětech cizí jazyky, tělesná výchova, práce s osobním počítačem a odborný výcvik.

Osvojování požadovaných praktických dovedností a činností se realizuje různými formami:

- projekty, samostatné práce na zadaná témata, domácí úkoly,
- vyhledávání informací v informačních zdrojích i s využitím IT,
- návštěvy, exkurze apod.,
- odborný výcvik.

Odborný výcvik

- probíhá formou samostatného předmětu - žáci takto ověřují a prohlubují teoretické poznatky, nacvičují nové dovednosti v praxi a posilují svoji řemeslnou zručnost,
- je realizován v prostorách dílen praktického vyučování školy v týdenních cyklech.
- Škola současně zabezpečuje podle aktuálních podmínek prohlubování úrovně praktického vyučování oboru v souladu se zkušenostmi projektu HELPTECH - ve spolupráci se sociálními partnery na státní, krajské a obecní úrovni zejména těmito kroky
- podíl praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů a v reálném pracovním prostředí,
- účast odborníků ze zaměstnavatelských firem při ukončování studia žáka školy,
- školení (stáže) učitelů odborných předmětů a praktického vyučování v zaměstnavatelských firmách v reálném pracovním prostředí (exkurze, stáže a semináře pedagogických pracovníků školy),
- poskytnutí zařízení (např. strojů), prostorů nebo jiného majetku firmy (např. software) pro vyučování ve škole,
- nabídka vzdělávání žáků školy prostřednictvím firemních profesních organizací,
- úprava souvisejících legislativních dokumentů, které spolupráci škol a zaměstnavatelů přímo upravují nebo ji nepřímo ovlivňují, jejich transparentnost.

Žák je v praktickém cvičení veden pedagogickými pracovníky školy.

Nedílnou součástí vzdělávání je příprava na aktivní uplatnění absolventa na trhu práce – pojetí a realizace probíhá podle metodického pokynu MŠMT k zařazení učiva Úvod do světa (vydalo MŠMT na základě usnesení vlády ČR č. 325 ze dne 3. dubna 2000 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“). Vybrané prvky jsou zpracovány do učebních dokumentů.

Stejně tak jsou do učebních dokumentů zpracovány poznatky vzniklé z projektu HELPTECH - dokumenty

- Projektová příručka pro realizaci odborných praxí,
- Inovovaný systém spolupráce škol,
- Motivační program spolupráce školy a zaměstnavatele,
- Inovované nástroje kariérového poradenství dostupné všem SŠ v ČR,
- Metodická podpora v efektivní komunikaci školy s rodiči s akcentem propagace řemesel a problematiky prevence předčasných odchodů z těchto oborů,
- Celková analýza projektu jako podklad pro kvalitní průběh praxí, praktického vyučování.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržování pracovněprávních předpisů a ochraně člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT č. j. 13586/03-22 ze dne 4. 3. 2003.

Této problematice se věnují všichni pedagogičtí pracovníci školy v rámci svých předmětů a výchovného působení na žáka školy.

3.5 Hodnocení žáků a diagnostika

Pravidla hodnocení žáků a jejich klasifikace vychází z §69 školského zákona č. 561/2004 Sb. a §3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá pětistupňové škály, kriteria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Cíle hodnocení:

- umožnit posouzení míry osvojených poznatků a dovedností s očekávaným výstupem
- podporovat individuální rozvoj žáka a přitom respektovat jeho přirozené vlastnosti a možnosti, motivovat ho k dobrým školním výsledkům
- přispět k odpovědnému vztahu žáka ke vzdělávání a ke škole
- zmírnit negativní dopad slabých výkonů žáka na jeho psychiku
- umožnit srovnání výkonů žáka s jeho minulými výkony

Zásady hodnocení:

- přiměřená náročnost
- pedagogický takt
- komplexní, všestranné posuzování žákových výkonů
- jednoznačnost, cílenost, srozumitelnost, věcná a odborná správnost
- dodržování předem stanovených kritérií
- doložitelnost a pedagogická zdůvodnitelnost

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

Žák je v průběhu celého školního roku veden k tomu, aby dokázal sám objektivně zhodnotit svůj výkon. Ve vyučovacích hodinách a ostatní školní práci žák:

1. Má prostor pro vlastní vyjádření, pro obhajobu vlastních názorů.
2. Má dostatek námětů a času pro samostatnou činnost, pro rozlišování, porovnávání a výběr.
3. Učí se chybu považovat za příležitost k lepšímu porozumění, využívá prostor pro případnou nápravu stavu.
4. Dbá na vyváženost vlastního sebehodnocení.
5. Má podporu učitelů při komplexním sebehodnocení.
6. Přijímá roli tvůrčího jedince schopného vyrovnat se i s nečekanou situací.
7. Využívá prostor pro samostatné rozhodování o vlastní činnosti, dokáže unést svou zodpovědnost.
8. Posiluje vlastní sebevědomí a sebedůvěru.
9. Koriguje svoje nadměrné sebevědomí, uvědomuje si nebezpečí přeceňování sebe sama.
10. Pěstuje si zdravou sebekritičnost.
11. Je veden k vytváření vlastní zdravé ctižádosti, je k sobě přiměřeně náročný.
12. Pozitivně smýšlí o sobě i o druhých. Uvědomuje si společné znaky i odlišnosti svoje i jiných lidí.
13. Vyjadřuje se vždy slušně, přiměřeně věku.
14. Nepoužívá a nepřipouští jízlivé poznámky, urážky, dvojsmysly
15. Udržuje a tvoří pozitivní lidské hodnoty.

Kriteria stupňů prospěchu :

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou praktického zaměření
- c) předměty s převahou výchovného zaměření



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované předměty jsou klasifikovány stupni:

- | | | |
|---|---|--------------|
| 1 | – | výborný |
| 2 | – | chvalitebný |
| 3 | – | dobrý |
| 4 | – | dostatečný |
| 5 | – | nedostatečný |

Celkový prospěch žáka:

prospěl(a) s vyznamenáním,
prospěl(a),
neprospěl(a).

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace vyučovaných předmětů

Stupeň 1 – výborný

(oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět)

Žák přesně a uceleně ovládá a trvale si osvojuje požadované vědomosti a poznatky. Chápe a využívá vztahy mezi nimi. Pracuje samostatně a tvořivě. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Žákovy výsledky jsou kvalitní, mohou vykazovat pouze malé nedostatky. Je schopen samostatně studovat přiměřené texty a vyhledávat informace. O výuku projevuje aktivní a trvalý zájem.

Stupeň 2 – chvalitebný

(oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět)

Žák ovládá požadované vědomosti a dovednosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Pracuje samostatně nebo podle menších podnětů učitele. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti nebo úplnosti. Žákovy výsledky jsou bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí učitele studovat přiměřené texty. O výuku má zájem. Nové poznatky si osvojuje cílevědomě.

Stupeň 3 – dobrý

(oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět)

Žák má v ucelenosti, úplnosti a přesnosti osvojených poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky, které dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků při řešení úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je málo tvořivé, ale dokáže pracovat pod vedením učitele. V jeho ústním i písemném projevu jsou častější nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Samostatně studovat dokáže jen pod soustavným dohledem učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

(oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby. Žák je málo tvořivý a pohotový. Pracuje nesamostatně. Jeho ústní i



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky opraví jen s vydatnou pomocí učitele. Při samostatné práci má velké obtíže.

Stupeň 5 – nedostatečný

(oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět jazyky)

Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil uceleně, přesně ani úplně. Má závažné a značné meze-ry. Při uplatňování osvojených poznatků se vyskytují velmi závažné chyby, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. V ústním a v písemném projevu má značné a závažné nedostatky. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Nedovede pracovat samostatně.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace vyučovaných předmětů

Stupeň 1 – výborný

(oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci. Praktické činnosti vykonává pohotově a samostatně. Informa-ce vyhledává samostatně a tvořivě je využívá v praktické části. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. UVědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně překo-nává vyskytující se překážky v jeho práci.

Stupeň 2 – chvalitebný

(oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žák projevuje kladný vztah k práci. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretic-ké poznatky při praktické činnosti. Pracuje samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují pod-statné chyby. Výsledky jeho práce mají však drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 – dobrý

(oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žák projevuje vztah k práci s menšími výkyvy. Získané teoretické poznatky uplatňuje za pomoci učitele. Při práci se dopouští chyb a k jejich nápravě potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce vykazují nedostatky. Vlastní práci si organizuje méně účelně. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

(oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Získané znalosti uplatňuje jen za soustavné pomoci učitele. Při práci se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Organizovat vlastní práci dokáže jen za vydatné pomoci učitele. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný

(oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické po-znatky při praktické činnosti. V práci má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace vyučovaných předmětů



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Stupeň 1 – výborný

(oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Žák je v činnostech velmi aktivní, jeho zájem o daný předmět je trvalý, osvojené poznatky a dovednosti tvořivě uplatňuje, pracuje samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a aktivně je rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech, cílevědomě rozvíjí svoje estetické citění a tělesnou zdatnost, dodržuje zásady zdravého životního stylu.

Stupeň 2 – chvalitebný

(oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný. Aktivně využívá svoje osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálním i kolektivním projevu. Výsledky jeho práce jsou estetické, bez větších nedostatků a nepřesností. Pracuje se zájmem. Při aplikaci osvojených vědomostí, dovedností a návyků potřebuje jen občasnou pomoc učitele. Cílevědomě si v požadované míře rozvíjí estetický vkus a svoji tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

(oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním ani kolektivním projevu. Výsledky jeho práce jsou méně estetické, mají menší nedostatky. Zájem o činnost je kolísavý. Při aplikaci svých schopností potřebuje pomoc učitele. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost nerozvíjí v požadované míře.

Stupeň 4 – dostatečný

(oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Žák pracuje bez zájmu o daný předmět. Je převážně pasivní. Při aplikaci svých schopností potřebuje vydatnou pomoc a pobídku učitele. Výsledky jeho práce jsou málo estetické, vykazují závažné nedostatky a chyby. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost nerozvíjí v požadované míře.

Stupeň 5 – nedostatečný

(oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Žák je v činnostech pasivní. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí žádné úsilí. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Výsledky jeho práce vykazují závažné chyby a nedostatky, které nenapraví ani se značnou pomocí učitele. Nemá zájem rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Pravidla pro klasifikaci:

- klasifikovat pouze důkladně procvičené učivo, žák musí být klasifikován minimálně 2x za pololetí
- neklasifikovat žáka po nejméně týdenní nepřítomnosti ihned po příchodu do školy, ponechat mu na doplnění poznatků přiměřený čas v závislosti na délce jeho nepřítomnosti
- vždy žákovi oznámit výsledek zkoušky - při ústní zkoušce oznámí učitel výsledek okamžitě, při písemné zkoušce nejpozději do 14 dnů ode dne konání zkoušky
- kontrolní písemné práce rozvrhnout rovnoměrně na celý školní rok, aby se nehromadily jen v určitých obdobích
- termíny písemných prací konzultovat s třídním učitelem - v jednom dni lze psát jen jednu čtvrtletní práci
- vést si soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka
- archivovat písemné práce žáků - dobu archivace určí ředitel školy

Získávání podkladů pro hodnocení žáků:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka
- různé druhy zkoušek: písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové
- čtvrtletní kontrolní práce

- rozbor výsledků činnosti žáka
- konzultace s ostatními vyučujícími
- konzultace s pracovníky PPP, zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

Komisionální a opravné zkoušky

- řídí se platnou legislativou.

Klasifikace chování:

Chování se hodnotí třemi stupni klasifikace. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Hodnocení klasifikačním stupněm

Chování je klasifikováno stupni:

- | | | |
|---|---|--------------|
| 1 | – | velmi dobré |
| 2 | – | uspokojivé |
| 3 | – | neuspokojivé |

Stupeň 1 – velmi dobrý

Žák se chová slušně ke spolužákům a všem dospělým osobám ve škole. Uvědoměle dodržuje školní řád. Nenarušuje vyučování nevhodnými poznámkami nebo nevhodným chováním. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy a přispívá k jeho upevňování. Aktivně se podílí na vytváření dobré pracovní atmosféry ve třídě. Méně závažných přestupků se dopouští pouze ojediněle.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopustí se však závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Je však přístupný výchovnému působení.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se vážného provinění, které může ohrozit zdraví nebo výchovu ostatních žáků. Narušuje závažným způsobem činnost kolektivu třídy nebo školy. Není přístupný výchovnému působení.

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami:

Mezi vývojové poruchy patří dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie. Specifická vývojová porucha je diagnostikována školským poradenským zařízením, se kterým spolupracuje výchovný poradce. Toto zařízení doporučí didaktické metody a způsoby klasifikace u takto postižených žáků. Výchovný poradce postupuje podle jejího doporučení a současně s tím seznámí vyučující daných předmětů a třídní učitele. Tito se danými pokyny řídí.

3.6. Způsob ukončování studia

Tříletý učební obor Umělecký truhlář a řezbář je ukončen závěrečnou zkouškou podle §72 a 74 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání je výuční list v oboru .

Závěrečná zkouška je připravena a organizována v souladu s platnou legislativou. §2 vyhlášky č.47/2005 Sb., o ukončování vzdělání ve středních školách závěrečnou zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

Závěrečná zkouška má dvě části : praktickou
teoretickou

Žák získá výuční list jestliže úspěšně vykoná obě části.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich integrace vychází při vyučování oboru z požadavků prováděcích předpisů ke školskému zákonu

- vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných,
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace. Vzdělávání se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření, stanovených v individuálním vzdělávacím plánu žáka.

Cílem je žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- integrovat do třídního kolektivu a současně
- v nejvyšší míře jim zpřístupnit vzdělávání v oboru.

Žáci

- s lehčím a středním stupněm zdravotního postižení a žáci se zdravotním znevýhodněním by neměli mít se splněním vzdělávacího programu potíže - případnou absenci zapříčiněnou častějším onemocněním je řešen individuálním přístupem ze strany vyučujících (konzultace, samostudium, individuální studijní plán),
- se specifickými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií aj.) – vyučující volí vhodné metody, formy vyučování a hodnocení (individuální tempo, speciální formy zkoušení apod.) a tím vyhoví individuálním potřebám žáků ve spolupráci s doporučením pedagogicko - psychologické poradny.

3.7.1. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného.

U některých žáků se projevuje nedostatečná znalost českého jazyka

- zavedení doučování z českého jazyka pro tyto žáky
- tolerance v jiných předmětech
- individuální práce s žákem.

Druhou skupinu tvoří žáci, kteří patří do sociálně kulturně odlišného prostředí, největším problémem v této skupině je záškoláctví, nepřipravenost na výuku, .

- jasné stanovení pravidel docházky do školy a způsobu omlouvání žáků
- vytvářet příznivé klima ve škole pro tyto žáky
- začleňovat žáky do kolektivu třídy.

3.7.2. Vzdělávání nadaných žáků

Podmínky vzdělávání žáků mimořádně nadaných vychází při vyučování oboru z požadavků prováděcího předpisu ke školskému zákonu

- vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož rámcový obsah je vymezen v této vyhlášce, k vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro tyto žáky přispívá systém poradenských služeb.

Cílem je pro žáky mimořádně nadané

- volit takovou strategii vyučování, která umožňují jeho osobnostní rozvoj,
- zajistit individuální přístup v rozvoji žáka (diferencované zadávání úkolů v rámci vyučování, zadávání složitějších úkolů, rozšíření a prohloubení obsahu vzdělávání, konzultace nad rámec obvyklého obsahu vzdělávání),
- zajistit možnost účasti ve školních soutěžích, ve středoškolské odborné činnosti, v konkrétních projektech vyplývajících ze spolupráce školy a sociálních partnerů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy - v souladu s trendem individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu - může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího - vytvářet skupiny pro mimořádně nadané žáky, ve kterých se v některých vyučovacích předmětech vzdělávají žáci různých ročníků. tématikou odpovídající studovanému oboru. Hlavně poznat nové technologie a výrobní procesy v oboru.

Praktické vyučování bude probíhat v prostorách školy a také příležitostně ve firmách. Ve druhém a třetím ročníku bude z důvodu seznámení se s reálnými podmínkami pro žáky organizována odborná praxe ve firmách v délce dva týdny.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. UČEBNÍ PLÁN

Název školního vzdělávacího programu:

Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání:

denní

Platnost:

od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Přehled vyučovacích předmětů a jejich hodinových dotací v jednotlivých ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem	celkem za studium
A. Povinné vyučovací předměty					
a) Základní					
Český jazyk a literatura	2	2	1	5	165
Anglický / Německý jazyk	2	2	2	6	198
Občanská nauka	1	1	-	2	66
Dějepis	1	-	-	1	33
Matematika	1	1	1	3	99
Chemie	1	1	-	2	66
Základy ekologie	1	-	-	1	33
Tělesná výchova	1	1	1	3	99
Práce s počítačem	1	1	1	3	99
Ekonomika	-	-	2	2	66
Dějiny umění	-	2	2	4	132
Výtvarná výchova	2	2	2	6	198
b) Předměty specializace					
Technické kreslení	1	1	-	2	66
Materiály	2	-	-	2	66
Technologie	2	2	2	6	198
Dějiny nábytkové tvorby	-	-	2	2	66
c) Odborný výcvik					
	15	17,5	17,5	50	1650
Počet hodin celkem					
	33	33,5	33,5	100	3300
C. Nepovinné vyučovací předměty					
Cvičení z českého jazyka			1	1	33
Cvičení z cizího jazyka			1	1	33
Cvičení z matematiky			1	1	33

Poznámky

- Názvy předmětů mohou doznat změny.
- Ve výuce cizího jazyka pokračuje žák ve studiu cizího jazyka, kterému se učil v ZŠ.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Rozsah cvičení ve vyučovacích předmětech stanovuje ředitel školy podle platných předpisů MŠMT a finančních možností školy.
4. Dělení třídy při praktickém vyučování se řídí platnými předpisy BOZP.
5. Odborný výcvik je realizován v týdenních cyklech.
6. Skladba volitelných předmětů je variabilní.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	32
Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz	-	-	-
Souvislá odborná praxe	-	-	-
Závěrečná zkouška	-	-	1
Časová rezerva	7	7	7
Celkem	40	40	40



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU Z RVP DO ŠVP

Škola:	Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, spol. s r. o.				
Kód a název RVP:	82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář				
Název ŠVP:	Umělecký truhlář a řezbář				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Min. počet vyučovacích hodin za celou dobu studia	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	
Cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk (ANJ/NEJ)	6	
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	2	
			Dějepis	1	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	x	
			Chemie	2	
			Základy ekologie	1	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Práce s počítačem	3	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	
Umělecko-historická a výtvarná příprava	8	256	Výtvarná výchova	6	2
			Dějiny umění	4	
Techniky a technologická příprava	22	704	Technologie	6	
			Materiály	2	
			Technické kreslení	2	
			Dějiny nábytkové tvorby	2	
			Odborný výcvik	10	
Realizace truhlářských a řezbářských prací	25	64	Odborný výcvik	40	15
Disponibilní hodiny	16	512			17
Celkem	99	2432		100	17



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. REALIZACE ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ, ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Jedná se o soubor schopností, znalostí a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně uplatnitelné a přenositelné. Mohou být využívány u každé práce bez ohledu na odbornost, zároveň i v osobním životě a přispívají tedy k lepší orientaci absolventa na trhu práce.

Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním a na jejich vytváření se musejí podílet různou měrou všechny vyučovací předměty.

Kompetence k učení - směřují k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn.

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - směřují k tomu, aby absolvent byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn.

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - směřují k tomu, aby absolvent byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn.

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci písemně zpracovávat jednodušší cizojazyčné materiály.

Personální a sociální kompetence - směřují k tomu, aby absolvent byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn.

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - směřují k tomu, aby absolvent uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednal v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn.

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - směřují k tomu, aby absolvent byl připraven optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn.

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence - směřují k tomu, aby absolvent byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn.



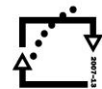
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- směřují k tomu, aby absolvent byl schopen pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi, tzn.
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Realizace průřezových témat

Konkrétní realizace průřezových témat prostupuje osnovami jednotlivých předmětů.

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma je realizováno zejména v předmětech

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- občanská nauka,
- základy ekologie,

Úkol průřezového tématu je zejména formativní a spočívá v budování občanské gramotnosti žáků. Vede je k tomu, aby byli odpovědnými a aktivními občany státu a celé společnosti. Toho nelze dosáhnout bez příznivého společenského klimatu ve škole a aktivní a úzké spolupráce s rodiči žáků, resp. s širokou veřejností.

Cílem zavedení průřezového tématu do vzdělávacího programu školy je vést žáky

- k zodpovědnosti za vlastní názory,
- ke schopnosti přímé úvahy o svých existenčních otázkách,
- ke kritické toleranci odolávající myšlenkové manipulaci (včetně médií),
- ke schopnosti komunikovat a hledat kompromis,
- ke správnému hodnocení rovnováhy materiálních a duchovních hodnot,
- k ochraně životního prostředí.

Těžiště realizace průřezového tématu je předpokládáno ve

- vytvoření demokratického klimatu školy – korektní a přátelské vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, tj. besedy a diskuse se žáky o probíraných otázkách v rámci vyučování,
- vhodném rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu – řešení modelových kontroverzních situací,
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské jednání – setkání s představiteli veřejného života, popř. účast na jednání městského zastupitelstva,



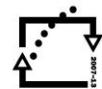
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- používání nových strategií výuky - např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, žákovské projekty do různých oblastí veřejného života,
- používání diskusních a simulačních metod ve výuce – např. projednávání aktuálních otázek na simulovaném zasedání parlamentu nebo orgánu místní samosprávy,
- využití zahraniční spolupráce školy,
- praktickém vyučování v podmínkách reálné praxe.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je realizováno zejména v předmětech

- občanská nauka,
- chemie,
- základy ekologie,
- ekonomika,
- a dále prostupuje napříč odbornými předměty oboru.

Úkolem průřezového tématu je napomoci žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka.

Cílem zavedení průřezového tématu do vzdělávacího programu školy je

- vést žáky k získání povědomí o základních ekologických zákonitostech a dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí,
- budovat v žácích postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě si utváří svůj životní styl
- v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Těžiště realizace průřezového tématu je předpokládáno ve třech základních rovinách

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení – uplatňování ekologických hledisek v provozu školy respektujícím zásady úspornosti a hospodárnosti nakládání se zdroji,
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí – spolupráce s ekologicky zaměřenými institucemi a organizacemi, tj. vzdělávací aktivity i přímé pracovní činnosti žáků pro zlepšení životního prostředí,
- rozvoj dovedností žáků vyjadřovat a zdůvodňovat své názory v dané problematice - žákovské práce, ročníkové práce a projekty s environmentální problematikou.

Člověk a svět práce

Průřezové téma je realizováno zejména v předmětech

- občanská nauka,
- ekonomika
- a dále pak ve všech odborných předmětech oboru.

Úkolem průřezového tématu je napomoci žákům co nejlépe se uplatnit na trhu práce i v životě.

Cílem zavedení průřezového tématu do vzdělávacího programu školy je napomoci žákům

- vést aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru,
- získat schopnost adaptovat se na změněné pracovní podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se potřebám světa po všech stránkách.

Těžiště realizace průřezového tématu je předpokládáno v oblastech



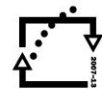
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního vzdělávání, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře – exkurze v reálných podnikatelských a zaměstnavatelských organizacích, na úřadu práce,
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu – praktické vyučování realizované na pracovištích reálných firem,
- vést žáky k hodnocení jednotlivých faktorů charakterizujících obsah práce a ke schopnosti srovnávat tyto faktory s vlastními předpoklady a alternativami profesního uplatnění v oboru – nácviky řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání - tj. hraní rolí, žádost o místo, sepsání životopisu,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu – spolupráce s úřadem práce,
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority – žákovské projekty, základní aspekty pracovního poměru.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma je realizováno prakticky ve všech všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech oboru.

Úkolem průřezového tématu je napomoci žákům k tomu, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem prakticky využívaným v dalším studiu i v praktickém životě.

Cílem zavedení průřezového tématu do vzdělávacího programu školy je napomoci žákům získat pro praktický život dovednosti

- práce s osobním počítačem,
- vyhledávání informací z celosvětové sítě.

Těžiště realizace průřezového tématu je předpokládáno v oblastech

- celkově ve vyučování v předmětech spojených s využíváním informačních a komunikačních technologií a konstruování pomocí počítače, tak, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem,
- při aplikaci znalosti cizího jazyka,
- při aplikaci teoretických vědomostí získaných v odborných předmětech na konkrétní praktický úkol,
- dále pak podle specifik tohoto oboru - získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve vyhledávání informací na internetu, v práci s textovým editorem, v práci s tabulkovým kalkulátorem, při tvorbě prezentací, práce s grafikou, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu, pracují s CAD systémy.

Záměr školy v kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu oboru podporují osvědčené možnosti mimoškolní činnosti žáků školy, kterými jsou zejména

- kroužky, kluby a obdobné aktivity : sportovní hry, stolní tenis a v něm dlouhodobě probíhající soutěže,
- společenské akce - spolupráce s organizacemi mimo školu - středoškolský klub, divadla, střediska volného času,
- taneční kurzy,
- přednášky a besedy na aktuální témata - společenské chování, problémové lidské chování, jednání s lidmi, psychologie, umění učit se,
- kultura - divadelní představení, účast na setkáních žáků uměleckých škol,
- tematické výstavy - podle aktuální nabídky ve městě Brně, Moravské galerie,
- soutěže – sportovní, kulturně vzdělávací.

Tyto aktivity zabezpečují především pedagogičtí pracovníci úseku mimoškolního vyučování školy.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Škola byla zařazená do sítě škol rozhodnutím ze dne 20.1.1993 č.j.430/93-74 s účinností od 1.2.1993. Celková kapacita školy je 1220 žáků.

Materiální podmínky vzdělávání

Vyučování všeobecných a odborných předmětů probíhá v hlavní budově školy v ulici Střední s kmenovým vybavením

Počet učeben je následující:

Učebna	Počet
Učebny pro všeobecnou výuku	22
Počítačová učebna	3
Umělecký ateliér	2
Audiovizuální učebna	1
Písárna	1
Laboratoř	1

Odborný výcvik je realizován v areálu dílen praktického vyučování v ulici Vídeňská s kmenovým vybavením pro daný obor vzdělávání

U žáků tak bude dosaženo potřebného poznání

- obsahu a organizace práce v reálném prostředí,
- nároků na zaměstnance,

Žáci budou mít po celou dobu studia přístup k internetu, součástí vyučování je využívání informačních technologií.

V celé budově školy je rozvedena počítačová síť s přístupem na internet o rychlosti 11Mbit, která je řízena routerem s OS Mikrotik umožňující vzdálený přístup do sítě přes protokol PPTP. PC stanice v kabinetech a učebnách jsou připojeny k doménovému řadiči Windows Server 2008 R2.

Pro internetové a intranetové prezentace má škola k dispozici webový server na open source platformě Apache + PHP. Na tomto serveru běží i služba FTP pro vzdálený přístup k datům.



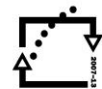
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hardwarové vybavení učeben:

Pro potřeby výuky má škola k dispozici 3 počítačové učebny, každá učebna obsahuje 15 žákovských a jednu učitelskou stanici o minimální konfiguraci:

- | | |
|---------------------------------|---|
| CPU taktovací frekvence: | - u jednojádrových variant min. 3GHz
- dvoujádrové min. 2GHz / jádro |
| RAM: | - min. 1GB |
| HDD: | - min. 80GB |
| Grafický adaptér: | - grafické karty o min. paměti 128MB |
| FDD: | - všechny stanice obsahují Flopy disk |
| CD/DVD: | - na dvou učebnách DVD/RW, třetí učebna bez mechanik |
| OS: | - Windows XP Professional |

Softwarové vybavení učeben:

- | | |
|--|--|
| Windows XP Pro | - operační systém |
| Microsoft Office 2003 | - balíček kancelářských aplikací |
| AVG 8.5 | - antivirový systém |
| Gimp | - software pro tvorbu grafiky |
| Psaní všemi deseti | - software pro nácvik obchodní korespondence |
| Total Commander | - správce souborů a složek |
| Ekonomický systém POHODA 2010 EDU | - software pro vedení účetnictví |
| Adobe Reader 9 CZ | - prohlížeč souborů formátu PDF |
| Internet Explorer 8 | - internetový prohlížeč |
| Mozilla Firefox | - internetový prohlížeč |
| Opera Browser | - internetový prohlížeč |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Vyučování je zajištěno pedagogickými pracovníky školy, kteří

- v souladu s platnou legislativou splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost,
- pravidelně procházejí systémem vzdělávání SIPVZ a dalšími odbornými aktivitami v rámci osobního rozvoje.

Předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů pracující ve škole a vedené jejich předsedy jsou garanty požadované úrovně vzdělávání.

Škola zajistí soulad výchovy a vzdělávání v souladu s cíli vzdělávání definovanými platnou legislativou a RVP oboru.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 35 vyučujících, někteří z nich na částečný úvazek, někteří pracují jako externisté. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný.

Na vedení školy se spolupodílí ředitel, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro odborný výcvik a Rada školy.

Pedagogický sbor je v optimálním odborném a věkovém složení. Členové sboru mají smysl pro toleranci, komunikaci jak mezi sebou, tak vůči žákům a okolí. Právě na přístup k žákům, komunikaci a nejnovější metody, formy a výchovně-vzdělávací strategie bylo v minulých letech převážně zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Součástí učitelského sboru je výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY ŠKOLY

Střední odborné učiliště tradičních řemesel a VOŠ, s. r. o., spolupracuje:

- s Regionální hospodářskou komorou v Brně
- s regionálními podnikatelskými subjekty se zaměřením obdobným oboru vzdělávání,
- s ostatními středními školami s obdobným zaměřením,
- se stavebními úřady,
- s Úřady práce, s Mendelovou univerzitou v Brně (spolupráce na projektech)

Spolupráce školy a sociálních partnerů výrazně přispívá

- ke zvyšování kvality odborného vzdělávání ve škole,
- k potlačování diskrepance mezi vzděláváním ve škole a potřebami zaměstnavatelů a trhu práce,

žákovi školy přináší

- možnost konfrontovat svoje znalosti a dovednosti s tím, co praxe potřebuje, resp. co bude dále potřebovat,
- možnost významně posilovat svoje umění komunikace s firemním prostředím,
- stykem s firemní sférou možnosti prohlubovat odborné znalosti,
- zvýšenou flexibilitu pro budoucí uplatnění na trhu práce v EU,
- možnost zvyšování svých kompetencí v oblasti znalostní ekonomiky včetně akcentu na pochopení propojenosti a vzájemné souvislosti
 - ekonomických,
 - sociálních a
 - environmentálních

hledisek firemní činnosti a produktivní výroby ve firmě.

Cílem spolupráce je zapracováním poznatků získaných od sociálních partnerů do vzdělávacího procesu aktualizovat jeho obsah a tím přiblížit vyučování praktickým potřebám, tj.

- přizpůsobit obsah učiva nejnovějším technickým poznatkům i potřebám podnikatelské sféry,
- spoluprací s pracovníky firmy posílit zpětnou vazbu při posuzování úrovně vědomostí a dovedností absolventa školy,
- zkvalitnit odborné znalosti a dovednosti žáka školy i učitelů, umožnit jim získat přímé praktické zkušenosti z konkrétní výrobní činnosti,
- zvýšit motivaci žáka školy a možnost jeho uplatnění po ukončení studia ve firmě, kde vykonával odbornou praxi nebo odborný výcvik.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

10. UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 165

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého znaku z obou oblastí
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých
- pracovali samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Rovněž navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor. Rozvíjí vědomosti a dovednosti z učiva o větě jednoduché a souvětí. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, osobního a úředního dopisu, žádosti jednoduchého popisu, životopisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, POP, odborné předměty.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí :

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace.

Pojetí výuky (metody a formy práce):

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před žáky), návštěva místní knihovny a muzeí, filmových a divadelních představení, dramatizace uměleckého textu, prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin, diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, skupinové práce, vyhledávání informací v textu, projekty. Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence :

Komunikativní kompetence:

- žáci si dokáží vyžádat důležité informace a přistupovat k nim kriticky (nenechají sebou manipulovat)
- zvládají komunikaci s orgány státní správy a samosprávy
- umí vyplnit různé formuláře a zadání
- jsou vedeni k účasti v diskusích
- dodržují jazykové a stylistické normy, využívají odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence:

- provádí sebehodnocení svých činností a aktivit druhých (uvědomují si klady a zápory)
- stanovují si cíle a priority
- jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot.
- zodpovídají za své jednání a chování
- naučí se pomáhat a vážit si práce své a práce druhých
- dokáží rozpoznat rysy jakéhokoli druhu diskriminace
- využívají prostředky komunikačních technologií.

Kompetence k učení:

- žáci získávají kladný vztah k učení a vzdělávání
- jsou podporováni ve vyhledávání a zpracovávání informací, v uplatňování různých způsobů práce s textem
- pořizují si samostatně poznámky při poslouchání mluvených projevů
- přijímají radu i kritiku a dokáží na ni reagovat tak, aby přispěla k rozvoji jejich osobnosti
- k učení využívají zkušeností svých i jiných lidí
- hodnotí pokroky a nedostatky při dosahování cílů svého učení
- zúčastňují se jazykových, slohových a literárních soutěží.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jsou vychováni k samostatnosti, zodpovědnosti a iniciativnímu jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- respektují zákony, práva, osobnost druhých, a to i jejich kulturní specifika
- jejich jednání je totožné s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- jsou vychováni v duchu plurality a multikulturního soužití
- zajímají se celosvětově kulturní a společenské dění
- chápou minulost a současnost svého národa v celosvětovém kontextu, uznávají národní tradice.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti - žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot. **Člověk a svět práce** - žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.

Člověk a svět práce - žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk má vztah se všemi vyučovanými předměty, zvláště pak s předměty zaměřenými na výuku cizích jazyků, společenských věd a předmětů uměleckých.

Anglický jazyk a Německý jazyk:

Pochopení a naučení cizích jazyků, je pochopení zákonitostí system mateřského jazyka.

Dějiny nábytkové tvorby

Literární historie, vývoj literatury, vliv na sociální a politické složky společnosti.

Práce s počítačem

Mluvená a psaná publicistika, noviny, časopisy, knihovny; svobodný přístup k informacím

Realizace odborných kompetencí

Český jazyk a literatura

Ročník	Výsledky a kompetence	MLUVNICE
1.	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ	- 1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy - prověrka znalostí (vstupní prověrka)
	- orientuje se v soustavě jazyků	2. Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - používá nejnovější normativní příručky českého jazyka - dokáže pracovat s Pravidly českého pravopisu a jinými jazykovými příručkami	- 3. Hlavní principy českého pravopisu - y/i po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů - pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje - pravopis skupin mě/ mně - pravopis předpon s-, z-, vza předložek s(e), z(e)
	- rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti - chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie - zamýšlí se nad významem a strukturou slov	4. Slovní zásoba - slovo - slohové rozvrstvení SZ - obohacování SZ - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma - základní způsoby tvoření slov
		SLOH
	- vysvětlí funkci slohotvorných činitelů, rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - připravuje se na aktivní účast na společenském dění - vhodně se prezentuje a zdokonaluje kulturu osobního projevu	1. Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly, prostě sdělovací styl - prostě sdělovací styl – vyjadřování při běžném společenském styku

	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování - vhodně formuluje otázky a odpovědi - učí se vnímat a poslouchat partnera - argumentuje a obhajuje svá stanoviska, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů, vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje - objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným 	<ul style="list-style-type: none"> - krátké informační útvary – zpráva, oznámení, inzerát a odpověď na něj, reklama - projevy prostě sdělovací – referát, diskuse, příspěvek - jednoduché vypravování - stavba vypravování - charakteristické jazykové prostředky vypravování - vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice - slohová písemná práce
		LITERATURA
	<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ - vysvětlí nutnost sebevzdělávání 	1. Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva <ul style="list-style-type: none"> - beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky 	2. Kulturní instituce v ČR a regionu <ul style="list-style-type: none"> - knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů - klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů 	3. Základy teorie literatury <ul style="list-style-type: none"> - podstata a funkce literatury - literární druhy a žánry
	<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury - uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	4. Výběr z nejstarších světových literatur <ul style="list-style-type: none"> - výběr z řecké mytologie v podání současných autorů - význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů
	<ul style="list-style-type: none"> - utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - vysvětlí význam osobnosti J. Husa 	5. Výběr z české středověké literatury <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší památky našeho písemnictví - doba Velké Moravy - literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry) - osobnost Jan Husa - literatura v době husitské
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné představitele renesančního umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	6. Evropská renesanční literatura <ul style="list-style-type: none"> - renesance – nový umělecký a životní styl - výběr z děl významných renesančních autorů
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné představitele světové barokní literatury - charakterizuje problematiku období pobělohorského - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského - objasní význam ústní lidové slovesnosti 	7. Barokní literatura <ul style="list-style-type: none"> - světová barokní literatura - Jan Amos Komenský - význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. století
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam práce národních buditelů - chápe společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Máchal) - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - text interpretuje a diskutuje o něm 	8. Literatura českého národního obrození <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika období - význam práce jazykovědců a historiků tohoto období - úloha českého divadla v době NO - romantismus a jeho představitelé
Ročník	Výsledky vzdělávání žáka	MLUVNICE
2.	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem - objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem - objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi - v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví /průběžně/ - charakterizuje podstatná jména, umí určovat jejich mluvnické kategorie, vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu - charakterizuje přídavná jména, umí určovat jejich mluvnické 	1. Hlavní principy českého pravopisu <ul style="list-style-type: none"> - shoda podmětu s přísudkem 2. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka <ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura 3. Slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> kategorie a přiřadí je ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozlišuje a vytvoří tři stupně přídavných jmen charakterizuje zájmena, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen – s ohledem na jejich pravopisné normy charakterizuje číslovky, rozezná jednotlivé druhy a odůvodní koncovky vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití a určí jejich základní mluvnické kategorie vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy a objasní jejich funkci ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
		SLOH
	<ul style="list-style-type: none"> objasní znaky administrativního stylu sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost (posoudí vhodnost obsahu i formy) 	1. Administrativní styl <ul style="list-style-type: none"> úřední dopis, žádost
	<ul style="list-style-type: none"> poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin využije poznatků z tvarosloví a ortografie 	2. Osobní dopis
	<ul style="list-style-type: none"> objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru terminologie 	3. Popis
	<ul style="list-style-type: none"> přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků 	4. Písemná slohová práce
		LITERATURA
	<ul style="list-style-type: none"> ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla rozpozná charakteristické rysy realismu jmenuje hlavní představitele ve světové i české literatuře (četba a interpretace textů) 	1. Opakování učiva 1. ročníku <ul style="list-style-type: none"> prověrka znalostí
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znaky kritického realismu a význam K. H. Borovského pro moderní českou žurnalistiku objasní základní znaky fejetonu, dokáže jej najít v současném tisku objasní na příkladech sociální problematiku doby, poukáže na její realistické zobrazení (prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textů) 	2. Realismus ve světové a české literatuře <ul style="list-style-type: none"> charakteristika období výběr světových a českých autorů
	<ul style="list-style-type: none"> prokáže recitační a interpretační dovednosti na základě díla českých básníků 2. poloviny 19. stol. objasní specifickou funkci divadla na konci 19. stol. a porovná drama v jevištní a knižní podobě prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl, porovná se současným stavem 	3. Kritický realismus v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> Karel Havlíček Borovský Jan Neruda
Ročník	Výsledky vzdělávání žáka	4. Česká literatura 2. poloviny 19. století
		<ul style="list-style-type: none"> májovci, ruchovci, lumírovci historická próza venkovská próza realistické drama
3.	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby P. Bezruče objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka 	5. Česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. <ul style="list-style-type: none"> charakteristika období Petr Bezruč buřiči Fráňa Šrámek
	<ul style="list-style-type: none"> jednotlivé autory zařadí časově i z hlediska uměleckého směru charakterizuje typická díla autorů na základě četby a interpretace textu 	6. Souhrnné opakování učiva 2. ročníku
		MLUVNICE
3.	<ul style="list-style-type: none"> pěstuje přesnost a kulturu jazyka řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	1. Procvičování základních znalostí <ul style="list-style-type: none"> hlavní zásady českého pravopisu jazyková kultura zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby prohlubuje si znalosti pravopisu a jazykové dovednosti orientuje se ve výstavbě textu 	2. Druhy vět <ul style="list-style-type: none"> druhy vět podle obsahu druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska shoda přísudku s podmětem druhy vět podle složení
		SLOH
	<ul style="list-style-type: none"> předvede samostatný slovní projev vhodně se prezentuje argumentuje a obhajuje svá stanoviska klade otázky a vhodně formuluje odpovědi samostatně zpracovává informace 	1. Slohová cvičení <ul style="list-style-type: none"> grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví životopis a motivační dopis - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	2. Životopis <ul style="list-style-type: none"> - strukturovaný životopis - motivační dopis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby výkladu a objasní jeho podstatu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvech odborného stylu - zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky - pořizuje z odborného textu výpisky 	3. Výklad <ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení - orientace v textu
LITERATURA	
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje svůj zájem o literaturu, uvědomuje si nutnost sebevzdělávání - utřídí si základní znalosti - zopakuje si a aktivizuje své vědomosti 	1. Opakování učiva 2. ročníku <ul style="list-style-type: none"> - prověrka znalostí - beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let - charakterizuje toto období - seznámí se s Haškovým dílem a jeho přínosem - uvede významné představitele - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - vysvětlí hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby - objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus - zdokonaluje své recitační dovednosti 	2. Výběr z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou <ul style="list-style-type: none"> - Jaroslav Hašek - výběr z děl autorů meziválečné literatury (poezie, próza, drama) - pojmy: proletářská poezie; poetismus; surrealismus; katolicky orientovaná literatura
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam osobnosti K. Čapka a jeho díla - přiblíží pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a zdůrazní jeho protiválečný postoj 	3. Karel Čapek <ul style="list-style-type: none"> - život a dílo - dramatická tvorba Karla Čapka
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30. letech - objasní nové prvky v divadelní tvorbě J. Voskovce a J. Wericha - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	4. České divadlo 20. a 30. let <ul style="list-style-type: none"> - avantgardní divadlo - Jiří Voskovec a Jan Werich
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literární tvorbu v době 2. světové války a těsně po válce - zná hlavní představitele světové a české poválečné literatury 	5. Výběr z literatury po 2. světové válce <ul style="list-style-type: none"> - Deník Anny Frankové - William Styron - Ladislav Fuks, Arnošt Lustig aj.
<ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o literární tvorbu - uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl - vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl - interpretuje text a debatuje o něm 	6. Výběr z tvorby světových a českých autorů 2. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> - Umberto Eco, Samuel Beckett aj. - Bohumil Hrabal, Josef Škvorecký aj.



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ANGLICKÝ JAZYK

Název školního vzdělávacího programu:	Umělecký truhlář a řezbář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198
Platnost:	od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit se výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.

Žák je veden, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Komunikace v cizím jazyce.

Do učiva jsou zařazeny tématy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy: Pozdravy a představování, Rodina a její členové, Zaměstnání a práce, Každodenní život: Denní režim, Domov a domácí práce, Nakupování, Škola a vzdělávání, Jídlo a stravování, Osobní a společenský život: Volný čas a zábava, Bydlení, Můj nejlepší přítel, Zdraví a zdravá výživa, Zdravý životní styl. Svět kolem nás: Roční období, Počasí, Moje rodné město, Cestování a dovolená, Objednávka v restauraci, Evropa a svět, tradice a zvyklosti naší země i země studovaného jazyka, Každý tématický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou podle příslušného oboru.

Gramatické učivo: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová a tázací, neurčitý a určitý člen, číslovky základní 0 - 1000, číslovky násobné, množné číslo podstatných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, how much / how many, užití some, any, no, vazba there is / are, předložky času a místa, krátká příslovce, přítomný čas prostý a průběhový, infinitiv, rozkaz, zákaz, slovosled anglické věty, modální slovesa can, must, have to, budoucí čas –will, vazba "be going to", could, shall, may, would like, stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, řadové číslovky, předložky místa a času, datum, stupňování přídavných jmen, příslovce, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, can, could, may, should, podmíňovací způsob, předpřítomný čas.

Gramatická a konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.

Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pojetí výuky:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.

Vzdělávání v anglickém jazyce probíhá ve všech třech ročnících 2 hodiny týdně. To je 66 hodin ročně.

Hodnocení výsledků žáků:

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost a plynulost. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování.

Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probrazení gramatického či tématického celku. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, ústní projev, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Žák:

- rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami, dovede popsat místo, kde žije a lidi, které zná, umí napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, je schopen přiměřeně se vyjádřit a vyžádat si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva
- seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, rozvíjí se jeho dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- posuzuje reálné své schopnosti a na základě sebehodnocení si stanovuje další cíle



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kompetence k řešení problémů

Žák umí:

- porozumět zadání, získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodnit je
- uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky
- vyhodnocovat výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- je připraven k životu v multikulturní společnosti
- umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických reálií dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země
- se učí účtět a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák umí:

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z Internetu, zpracovávat je a třídit
- komunikovat elektronickou poštou
- pracovat s elektronickým slovníkem, se vzdělávacími jazykovými programy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce

- žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby.

Člověk a životní prostředí

- žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie

- žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

Mezipředmětové vztahy

Cílem je vybavit student základní slovní zásobou ve své odbornosti a používat ji ve formě zažitých větných spojení. Dochází zde ke propojení učiva dalšími předměty.

Český jazyk a literatura

Chápání shody a odlišností v mateřském a cizím jazyce.

Technologie, materiály

Zvládnutí odborné terminologie, názvy nástrojů.

Ekonomika

Nácvik komunikace v cizím jazyce s obchodním partnerem, soukromé účely pobytu v zahraničí, pracovní pobyt.

Práce s počítačem

Přístup k novým informacím, rozšíření slovní zásoby pomocí elektronických slovníků, manual pro obsluhu přístrojů.

Realizace odborných kompetencí

Anglický jazyk

Ročník	Výsledky a kompetence	
	Řečové dovednosti:	Tématické celky
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí krátkému projevu vyučujícího i reprodukovánému projevu rodilého mluvčího pronášeného pomalým tempem. - Umí vést krátký seznamovací dialog. - Umí sdělit hlavní informace o sobě, svém studiu, práci, domově. - Srozumitelně vyjádří svoje preference a jednoduché názory. - Požádá i vysvětlení neznámého výrazu, opakování neporozuměného mluveného projevu - Dokáže sdělit hlavní myšlenku z čteného nebo poslouchaného textu obsahující asi 3% neznámých slov. - Čte nahlas i potichu audio-orálně probrané texty. - Orientuje se v textu, umí z něj vybrat hlavní myšlenky. - Odhadne význam neznámých výrazů v psaném textu. - Umí použít dvojazyčné překladové slovníky. - Samostatně zformuluje vlastní myšlenku v krátkém psaném textu. - Vyplní jednoduchý formulář. - Napiše neformální krátký dopis příteli. - Napiše krátký vzkaz, instrukci. - Přeloží přiměřený text. 	<p>1. Me and My family</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verb to be - Possessive adjectives - Possessives - Using bilingual dictionary - Plural nouns - Phone numbers - Greetings - Introduction yourself - My family - In a café - Alphabet - Writing and reading an email from England <p>2. The world of work</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple (question and negatives) - Jobs, leisure activities - What time is it? - Social excuses - My favorite season, Our jobs - Writing informal letter <p>3. My home, my town</p> <ul style="list-style-type: none"> - There is, there are - Some, any - This, that, those, these - Rooms, things in the house - Places - Directions - Describing pictures - Living in a bubble - Talking about where you live - Homes around the world
	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti. - Dokáže kopírovat rytmus, intonaci i přízvuk. - Aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení. - Ovládá číslovky, časování slovesa být a mít i v minulém čase, osobní přivlastňovací i tázací zájmena, přítomný čas prostý, vazbu there is, are, základní použití členů, tvoří mn.číslo. 	
	<p>Země příslušné jazykové oblasti:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Zná geografické údaje Anglie a České republiky. Zná základní rysy způsobu života a zvyky anglicky mluvících zemí a porovnává je se zvyky v České republice. 	
	<p>Odborná znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Má základní slovní zásobu pro popis truhlářských nástrojů a materiálů. 	
Ročník	Řečové dovednosti:	
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí delšímu projevu vyučujícího i reprodukovánému projevu rodilého mluvčího pronášeného pomalým tempem. - Umí vést dialog, kde sdělí jednoduché informace, myšlenky a názory. - Umí sdělit informace o sobě, rodině, svém studiu, práci, domově, volném čase, rodném městě. - Srozumitelně vyjádří svoje preference a názory. - Zdvořile požádá i vysvětlení neznámého výrazu, opakování neporozuměného mluveného projevu - Dokáže sdělit hlavní i vedlejší myšlenku z čteného nebo poslouchaného textu obsahující asi 4% neznámých slov. - Čte nahlas i potichu audio-orálně probrané i částečně neznámé texty. - Orientuje se v textu, umí z něj vybrat hlavní i vedlejší myšlenky. 	<p>1. My hobbies, sports</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can, can't - Was, were - Could, couldn't - Was born - Verbs, leisure activities, sports. - What can you do? - What do you like doing? - On the phone - Talented teenagers - Formal letter <p>2. Then and now, My life</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Odhadne úspěšně význam neznámých výrazů v psaném textu. - Umí použít dvojjazyčné překladové slovníky. - Samostatně zformuluje vlastní myšlenku v delším psaném textu. - Vyplní formulář. - Napiše neformální i formální dopis příteli, instituci. - Napiše krátký vzkaz, instrukci, omluvu, poznámku. - Přeloží přiměřený text. <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti. - Dokáže vyslovovat s důrazem na rytmus, intonaci i přízvuk. - Aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, jazykové prostředky. - Ovládá modální slovesa can a could, minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves, time expressions, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some, much, many, podmínovací způsob, budoucí čas – will, stupňování přídavných jmen, have got. <p>Země příslušné jazykové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zná geografické údaje Anglie, USA a České republiky. Zná základní rysy způsobu života, svátky a zvyky anglicky mluvících zemí a porovnává je se zvyky v České republice. <p>Odborná znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Má základní slovní zásobu pro popis truhlářských nástrojů a materiálů. - Umí popsat základní technologické postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - Past simple (regular, irregular verbs) - Time expressions - Negatives – ago - Words that go together - Relationships - The date in English - Special holidays and days in England - Two famous first - Three inventions - The year I was born - Did you know that - Describing a holiday - Writing about a friend <p>3. Food and drinks, towns, restaurants and hotels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Countable and uncountable nouns - I'd like - Much, many, little, few - A, some - Comparatives and superlatives - Have got - Food and drinks, city and country adjectives, city and country words - Polite offers and requests - Directions II - Food around the world - Musical cities - Food you like - Meals in your country - Life in your country - My favorite food - Filling the forms - Describing place
Ročník	Řečové dovednosti:	3. ročník (66 hodin)
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí i souvislému projevu vyučujícího i reprodukovánému projevu rodilého mluvčího pronášeného normálním tempem. - Umí vést dialog, kde sdělí pohotově potřebné informace, myšlenky a názory. - Umí sdělit informace o sobě, rodině, svém studiu, práci, domově, volném čase, rodném městě, dovolené, životním style a svých zkušenostech. - Dokáže vhodně a srozumitelně reagovat v běžných životních situacích. - Zdvorně požádá i vysvětlení neznámého výrazu, opakování nerozuměného mluveného projevu. - Dokáže sdělit hlavní i vedlejší myšlenku z delšího čteného nebo poslouchaného textu obsahující asi 4% neznámých slov. - Čte s porozuměním nahlas i potichu audio-orálně probrané i částečně neznámé texty. - Orientuje se i v částečně odborném textu, umí z něj vybrat hlavní i vedlejší myšlenky, odborné informace. - Odhadne úspěšně význam neznámých výrazů v psaném textu. - Umí samostatně použít dvojjazyčné překladové slovníky. - Samostatně zformuluje vlastní myšlenku v delším psaném textu. - Vyplní i delší formulář. - Napiše neformální i formální dopis příteli, instituci, žádost o práci. - Napiše delší vzkaz, instrukci, omluvu, popis, poznámku, strukturovaný životopis. - Přeloží přiměřený i odborný text. <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyslovuje s přirozenou výslovností. - Dokáže vyslovovat s důrazem na rytmus, intonaci i přízvuk. - Aktivně a samostatně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, jazykové prostředky, 	<p>1. Shopping, people around us</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present continuous - Whose is it? - Possessive pronouns - Going to - Infinitive of purpose - Clothes, describing people - The weather - Making suggestions - In the clothes shop - Dangerous sports interviews - Who's at the party? - Future plans - Describing people - Writing a postcard <p>2. Stories and story-time</p> <ul style="list-style-type: none"> - Question forms - Adjectives and adverbs - Describing feelings - At the chemist - A short story speaking - Childhood story - Noises in the night - Writing a story <p>3. Have you ever?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect - Ever, never - Just, yet - Present perfect and past simple



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none">- Ovládá přítomný čas průběhový, přivlastňovací zájmena nesamostatná i samostatná, vazbu gong to, infinitiv účelu, příslovce, tázací zájmena, předpřítomný čas, ever, never, yet, just	<ul style="list-style-type: none">- Past participles- At the airport- We've never learned to drive- Cities you have been to- What has Ryan done?- A honey moon in Venice- Writing an email
Země příslušné jazykové oblasti:	
<ul style="list-style-type: none">- Zná podrobnější geografické údaje Anglie, USA, Canady, a České republiky. Zná základní rysy způsobu života, problémy dané země, svátky a zvyky a porovnává se zvyky v České republice.	
Odborná znalost:	
<ul style="list-style-type: none">- Má základní slovní zásobu pro popis truhlářských nástrojů a materiálů.- Umí popsat základní technologické postupy	



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NĚMECKÝ JAZYK

Název školního vzdělávacího programu:	Umělecký truhlář a řezbář
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198
Platnost:	od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit se výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.

Žák je veden, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.

Charakteristika učiva:

Žáci porozumí jazykovému projevu, reprodukuji jej vlastními slovy a interpretují ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života, v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná: např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí a příroda, Česká republika, země dané jazykové oblasti, základní pojmy technologie, materiály a suroviny, technologické postupy, bezpečnost práce.

Pojetí výuky:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 66 hodin ve školním roce, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 66 hodin ve školním roce a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 66 hodin ve školním roce.

Hodnocení výsledků žáků:

Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním a ústním projevem). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i jednotlivé jazykové prostředky.

Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zpro-



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

středkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Žák:

- naučí se vhodně prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce v Evropské unii i mimo ní, s orgány státní správy a samosprávy, vyplňovat formuláře, zadání, výkazy v cizím jazyce, aktivně se umí účastnit diskusí v odborné sféře, formuluje a obhájí své názory, respektuje názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu i kritiku a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jeho osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti.
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování. Žák umí pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, chápat jejich kulturní odlišnosti.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- posuzuje reálně své schopnosti a na základě sebehodnocení si stanovuje další cíle.

Kompetence k řešení problémů

Žák umí:

- porozumět zadání, získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodnit je
- uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky
- vyhodnocovat výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- je připraven k životu v multikulturní společnosti
- umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických reálií dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země
- se učí uctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák umí:

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z Internetu, zpracovávat je a třídit
- komunikovat elektronickou poštou
- pracovat s elektronickým slovníkem, se vzdělávacími jazykovými programy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce



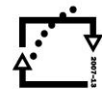
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby.

Člověk a životní prostředí

- žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie

- žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

Mezipředmětové vztahy

Předmět německý jazyk je úzce spjat s ostatními předměty, a to nejen všeobecně vzdělávacími, ale i odbornými.

Řečové dovednosti – mluvnice

- Český jazyk a literatura (četba, psaní životopisu)

Obchod a nákupy

- Ekonomika (práce a povolání, práce do budoucna)

Společenský život a kultura

- Občanská nauka (rodina, přátelé)

Sport a sportovní akce

- Tělesná výchova (zdraví a tělo)

Životní prostředí a jeho ochrana

- Základy ekologie (počasí a podnebí)

Práce s elektronickým slovníkem

- Práce s počítačem (vyhledávání nových informací)

Realizace odborných kompetencí

Německý jazyk

Ročník	Výsledky a kompetence	Řečové dovednosti
	Žák:	
1.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukováným. - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích, čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, - umí požádat o vysvětlení známého výrazu, zpomalení tempa řeči. - stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně. - rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním probrané texty - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení textů a práce s nimi - Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy) - Písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - Techniky mluveného projevu - Střídání čtení a poslechu s porozuměním - Překlad
		Jazykové prostředky
		<ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - Slovní zásoba - Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> slovesa – časování, haben, sein, rozkazovací způsob, způsobová slovesa, nepravidelná slovesa, vykání, určitý člen a neurčitý člen, nepravidelné skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, negace, pořádek slov ve větě, číslovky

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>souhlasu a nesouhlasu). chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý text, vede dialog, umí požádat o doplňující informaci, správně přetlumočí formaci z německého jazyka - napíše vzkaz podle diktátu, napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát 	<p>1-20, skloňování vztažných zájmen, předložky se 3. a 4. pádem, pravopis, výslovnost</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznamování - Domácnost, zařízení domácnosti - Jídlo, nápoje - Kolik je hodin - V restauraci - Jídelní lístek - Volný čas, koníčky <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie - Člověk a svět práce
Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	Řečové dovednosti
2.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukováným. - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích - čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, - umí požádat o vysvětlení známého výrazu, zpomalení tempa řeči. - stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně - rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním probrané texty - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu) - vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k uvedeným tématům (typy bydlení, popis stávajícího bydlení + představa budoucího, stručný popis okolí bydliště, zajímavostí a pozoruhodností) - zahájí, vede a ukončí rozhovor související s počasím, oblékáním a módou získává informace o možnosti ubytování a stravování - vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k tématu: jídlo a stravování (vyjmenuje česká národní jídla, svůj jídelníček, popíše stravovací návyky v cizině podle osobních zkušeností, popíše základní pracovní činnosti při vaření jednoduchého pokrmu) - vyjádří se o svém zdravotním stavu, popř. Nemocech, je schopen vést rozhovor u lékaře 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení textů a práce s nimi - Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) - Písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - Techniky mluveného projevu - Střídání čtení a poslechu s porozuměním - Překlad <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - Slovní zásoba - Mluvnice: <p>slovesa – budoucí čas prostý, vztažná slovesa, odlučitelná a neodlučitelná předpony, minulý čas u pravidelných sloves, vztažná zájmena, vedlejší věty, souřadné souvětí, množné číslo podstatných jmen, skloňování podstatných jmen bez členu, časové předložky, přídavná jména po neurčitěm členu, perfektum slabých, silných, pomocných a způsobových sloves)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravopis, slovní zásoba, výslovnost <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bydlení - Lidské tělo, zdraví - Každodenní život, denní program - Orientace ve městě - Město, ve kterém žijeme - Oblékání, móda <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie - Člověk a svět práce
Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	Řečové dovednosti
3.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukováným - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích - čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, - umí požádat o vysvětlení známého výrazu, zpomalení tempa řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení textů a práce s nimi - Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) - Písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - Techniky mluveného projevu - Střídání čtení a poslechu s porozuměním - Překlad



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně - rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním probrané texty - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu). chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov - dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý text, vede 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - slovní zásoba - Mluvnice - (stupňování příslovci a přídavných jmen, vztažná zájmena, vztažné věty, trpný rod, préteritum u nepravidelných a způsobových sloves, podmiňovací způsob u sloves mít a být) - slovní zásoba, výslovnost <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nakupování - Rodinné oslavy, dárky - Návštěva úřadu - Veřejný život - Realie – Německo, Rakousko, Švýcarsko - Odborná slovní zásoba: - zařízení domácnosti, nábytek - telefonické objednání zákazníka - rozhovor se zákazníkem
	<ul style="list-style-type: none"> - dialog, umí požádat o doplňující informaci, správně přetlumočí formaci z německého jazyka - napíše vzkaz podle diktátu, napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát. 	<p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie - Člověk a svět práce



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OBČANSKÁ NAUKA

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem výuky občanské nauky je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie.

Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Charakteristika učiva:

V tematickém celku Člověk jako občan jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí.

V tematickém celku Politický systém se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

V tematickém celku Významné mezníky v dějinách české státnosti jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních dějin – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993.

Další tematický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů.

Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činnostmi a významem pro svět i Českou republiku.

Pojetí výuky:

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách, s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy státních institucí.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu Střední školy. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Žák je schopen:

- přiměřeně se vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální a sociální kompetence

Žák je připraven:

- vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
- pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Žák se seznámí s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák se aktivně zapojuje do diskusí, respektuje názor druhých, rozvíjí sociální i osobnostní postoj, poznává fungování demokracie v praxi. Posiluje mediální gramotnost.



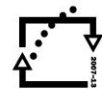
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Člověk a svět práce

- žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí reálně posuzovat své schopnosti a možnosti na trhu práce, orientuje se v ekonomických změnách ve státě, chápe potřebu celoživotního sebevzdělávání.

Člověk a životní prostředí

- žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy, vytváří si budoucí životní styl.

Informační a komunikační technologie

- žák se naučí pracovat s informacemi, využívá PC k vyhledávání informací nebo inzerátů na trhu práce.

Mezipředmětové vztahy

Předmět občanská nauka je úzce spjat s ostatními předměty, a to nejen všeobecně vzdělávacími, ale i odbornými.

Anglický jazyk a Německý jazyk

Důležitost integrace společnosti bez jazykových bariér.

Český jazyk a literatura

Kultura projevu, ústní i písemná komunikace.

Základy ekologie

Poznávání životního prostředí a pochopení potřeby zachovat prostředí pro další generaci; poznávání relativity hodnot vázanou na životní situaci.

Matematika

Výpočet daní, kontrola odvodů – výpočet.

Ekonomika

Orientace žáků v pracovních právních vztazích, pochopení ekonomických podmínek v návaznosti na ekonomickou situaci (státní rozpočet, daně, ...)

Práce s počítačem

Hledání informací ze současného světa (zprávy, knihovny, ...)

Realizace odborných kompetencí

Občanská nauka

Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák	Náboženství
1.	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní světová náboženství, odhadne nebezpečí náboženských sekt - dovede posoudit náročnost různého postavení lidí ve společnosti a odhadnout požadavky, které na různé lidi kladou jejich sociální role. 	<ul style="list-style-type: none"> - Víra - Ateizmus - Náboženství a náboženské sekty
	<ul style="list-style-type: none"> - zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, mezi manželi, vyživovací povinnost 	Člověk a právo <ul style="list-style-type: none"> - Rodinné právo - vznik a zánik manželství - vztahy mezi manželi - vztahy mezi rodiči a dětmi - Občanské právo - majetkové vztahy - vlastnické právo

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly. 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za škodu - závazko vě právo - dědění a vydědění - Trestní právo - trestní odpovědnost - tresty a trestné činy - trestní řízení - orgány činné v trestním řízení - kriminalita mládeže - Pracovní právo - právní podmínky vzniku změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpočet, odstupné) práva a povinnosti účastníků pracovních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost) mzda (minimální mzda, odměny)
Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák	Člověk jako občan
2.	<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní úlohu demokratického státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vznik a podstata státu - Funkce státu - Ústava a politický systém ČR - Struktura veřejné správy a samosprávy - Politika, politické strany - Volby v ČR
	<ul style="list-style-type: none"> - zná, co je ústava - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - rozlišuje politické strany, objasní funkci politických stran a svobodných voleb. 	Politický systém <ul style="list-style-type: none"> - Ústava, politický systém v České republice, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Politické strany, volební systémy a volby
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu. 	Základní hodnoty, principy demokracie <ul style="list-style-type: none"> - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání - Povinnosti občana v demokracii - Občanská společnost, občanská participace - Multikulturní soužití
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému. 	Člověk a právo <ul style="list-style-type: none"> - Soustava právních institucí v ČR - Soudy, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa. 	Česká státnost <ul style="list-style-type: none"> - Státní a národní symboly - Národní tradice - Státní svátky a významné dny ČR
	<ul style="list-style-type: none"> - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsobu boje československých občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Rómů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázaly v tomto boji účinně angažovat - vysvětlí pojem „Pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „Pražského jara“ a „Sametové revoluce“ 	Významné mezníky v moderních dějinách <ul style="list-style-type: none"> - Vznik ČSR, období první republiky - Významné osobnosti českých meziválečných dějin - Meziválečná kultura, Ztráta samostatnosti České republiky, 2. Světová válka - Období okupace - Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje - Holocaust a nacismus Česká státnost po roce 1945 - Poválečné změny - Nastolení komunistické diktatury v roce 1948 - Významné mezníky padesátých a šedesátých let, Historické mezníky v boji za svobodu - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje - Listopad 1989 - Rozpad Československa 1993



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem „Sametová revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa. 	
		Evropská unie
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru 	<ul style="list-style-type: none"> - Skladba a cíle EU, orgány EU - Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU - OSN, NATO - Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

DĚJEPIS

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Obecným cílem předmětu je:

- připravit studenty na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- vypěstovat u nich schopnost brát si z historie poučení
- vytvořit u nich obecné povědomí o hluboké historické podmíněnosti naší současnosti
- probudit v nich smysl pro nadindividuální hodnoty
- vybavit je faktografickou základnou, která jim usnadní orientaci po současném světě a umožní jim zejména vyvarovat se svodům totalitních ideologií
- prohloubit jejich schopnost kritického myšlení
- umožnit jim pocítit hrdost nad tradicemi našich předků

Charakteristika učiva:

- obsahově látka sestává z výběru nejdůležitějších událostí světových, a zejména českých dějin, na základě kterého žáci nejsnáze nahlédnou do mechanismu působení zákonitostí společenského vývoje
- postup je chronologicky převrácený, tj. pozpátku; nejprve jsou probírány události z nedávné přítomnosti tak, aby studenti měli příležitost rozpoznat historii jako předmět, který se bezprostředně dotýká jejich životů

Pojetí výuky:

- výklad
- řízený dialog
- samostatná práce s textem
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou
- práce se zdroji informací (knihovna, internet)
- exkurze: městská památková rezervace, muzeum
- sledování audiovizuálních materiálů

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, skupinové práce, vyhledávání informací v textu, projekty. Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Žák je schopen:

- kultivovaně diskutovat a argumentovaně formulovat své stanovisko
- srozumitelně vyložit zlomové události našich moderních dějin
- samostatně a efektivně zpracovat informace obsažené v popularizačním odborném textu
- prezentovat výsledky své práce před druhými
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- samostatně pracovat s rozmanitými zdroji informací; vyhledávat je, kriticky vyhodnocovat
- dále rozvíjet svoji funkční gramotnost



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a informační technologie
- člověk a globální problémy lidstva

Mezipředmětové vztahy

Občanská nauka

Člověk jako občan, boj za občanská práva (Charta 77).

Český jazyk a literatura

Osudy zakázaných spisovatelů a akterů samizdatové literatury, kultivovanost ústního projevu v prostřední třídního kolektivu.

Realizace odborných kompetencí

Dějepis

Ročník	Výsledky a kompetence	1.ročník
	Žák:	Úvod do dějepisu
1.	<ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl poznávání minulosti - vyloží smysl termínu periodizace a umí rozčlenit dějiny do jednotlivých celků 	
		Současnost a nejnovější dějiny, formování svobodné české společnosti po roce 1989
	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen poučeně diskutovat o situaci současného světa - má povědomí o soudobých globálních problémech, je schopen zaujmout k tématu postoj - charakterizuje termín liberální demokracie - vyloží základní mechanismy fungování moderní demokracie - dokáže aplikovat termíny levice, pravice na soudobou politickou scénu - popíše mezinárodní postavení ČR - vysvětlí klíčové okolnosti rozpadu ČSFR - zná historické skutečnosti vážící se k událostem roku 1989, chápe význam listopadové revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy současného světa - ekologická krize a terorismus - liberální demokracie - systém dělby moci - systém politických stran - ČR v mezinárodních vztazích (NATO, EU) - rozpad federace - listopadová revoluce 1989
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže uvést hlavní rozdíly mezi demokratickými a totalitními režimy - popíše situaci SSSR v 80. letech, vysvětlí termín přestavba - dokáže porovnat životní styl v současnosti a v 80. letech - popíše roli opozice, zná klíčové osobnosti disentu - charakterizuje roli Charty 77 - vysvětlí termín „normalizace“ 	Československo v období 1968-1989
	<ul style="list-style-type: none"> - v širším kontextu popíše události ze srpna 1968 - charakterizuje mezinárodní postavení Československa na konci 60. let - uvede příklady občanských aktivit, které charakterizovaly „pražské jaro“ - charakterizuje „socialismus s lidskou tváří“ a české reformní snahy - rozumí termínu „kult osobnosti“ - dokáže vysvětlit podstatu termínu „zinscenovaný proces“ a uvést příklady - rozumí termínu „železná opona“ - popíše události a hlavní aktéry únorového puče 1948 - dokáže porovnat charakter režimu v 50., 60. 70. A 80. letech 	Československo v období 1948-1968
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní uspořádání světa a jeho důsledky pro Českoslo- 	Svět po druhé světové válce
		<ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa a Evropy

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> - vensko - objasní pojmy studená válka a železná opona - popíše projevy a důsledky studené války - vysvětlí rozdíl mezi tržní a centrálně řízenou ekonomikou, - popíše dekolonizaci a problémy třetího světa 	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka, bipolární svět - východní a západní blok - USA a SSSR jako světové supervelmoci třetí svět a dekolonizace
České země v období tzv. druhé republiky a druhé světové války, do roku 1948	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje první tři poválečné roky - na faktografickém podkladě dokáže diskutovat o poválečném odsunu - vyloží termín holokaust - má představu o životě za protektorátu - chápe roli a význam českého exilu během války - popíše průběh a klíčové události druhé světové války, charakterizuje cíle válčících stran - popíše události spojené s mnichovským diktátem, dokáže postihnout dopad této události - charakterizuje nacismus a fašismus 	<ul style="list-style-type: none"> - první tři roky poválečného vývoje - první vlna znárodnění - poválečný odsun německy hovořících občanů - holokaust, válečné zločiny - české země za protektorátu - pozice Slovenského státu - počátek a průběh druhé světové války - Mnichov 1938
Československo v období první republiky	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže ohodnotit úroveň prvorepublikového Československa v mezinárodním kontextu - popíše události vedoucí k druhé světové válce - charakterizuje hlavní projevy hospodářské krize - orientuje se v kulturním provozu první republiky, zná klíčové osobnosti - chápe význam prvního prezidenta - zná okolnosti založení Československa - popíše roli legii 	<ul style="list-style-type: none"> - předválečná mezinárodní situace a postavení Československa - období hospodářské krize - každodenní život a kultura - osobnost TGM - založení Československa
První světová válka	
<ul style="list-style-type: none"> - vyloží příčiny rozpoutání války - vysvětlí systém poválečného uspořádání a jeho význam pro budoucí události - vyjmenuje hlavní aktéry a popíše celkový průběh války - dokáže vysvětlit, v čem se tato válka odlišovala od předchozích konfliktů - vystihne situaci Čechoslováků jako vojáků rakousko-uherské armády 	<ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání - příčiny, aktéři, průběh - československé legie
Modernizace společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces modernizace společnosti - objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích - vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19. století - charakterizuje umění 19. století. - vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi 	<ul style="list-style-type: none"> - průmyslová revoluce - vznik dělnického hnutí - sociální a ekonomické teorie 19. stol. - umělecké směry 19. století - vztahy mezi velmocemi - koloniální soustava 19. století
Společnost a národy	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní termín nacionalismus - popíše proces národního obrození v 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> - národní hnutí v Čechách - usilování o národní identitu - mnohonárodnostní monarchie
Velké občanské revoluce	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - USA - VFBR - 1848



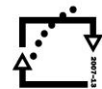
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

MATEMATIKA

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.

Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (odborná literatura, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, numerické vlastnosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěra, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.

Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1., 2. A 3. ročníku. V prvním ročníku 1 hodiny týdně, ve druhém ročníku 1 hodinu týdně, ve třetím ročníku 1 hodinu týdně.

Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků:

- pololetní písemná práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny a její následný rozbor v tomtéž rozsahu
- krátké učitelské testy úzce zaměřené k učivu
- ústní zkoušení
- důraz při klasifikaci bude kladen na:
- numerické aplikace
- dovednosti řešit problémy
- dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi
- aktivitu žáků

Přínos předmětu v rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák je schopen:

vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

organizovat a řídit vlastní učení

vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy
posoudit vlastní pokrok a určit překážky bránící učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení, naplánovat jakým způsobem lze své učení zdokonalit.

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodnost, podobnost a odlišnost znaků
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy volbou vhodného způsobu řešení
- používá praktické ověření správnosti řešení problémů.

Matematické kompetence

- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodnou argumentací při obhajobě závěrů
- vhodnou míru sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- výstižná formulace podstaty problému, stanovení reálného odhadu praktického problému.

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

Člověk a svět práce

- výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti: důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

- upozorní žáky na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.

Informační a komunikační technologie

- žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.

Mezipředmětové vztahy

Matematika se řadí mezi přírodovědné předměty a z tohoto důvodu má nejvíce souvislostí s předměty následujícími.

Algebraické výrazy

- Fyzika (úprava vzorců)

Převody jednotek

- Fyzika (soustava SI)

Planimetrie

- Fyzika (dynamika, mechanika)

Rovnice a nerovnice

- Fyzika (vyjádření neznámé ze vzorce)
- Chemie (složení směsí)
- Práce s počítačem (tvoření vzorců, algoritmizace)

Funkce a jejich průběh

- Fyzika (kmitání, vlnění, elektřina a magnetismus, astrofyzika)
- Práce s počítačem (grafy, závislé a nezávislé proměnné)

Výpočet povrchů a objemů

- Fyzika (mechanika)

Práce s daty

- Práce s počítačem (vytváření řad a posloupností)

Realizace odborných kompetencí

Matematika

Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	Operace s čísly
1.	<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s přirozenými čísly - rozlišuje prvočíslo a číslo složené - provádí rozklad složeného čísla na prvočinitele - aplikuje kritéria dělitelnosti přirozených čísel - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá pojem opačné a převrácené číslo - používá různé zápisy racionálního čísla a jejich převody - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - umí zařadit číslo do příslušné množiny čísel - zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení - vypočte absolutní hodnotu čísla - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy - chápe pojem procento - používá procentový počet k řešení praktických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část
	<ul style="list-style-type: none"> - používá násobky a díly předpon jednotek - provádí převody mezi jednotkami - používá převody jednotek v praxi 	Převody jednotek <ul style="list-style-type: none"> - soustava jednotek SI - délkové jednotky - plošné jednotky - objemové jednotky - časové jednotky
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, - odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své - tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy s využitím - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy 	Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - výpočet obsahů a obvodů
Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	Algebraické výrazy
2.	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorců pro druhou mocninu dvojčleny a rozdíl druhých mocnin i vytýkání - určí n-tou mocninu a druhou odmocninu pomocí kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny - lomené výrazy

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomených výrazů - používá věty pro počítání s mocninami a praxi 	
		Rovnice a nerovnice, soustavy
	<ul style="list-style-type: none"> - Řeší: - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - soustava lineárních rovnic o dvou neznámých - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a jejich úprava v množině \mathbb{R} - nerovnice - soustava lineárních rovnic o dvou neznámých - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	Funkce a jejich průběh
3.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem funkce - používá různá zadání funkce - chápe pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - stanoví definiční obory a obory hodnot funkcí - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste a klesá - aplikuje poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - lineární funkce - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost
		Výpočet povrchů a objemů těles
	<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa
		Práce s daty
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr 	



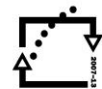
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CHEMIE

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu: Základní cíl chemického vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu chemických jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Chemie je součástí výukové oblasti Základů přírodních věd. Umožňuje poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě při rozvíjení dovedností i návyků. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. i pozitivně ovlivňovat.

Pojetí výuky:

Ve výuce se používají následující formy: výkladové a kombinované hodiny, samostudium, práce ve skupině, diskuze k prezentaci vlastních názorů, samostatné práce a referáty, exkurze, přednášky, výstavy.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- slovní hodnocení aktivity třídy, skupiny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

- učí žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů
- učí žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace z různých informačních zdrojů (literatura a internet)
- podporuje používání výpočetní techniky
- umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učí žáky správně interpretovat výsledky pozorování dějů.

Kompetence k řešení problémů

- učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založených na pojmech, prvcích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učí poznatky zevšeobecňovat a aplikovat je do praktického života
- učí základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- učí rozvíjet schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty jeho řešení;
- podporuje netradiční řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- učí jak některým problémům předcházet.



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kompetence komunikativní

- vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učí žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat výsledky svého poznání a pozorování,
- vede žáky k otevřenému vyjádření svého názoru podpořeného logickou argumentací
- podporuje pozitivní komunikaci mezi žáky a vyučujícím a žáky navzájem

Kompetence sociální

- vede žáky ke spolupráci ve skupině a ke společnému hledání řešení problému
- učí kriticky hodnotit práci svou i skupiny
- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli

Kompetence občanské

- vede žáky k poznání možností rozvoje chemie i možností jejího zneužití
- vede žáky k odpovědnosti za svoje zdraví a za zachování kvality životního prostředí
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a nadměrnému požívání léků
- netoleruje hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učí žáky chování v mimořádných, životu nebezpečných situacích
- učí žáky preventivnímu předcházení úrazů a poskytovat první pomoc

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k pochopení významu vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vést žáky k rozpoznávání kvality informací z masmédií, ke kritickému hodnocení této kvality
- vést žáky k reálné míře sebevědomí
- vést žáky k občanské statečnosti a odpovědnosti.

Mezipředmětové vztahy

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty a to nejen všeobecně vzdělávacími, ale i odbornými.

Obecná chemie

- Fyzika (atom, fyzikální vlastnosti látek)
- Matematika (chemické výpočty, řešení lineárních rovnic o jedné neznámé)

Anorganická chemie

- Chemie (chemická vazby)

Organická chemie

- Ekologie (chemie a životní prostředí)
- Kosmetika (použití chemických látek v kosmetice)

Biochemie

- Zdravověda (živiny, hormony, vitamíny)
- Materiály a technologie (chemické látky a jejich využití, vlastnosti impregnačních a ochranných materiálů)

Realizace odborných kompetencí

Chemie

Ročník	Výsledek a kompetence	
	Žák:	Obecná chemie
1.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a popíše změny skupenství látek, včetně sublimace, - popíše společné i rozdílné vlastnosti vybraných látek, - umí vyhledávat v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a varu u vybraných látek a orientuje se v nich, - rozlišuje jednotlivé druhy směsí a umí popsat jednotlivé separační metody, - umí navrhnout vhodnou separační metodu pro oddělení složek ze směsi, - zná kvalitativní a kvantitativní složení vzduchu, - zná jednotlivé skupenství vody a její základní vlastnosti - rozlišuje pojmy destilovaná, užitková, pitná a odpadní voda a hlavní zdroje znečištění vody, - rozlišuje tvrdou a měkkou vodu a umí popsat základní způsoby snižování tvrdosti vody, - umí rozlišit hrubě a jemně disperzní soustavy, suspenze, emulze, pěny, aerosoly a koloidní roztoky, - je schopen provést jednoduché chemické výpočty a aplikovat je v technologii. - zná a umí popsat strukturu atomu, - umí definovat periodický zákon, zná názvy a symboly vybraných chemických prvků, - umí se orientovat v periodické soustavě prvků, - rozlišuje pojmy atom a molekula, - umí definovat pojem chemická vazba a elektronegativita a rozlišuje jednotlivé typy vazeb, - chápe vliv chemické vazby na vlastnosti látek, - umí vysvětlit chemickou reakci a dokáže zapsat jednoduchou chemickou reakci pomocí chemické rovnice, - chápe rozdíly mezi kyselým, zásaditým a neutrálním roztokem a umí orientačně určit pH roztoku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Význam chemie a chemické výroby. - Složení a vlastnosti látek a směsí. - Voda a vzduch. - Disperzní soustavy a roztoky. - Výpočty na složení a přípravu roztoků. - Struktura a složení atomu. - Periodický zákon a periodická soustava prvků. - Chemické prvky, chemické sloučeniny a molekuly. - Chemické vazby. - Chemická reakce a její typy. - Kyselost, zásaditost a neutralnost vodných roztoků a pH.
	<ul style="list-style-type: none"> - umí určovat oxidační číslo atomů v jednoduchých anorganických sloučeninách, - umí tvořit chemické vzorce a názvy binárních sloučenin, anorganických kyselin, hydroxidů a solí, - charakterizuje vybrané chemické prvky a anorganické sloučeniny – zná jejich vlastnosti, využití ve své budoucí praxi a běžném životě, - je schopen posoudit chemické prvky a sloučeniny s hlediska vlivu na životní prostředí a zdraví člověka. 	Anorganická chemie
		<ul style="list-style-type: none"> - Oxidační číslo a jeho hodnota - Názvosloví anorganických sloučenin. - Klasifikace vybraných prvků. - Vybrané anorganické sloučeniny
		Organická chemie



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní znaky a vlastnosti organických sloučenin, - rozlišuje jednotlivé typy vzorců a umí používat systematické i triviální názvy uhlovodíků, - chápe strukturu organických sloučenin a aplikuje znalosti o vlastnostech uhlíky na další typy sloučenin, - rozlišuje základní typy chemických reakcí organických sloučenin a jejich průběh – adice, eliminace, substituce. - charakterizuje jednotlivé typy uhlovodíků, - definuje řetězcovou a geometrickou izomerii alkanů, alkenů a alkadienů, - umí vytvořit systematický název zapsaného vzorce uhlovodíku, - charakterizuje alkany, alkeny, alkadieny alkiny a areny, - zná vlastnosti a využití průmyslově významných uhlovodíků, - umí rozlišit jednotlivé druhy derivátů uhlovodíků a zná základní vlastnosti a využití vybraných halogenderivátů, dusíkatých derivátů, kyslíkatých derivátů, etherů, karbo-nylových sloučenin a karboxylových kyselin, - zná fosilní a recentní přírodní zdroje uhlovodíků a principy jejich separace z ropy, černouhelného dehtu a zemního plynu, - rozlišuje heterocyklické sloučeniny od acyklických uhlovodíků a arenů a vlastnosti, výskyt a využití významných heterocyklických sloučenin, - dokáže charakterizovat organické sloučeniny křemíku a fosforu a umí posoudit jejich použití v praxi, - umí charakterizovat organokovové sloučeniny, jejich přípravu a umí najít praktické příklady jejich využití. 	<ul style="list-style-type: none"> - Složení a vlastnosti organických sloučenin. - Vaznost atomů v organických sloučeninách a typy jejich vzorců. - Základní chemické reakce organických sloučenin. - Rozdělení organických sloučenin a uhlovodíků. - Základy systematického názvosloví uhlovodíků. - Uhlovodíky a jejich deriváty. - Přírodní zdroje uhlovodíků. - Heterocyklické sloučeniny. - Organoprvkové a organokovové sloučeniny.
Ročník	Výsledky a kompetence	2. ročník (33 hodin)
2.	Žák:	Přírodní látky



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže definovat základní pojmy biochemie a základní chemické děje probíhající v rostlinách a živočišných organismech, - definuje a klasifikuje lipidy podle jejich původu a chápe jejich význam ve vztahu k výživě člověka, - zná základní chemické procesy tuků a olejů a umí je definovat praktickými příklady, - definuje a klasifikuje sacharidy a chápe jejich význam pro rostlinný a živočišný organismus, - zná vlastnosti a zdroje monosacharidů, oligosacharidů a polysacharidů, - umí popsat využití významných sacharidů v praktickém životě, - dokáže definovat aminokyseliny jako základní stavební jednotku proteinů, - umí odvodit zápis peptidového řetězce a peptidové vazby, - jsou schopni rozdělit bílkoviny podle jejich funkce v živočišném organismu a podle složení, - rozlišují primární struktury bílkovin a jejich struktury vyšších řádů (skládaný list, šroubovice), - umí na příkladech popsat základní chemické reakce bílkovin – denaturace, reverzibilní a ireverzibilní srážení. - definuje biokatalyzátory a klasifikuje enzymy podle průběhu katalytické reakce a místa působení, - zná základní vlastnosti enzymů a chápe jejich vztah ke zdraví člověka, - zná základní chemické složení enzymů a rozlišuje pojmy apoenzym a koenzym, - chápe pojem enzymová katalýza mechanismem „zámek a klíč“ a „ruka v rukavici“, - klasifikuje vitamíny podle rozpustnosti ve vodě nebo v tucích, - charakterizuje vitamíny z hlediska jejich významu pro zdraví člověka, vznik onemocnění hypovitaminózou a avitaminózou, - je schopen v praktickém životě určit potravinové zdroje jednotlivých typů vitamínů, - chápe důležitost znalosti potravinových zdrojů vitamínů s hlediska neschopnosti lidského organismu vitamíny samostatně syntetizovat, - definuje a charakterizuje nukleonové kyseliny, - chápe význam RNA a DNA s hlediska významu pro zdraví člověka a možnosti přenosu genetických chorob, 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika přírodních látek a chemických dějů v živých organismech. - Lipidy. - Sacharidy. - Aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (proteiny). - Biokatalyzátory – enzymy a vitamíny. - Nukleové kyseliny.
	Chemie kolem nás

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> - definuje makromolekulární sloučeniny a rozlišuje na příkladech jejich přírodní nebo syntetický původ, - definuje chemické děje vzniku syntetických MML – polymerace a polykondenzace, - zná hlavní přednosti plastů a jejich nevýhody, - chápe význam plastů jako stále se rozšiřující skupinu postupně nahrazující tradiční materiály, - zná základní vlastnosti nejvýznamnějších plastů a vláken a je schopen je v praxi rozpoznat, - rozpoznává na příkladech detergenty a umí je definovat, - zná možné složení detergentů podle jejich určení, - umí popsat princip působení tenzidů, - rozlišuje pojmy léčivo a lék, - rozlišuje skupiny léčiv podle jejich určení a umí k nim přiřadit nejčastěji používané léky, - definuje pesticidy, umí je rozdělit podle určení a účinku – herbicidy, insekticidy, fungicidy, - umí v praxi použít průmyslově vyráběné pesticidy a je schopen je zařadit do skupiny podle určení, - zná negativní dopady při nesprávném používání pesticidů na životní prostředí a zdraví člověka, - definuje alkaloid a chápe jeho silné fyziologické účinky na vyšší organismy, - chápe pojmy euforie, euforická látka, psychická, somatická a toleranční závislost, - zná účinek nejznámějších návykových látek a halucinogenních drog na lidský organismus ve spojení s negativními zdravotními a společenskými dopady. 	<ul style="list-style-type: none"> - Makromolekulární látky (MML) a významné plasty. - Detergenty. - Léčiva. - Pesticidy. - Zneužití léčiv a toxikomanie.
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji názorů na vznik života na Zemi a dotváří si svůj názor podle zásad konstruktivismu své osobnosti, - charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím, rozlišuje abiotické a biotické faktory života, - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé faktory životního prostředí, - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a dokáže posoudit jejich využití, - chápe pojem radioaktivita a zná princip získávání energie z jádra atomu a schematicky princip jaderného reaktoru, - charakterizuje pojmy životní prostředí a jeho složky, škodlivina, kontaminace, emisní a imisní koncentrace, - charakterizuje vzdušný obal Země a přirozené a cizorodé složky v ovzduší, - charakterizuje příčiny vzniku kyselých dešťů, narušení ozónové vrstvy, fotochemického smogu a skleníkového efektu - je schopen vysvětlit udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních nástrojů ochrany životního prostředí, - na konkrétním případě z občanského života a z odborné praxe navrhne řešení zadaného environmentálního problému, - umí popsat funkční princip čištění odpadních vod. 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik života na Zemi. - Člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě. - Dopady činnosti člověka na životní prostředí. - Přírodní zdroje energie a surovin. - Radioaktivita a využití jaderné energetiky. - Globální problémy životního prostředí. - Ochrana přírody a nástroje společnosti na ochranu životního prostředí.



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADY EKOLOGIE

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Vyučovací předmět ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život. Žák se v předmětu naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Bude umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva:

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků ke vztahu k přírodě a její ochraně. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí.

Vyučovací předmět je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 33 hodin za studium. Poznátky z tohoto vyučovacím předmětu se budou využívat v dalších odborných předmětech.

Pojetí výuky:

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů (zařazení problémové výuky). Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad s demonstracemi, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, pokus a pozorování. Výuka bude doplněna exkurzemi, besedami s odborníky a zadáváním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti.

Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: známkování, testy a hledání možností pro individuální projevy žáků. Zvláště se při klasifikaci zohlední např. aplikace poznatků v oboru, řešení problémových úloh, hloubka osvojených poznatků atd. Do hodnocení se promítne i případná projektová činnost žáků. Hodnocení mají být formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, jsou tedy závislá na individuálních vlastnostech dětí.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problému

Žák je schopen:

Občanské kompetence

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.
- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.
- chápat základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- posílit svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí
- chápal "trvale udržitelný rozvoj" ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladné škody na životním prostředí odstraňovat
- aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí
- aby si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- aby efektivně pracovali s informacemi a uměli je kriticky vyhodnocovat
- aby dodržování bezpečnosti práce chápali jako součást péče o zdraví

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie

- žáci budou vedeni k tomu - předmět ekologie využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty: chemie (chemické jevy v přírodě), matematika, práce s počítačem (vyhledávání informací), materiály, technologie a odborný výcvik (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, vhodný výběr materiálů a technologií odpovídající zásadám udržitelného rozvoje).

Mezipředmětové vztahy

Výuka v základech ekologie má globální souvislosti s výukou nejen všeobecných, ale i odborných předmětů. Struktura řazení podle témat a příslušenství k předmětům nabízí možnost rozvinutí mezioborové spolupráce.

Občanská nauka

Žáci poznávají relativitu hodnot vázanou na životní situaci, uvědomují si význam vzdělání v životě člověka.

Chemie

Posouzení vlivu jednotlivých chemických látek na životní prostředí, vznik a dopad kyselých dešťů na životní prostředí.

Český jazyk a literatura

Žáci porozumí jaké těžkosti může přinášet běžný život negramotnému člověku.

Realizace odborných kompetencí

Základy ekologie

Ročník	Výsledky a kompetence	1.ročník (33 hodin)
	Žák:	Základní znaky a podmínky života
1.	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku - vysvětlí rozdíly mezi buňkami - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí význam zdravé výživy - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence. 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
		Základy obecné ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organismy - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě - charakterizuje různé typy krajiny. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
		Člověk a životní prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky - uvede příklady chráněných území v ČR - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ži.v. prostředí - zdůvodnění odpovědnosti každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Výuka tělesné výchovy ve škole je základním programem pro upevňování dříve nabytých pohybových dovedností a osvojování nových. Umožňuje žákům uvědomělou kultivaci pohybového projevu. A na základě teoretických poznatků a vlastních pohybových zkušeností také rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vypěstovat v nich chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, získané vědomosti i účinnost osvojených pohybových činností ověřovat a tím průběžně pečovat o svou tělesnou zdatnost. Naučit je začleňovat pohybové aktivity do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva:

Tělesná výchova má činnostní a aplikační charakter, a proto je propojována s ostatními předměty.

Řadu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává i v jiných předmětech. V tělesné výchově (a v dalších formách pohybových aktivit v režimu dne) jsou pak získané poznatky spojovány s konkrétními pohybovými činnostmi a žák si ověřuje jejich platnost. Opačně jsou dovednosti a návyky z tělesné výchovy přenášeny do denního režimu žáků ve škole, ale i mimo ni. V rámci sportovní činnosti se žák učí řešit stresové a konfliktní situace.

Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a pohybových her, sportovní gymnastiky, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení.

Pojetí výuky:

Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníků, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za svůj výkon, za změnu ve vlastním výkonu nebo dovednosti, či snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního dílčího úkolu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat osvojené pohybové činnosti v denním režimu.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- žáci jsou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor.

Personální a sociální kompetence

- umí správně hodnotit své osobní dispozice, pečují o svůj tělesný rozvoj
- uznávají autoritu nadřízených, umí pracovat v týmu, navzájem se respektují
- využívá prostředky informačních technologií a komunikačních technologií
- využívá nových technologií pro získávání informací i předmětu a jejich zpracování.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení pohybových dovedností a rozvoji pohybových schopností
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje právo a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- chápe význam životního prostředí pro člověka
- uznává hodnotu života, uvědomovat si spoluodpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, v němž žije, formuje jeho vztah k přírodě.

Občan v demokratické společnosti

- rozšiřování celkového rozhledu žáka, rozvoj jeho osobnosti.

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací ze světa sportu.

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova

- zasahuje do mnoha vyučovacích předmětů. Truhláři při své činnosti zapojují převážně svalstvo horních končetin a trupu.

Zdravověda

Zásady správné výživy, vlivy fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, zdravý životní styl.



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ekologie

Faktory ovlivňující zdraví

- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva.

Psychologie

- psychologické, estetické a sociální účinky pohybových činností.

Práce s počítačem

- vyhledávání informací z oblasti zdraví a pohybu, zapojení do organizace turnajů a soutěží, zpracování jednoduché dokumentace.

Odborný výcvik

- hygiena, vyrovnávací a posilovací cviky.

Realizace odborných kompetencí

Tělesná výchova

Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
	Žák:	
1.	- získá základní dovednosti a základní přehled o pravidlech, technice a taktice jednotlivých disciplín v atletice, míčových hrách, gymnastice, zdravotní TV, hygieně a první pomoci.	
		Hygiena a bezpečnost, První pomoc
	- chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným i za mimořádných situací.	- hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách - poskytování první pomoci za mimořádných situací
		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
	- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace.	- začleněné ve všech ostatních tematických celcích - uvolňovací a protahovací cvičení, strečink
		Atletika
	- zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu; - zná jednotlivá pravidla atletických soutěží - dodržuje bezpečnost a hygienu při atletických činnostech.	- běžecká cvičení, starty - běhy – sprinty, vytrvalostní, v terénu - skoky – odrazová cvičení - vrhy, hody – průpravná cvičení, hod granátem, vrh koulí
		Sportovní hry
	- zná základní průpravná cvičení jednotlivce pro dané sportovní hry - zná taktiku hry - zná základní pravidla - dokáže se přizpůsobit zájmům skupiny, družstva - dokáže zvládnout emoce.	- kopaná, sálo vá kopaná, malá kopaná, nohejbal - vybíjená, volejbal, beach volejbal - basketbal - stolní tenis - frisbee, ringo, softball, florbal
		Sportovní gymnastika
	- zná a umí základní akrobatická cvičení na žínkách - zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení - zná důvody pro správné rozvíčování před výkonem.	- akrobacie, přeskok - švihadla, šplh - cvičení s hůdkou
Ročník	Výsledky a kompetence	
2.	Žák:	Tématické celky
	- si prohloubí vědomosti a zlepší individuální doved-	

	nosti o pravidlech, technice a taktice jednotlivých disciplín v atletice, míčových hrách, gymnastice, zdravotní TV, hygieně a první pomoci.	
		Hygiena a bezpečnost, První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným i za mimořádných situací. 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách - poskytování první pomoci za mimořádných situací
		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace. 	<ul style="list-style-type: none"> - začleněné ve všech ostatních tematických celcích - uvolňovací a protahovací cvičení, strečink
		Atletika
	<ul style="list-style-type: none"> - zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu; - zná jednotlivá pravidla atletických soutěží - dodržuje bezpečnost a hygienu při atletických činnostech. 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká cvičení, starty - běhy – sprinty, vytrvalostní, v terénu - skoky – odrazová cvičení - vrhy, hody – průpravná cvičení, hod granátem, vrh koulí
		Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní průpravná cvičení jednotlivce pro dané sportovní hry - zná taktiku hry - zná základní pravidla - dokáže se přizpůsobit zájmům skupiny, družstva - dokáže zvládnout emoce. 	<ul style="list-style-type: none"> - kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal - vybíjená, volejbal, beach volejbal - basketbal - stolní tenis - frisbee, ringo, softball, florbal
		Sportovní gymnastika
	<ul style="list-style-type: none"> - zná a umí základní akrobatická cvičení na žínkách - zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení - zná důvody pro správné rozcvičování před výkonem. 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie, přeskok - švihadla, šplh - cvičení s hudbou
		Lyžařský, bruslařský kurz
	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného chování v daném prostředí a zásady první pomoci - chápe odlišnost podmínek v horském – prostřední - zvládne základní lyžařské a snowboardistické dovednosti nebo se v nich zdokonalí - zvládne základy bruslení - chová se v přírodě ekologicky 	<ul style="list-style-type: none"> - Lyžování, snowboarding, bruslení, turistika - formou kurzů nebo blokovou výukou
Ročník	Výsledky a kompetence	
3.	Žák:	Tematické celky
	<ul style="list-style-type: none"> - Žák plně zvládá a aplikuje do praxe pravidla, techniku a taktiku jednotlivých disciplín v atletice, míčových hrách, gymnastice, zdravotní TV, hygieně a první pomoci. 	
		Hygiena a bezpečnost, První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným i za mimořádných situací. 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách - poskytování první pomoci za mimořádných situací
		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace. 	<ul style="list-style-type: none"> - začleněné ve všech ostatních tematických celcích - uvolňovací a protahovací cvičení, strečink
		Atletika
	<ul style="list-style-type: none"> - zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu; 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká cvičení, starty - běhy – sprinty, vytrvalostní, v terénu



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivá pravidla atletických soutěží - dodržuje bezpečnost a hygienu při atletických činnostech. 	<ul style="list-style-type: none"> - skoky – odrazová cvičení - vrhy, hody – průpravná cvičení, hod granátem, vrh koulí
		Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní průpravná cvičení jednotlivce pro dané sportovní hry - zná taktiku hry - zná základní pravidla - dokáže se přizpůsobit zájmům skupiny, družstva - dokáže zvládnout emoce. 	<ul style="list-style-type: none"> - kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal - vybíjená, volejbal, beach volejbal - basketbal - stolní tenis - frisbee, ringo, softball, florbal
		Sportovní gymnastika
	<ul style="list-style-type: none"> - zná a umí základní akrobatická cvičení na žíněnkách - zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení - zná důvody pro správné rozcvičování před výkonem. 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie, přeskok - švihadla, šplh - cvičení s hřebem



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PRÁCE S POČÍTAČEM

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Předmět Práce s počítačem na střední škole prohlubuje znalosti a schopnosti žáků využívat informační technologie, různé zdroje informací, aplikační a výukový software jak při řešení úloh, k přípravě na vyučování, tak při výkonu povolání a v procesu celoživotního vzdělávání. V předmětu je kladen důraz na praktické činnosti orientované jak pro individuální, tak týmovou práci.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu je zaměřeno na základní části počítačové gramotnosti: obecné znalosti technického a programového vybavení počítače, ukládání a ochrana dat, zpracování textu, tvorba tabulek, práce s grafikou, práce v prostředí počítačové sítě a využití Internetu. Učivo zohledňuje návaznost na obor vzdělávání žáka. Navazuje na znalosti, které žák nabyl v základním vzdělávání a které budou dále upevňovány a rozvíjeny, aby absolventovi usnadnili zapojení do pracovního procesu a umožnili mu další osobní a profesní vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků:

Metody hodnocení:

- pozorování žáka při práci u počítače (při individuální i skupinové práci, komunikace ve skupině, porozumění problému, způsoby řešení)
- písemná práce, testy (pro teoretickou oblast výuky)
- praktické řešení úkolů (pro praktickou oblast výuky)
- sebehodnocení žáka při vlastní práci
- analýza práce žáka (porozumění úkolu, postupy řešení)
- samostatná práce žáka (referáty, projekty)

Hodnocení je prováděno známkami, doplňkově je využíváno ústní hodnocení práce (analýza práce žáka).

Pojetí výuky:

Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory, video i audio technikou. Práce žáků je organizována buď individuálně, nebo ve vícečlenných týmech. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Práce je doplněna žákovskými projekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Občanské kompetence

- žák respektuje právní řád pro používání programového vybavení – software.

Komunikativní kompetence

- žák vhodně prezentuje výsledky své práce s využitím ICT prostředků, získává informace z více zdrojů, čímž dokáže odlišit věrohodné zdroje informací od nespolehlivých.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení

- uvědomuje si své přednosti i nedostatky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Sociální kompetence

- žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly.

Kompetence k učení

- žák je schopen získávat a pochopit nové zkušenosti a dovednosti při práci s výpočetní technikou.

Kompetence k řešení problémů

- žák dokáže navrhnout a realizovat postup při řešení problémů při práci s počítačem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- žák umí efektivně využívat možností moderních informačních technologií, zejména při práci s informacemi.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje výhody (zjednodušení práce, zvýšení efektivnosti práce, snazší přístup k informacím) i rizika (bezpečnostní hlediska) práce s výpočetní technikou. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plní zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí

- žák dbá na bezpečnost a hygienu práce (ergonomie), chápe význam ekologické likvidace použité či vyřazené techniky.

Člověk a svět práce

- žák dokáže využít informační technologie v situacích souvisejících s hledáním zaměstnání, s kontaktem se zaměstnavatelem nebo s úřady.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se nejen v praxi, ale i v činnostech, které se běžně využívají v osobním životě.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka předmětu by neměla být chápána jako samostatný předmět. Hlavním cílem je naučit žáky používat počítač jako nástroj při výuce, využít mezipředmětové vztahy a poskytnout prostředek pro další samostatné vzdělávání. Žák má při výuce dostatek prostoru pro hledání vlastního postupu řešení i pro konzultace s učiteli jednotlivých předmětů.

Český jazyk a literatura

Gramatická správnost textů, rozvíjení slovní zásoby, práce s programy.

Matematika

Matematické operace v programu excel.

Realizace odborných kompetencí

Práce s počítačem

Ročník	Výsledky a kompetence	
1.	Žák:	Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
	- samostatně používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je,	- Samostatná práce s počítačem, operační systém,

	<ul style="list-style-type: none"> detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů umí si přizpůsobit prostředí operačního systému orientuje se ve struktuře dat, pochopil možnosti jejich ukládání, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi umí provést kompresi a dekompresi dat, posoudí vhodnost využití komprimace využívá prostředky pro zabezpečení dat před jejich zneužitím a ochranu dat před zničením je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; umí navrhnout jednoduchý postup řešení problému dovede využít nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací. 	<ul style="list-style-type: none"> soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie základní a aplikační programové vybavení operační systém data, soubor, složka, souborový manažer komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv nápo věda, manuál
Ročník	Výsledky a kompetence	
2.	Žák:	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
	<ul style="list-style-type: none"> samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty, dodržuje pravidla jejich tvorby ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, úprava pro tisk, tisk) zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat sdlí data při dodržení zákonů, exportuje dokumenty do formátů vhodných pro přenos, dokumenty z jiných načte pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti používá běžné základní a aplikační programové vybavení. 	<ul style="list-style-type: none"> textový procesor tabulkový procesor software pro práci s grafikou sdlílení a výměna dat, jejich import a export další aplikační programové vybavení
		Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
	<ul style="list-style-type: none"> zná hlavní části počítačových sítí dokáže se přihlásit k počítačové síti chápe specifiky práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření, využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...), ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace. 	<ul style="list-style-type: none"> počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP
Ročník	Výsledky a kompetence	
3.	Žák:	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
	<ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních 	<ul style="list-style-type: none"> informace, práce s informacemi informační zdroje Internet



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <ul style="list-style-type: none">- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající metody/způsoby k jejich získávání- interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele- zná způsoby připojení k síti Internet, je si vědom rizik spojených s tímto připojením.	
--	--	--



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

EKONOMIKA

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročník

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáka a umožnit mu pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Žák se naučí orientovat v základních marketingových činnostech, vybrat vhodný reklamní prostředek a provést průzkum trhu.

Žák se naučí základním znalostem o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání.

Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientuje se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření podniku.

Naučí se vypočítat mzdu, zdravotní a sociální pojištění. Získá základní znalosti o fungování finančního trhu, daňové soustavy a funkce EU.

Pojetí výuky:

- výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem.
- využití individuální práce i práce ve skupinách.
- využití pomůcek – Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník.

Hodnocení žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- slovní hodnocení aktivity třídy i skupiny
- samostatná práce žáků – projekty a referáty

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- má pozitivní vztah k učení
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace týkající se ekonomických problémů
- poslouchá mluvené projevy a umí si pořídit poznámky
- využívá ke svému učení informace z časopisů, internetu, ale i jiných vnějších zdrojů
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace pro výpočet daní, mezd, odpisů apod. a provede výpočet a vyhodnocení dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení úkolu různé metody myšlení, volí různé způsoby výpočtu
- spolupracuje při řešení problémů se svými spolužáky popř. s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající
- má představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- umí získávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce i vzdělávání
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání a má představu o právních, ekonomických předpisech

Matematické kompetence

Žák:

- umí číst různé formy grafů zachycující ekonomické děje a skutečnosti
- umí nalézt vztahy mezi ekonomickými veličinami a řešit praktické úkoly
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s osobním počítačem při vyhledávání informací a zpracování úkolů
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z Internetu

Komunikativní kompetence

Žák:

- naučí se vhodně vyjadřovat a prezentovat při jednání na úřadech, se zaměstnavatelem, vyplňovat žádosti, formuláře, týkající se zejména pracovně-právních vztahů a podnikání
- naučí se formulovat a obhajovat své názory vhodným způsobem, respektovat názory druhých, a vyjadřovat se v písemném projevu.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- je schopen kriticky hodnotit výsledky své práce a přijímat radu od druhých.
- plní zodpovědně zadané úkoly.
- naučí se orientovat na pracovním trhu, získá představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a na trhu práce a osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu ekonomika navazuje a je provázána s vědomostmi a dovednostmi získanými v dalších předmětech, a to zejména :

- Český jazyk
- Matematika
- Občanská nauka
- Práce s počítačem.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu ekonomika navazuje a je provázána s vědomostmi a dovednostmi získanými v dalších předmětech, a to zejména :

Český jazyk a literatura

Komunikace se zákazníky.

Matematika

Použití grafů, kalkulace cen.

Občanská nauka

Příprava na budoucí povolání, ekologické chování při soukromém podnikání, poradenství zákazníkům.

Práce s počítačem

Vyhledávání informací o nabídkách zaměstnání, evidence na úřadech práce.

Realizace odborných kompetencí

Ekonomika

Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	Základní ekonomické pojmy
3.	<ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ekonomie, potřeba, spotřeba, statky a služby - Životní úroveň - Výrobní faktory - Hospodářský proces
		Trh práce
	<ul style="list-style-type: none"> - připraví odpověď na nabídku zaměstnání, prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli - umí posoudit své možnosti na trhu práce a uvědomuje si osobní odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - Subjekty trhu - Dělení trhu - Nabídka a poptávka - Působení nabídky a poptávky
		Národní hospodářství
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - Činitelé ovlivňující národní hospodářství - Dělení národního hospodářství - HDP - Státní rozpočet
		Podnikání
	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - komentuje jednotlivé kroky při zakládání a při ukončení živnosti orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské podnikání - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy - Fyzická a právnická osoba - Podnikatelský záměr - Živnostenské podnikání - Obchodní společnosti
		Trh práce pracovně – právní vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů - Vznik a ukončení pracovní smlouvy



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none">- dovede se zaevidovat na úřadu práce- zná podmínky pro poskytování podpory v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci- použije znalosti o náležitostech pracovní smlouvy a právech a povinnostech při jednání se zaměstnavatelem	<ul style="list-style-type: none">- Nezaměstnanost- Typy nezaměstnanosti- Úřady práce
--	--	---



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

DĚJINY UMĚNÍ

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 132

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročník

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je zprostředkovat učňům základní znalosti zákonů estetiky užitého umění tak, aby je byli schopni v profesi uměleckého truhláře a řezbáře uplatnit. Zprostředkovat informace o periodizaci výtvarné kultury od počátků vývoje společnosti po současnost a informace, umožňující výtvarná fakta lokalizovat časově i místně a ze stejného hlediska umělecké památky porovnávat, určit a zařadit.

Dále naučit chápat vazby a podmíněnost mezi historickými slohy a styly a v této souvislosti rozvíjet rozumové operace jako analýza, syntéza, srovnávání, indukce a dedukce a další.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- byli orientováni v dějinách umění, v dějinách užitého umění a v uměleckém zpracování materiálu, zejména dřeva a s ním souvisejících
- v obecné rovině chápali podmíněnost užitého umění dějinami umění a uměním vůbec
- chápali funkce užitého umění, - zejména užitnou a estetickou a vztahy mezi nimi
- měli vypěstován cit rozpoznat znaky příslušného slohu, estetiky, myšlení a celkovou situaci příslušné periody v dějinách umění
- byli schopni popojít znaky uměleckého slohu určité periody dějin umění s úrovní společnosti té doby
- uměli uplatnit inspirační zdroje z historie v současném návrhu a výrobku
- byli schopni sledovat vývoj v oblasti umění, zejména užitého a získávat tak inspiraci pro vlastní rozvoj v profesi, aby měli povědomí o odborné literatuře a aktuálním dění v oblasti profese umělecký truhlář
- mohli formovat a rozvíjet estetické citění a myšlení ve své profesi, aby tak rozvíjeli zájem o obor i obor samotný.

Charakteristika učiva:

Jde o předmět a učivo, které naváže na dílčí znalosti z více předmětů a oborů, využije a propojí je. Vzdělávání v dějinách umění vychází z charakteristiky profese uměleckého truhláře a řezbáře, z nároků této profese na vědomosti, dovednosti a návyky řemeslné, estetické a umělecké.

Je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem oboru umělecký truhlář a řezbář, podporuje ho, doplňuje a rozvíjí.

Navazuje na předměty český jazyk a literatura, na cizí jazyk a tím i na historii země, ve které vznikl, na dějepis i na základní učivo z přírodovědných předmětů, na matematiku, chemii, dále na odborné předměty materiály a technologie výroby nábytku i na ekonomii výroby. Stěžejní vazby má na výtvarnou výchovu a odborný výcvik. S těmi tvoří trojici předmětů, jejichž zvládnutí profiluje úroveň budoucího absolventa.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí :

Výuka směřuje k tomu, aby žáci :

- se naučili chápat sdělení, informace, které umění zprostředkovává a propojili je s obecně platnými hodnotami
- rozvíjeli citovou část své osobnosti prožíváním uměleckého díla i procesem jeho tvoření, osvojili toleranci k dílům a tím i k názorům jiných lidí a získali schopnost rozpoznávat dílčí hodnoty
- se naučili hodnotit své výkony a získali zdravou kritičnost a nabyli sebevědomí i schopnost hledat nové cesty
- ocenili dědictví zanechaného předchozími generacemi, vážili si ho, rozvíjeli a uchovávali



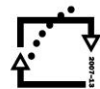
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- získali schopnost komunikovat s druhými, respektovat jejich názory a postoje a spolupracovat
- pochopili hodnoty prostředí i veřejného prostoru, uměli ho krásnit i chránit a udržovat

Pojetí výuky:

- rozhovor, heuristický rozhovor, přednáška, výklad, diskuse, samostatná práce, také projekt, skupinová práce, práce s knihou, s reprodukováným dílem, dílem in natura, práce s informacemi
- motivační aktivity, návštěvy uměleckých galerií, expozic, muzeí, cesty „za uměním“
- testy, volné opakování frontální, skupinové i individuální, písemné i ústní, opakování v terénu

Výuka, zprostředkování informací i vytváření dovedností a návyků probíhá v učebně i mimo ni při výstavách, návštěvách expozic muzeí popř. významných výtvarných akcí. Ve výuce je používána hojná literatura z oblasti dějin umění i užitého umění, designu a odborných časopisů. Dále filmová produkce a zejména vlastní poznatky z poznávacích cest za uměním či kulturou, z četby nebo vlastní tvorby.

Ve výuce jde o rozvíjení samostatného uvažování o díle, o jeho estetice, hodnotách, funkci v konfrontaci s názory druhých - spolužáků i pedagoga. Jde o rozvíjení samostatnosti při získávání informací a schopnost je zpracovat a použít ve vlastní práci nebo skupinovém projektu. Dále je žák veden k rozpoznávání díla podle znaků slohu popř. charakteristických rysů vyjádření jednotlivého tvůrce.

Hodnocení žáků :

Hodnotí se míra osvojení učiva, schopnost strukturovat odpověď, vyvozovat závěry, shrnovat, práce samostatná či skupinová, individuální přístup k předmětu, schopnost organizovat zapisované poznámky, vytvořit samostatný zápis dle studia literatury.

Hodnocení se řídí platnou klasifikační stupnicí kritérií klasifikačního řádu, má tuto formu:

- numerické hodnocení při písemném či ústním zkoušení a zkoušení testem
- bodové, poměrné hodnocení při skupinovém zkoušení, projektech
- slovní s vyjádřením-popsáním úrovně, kterou žák dosáhl při plnění jednotlivého zadaného úkolu

Četnost opakování se řídí počtem větších celků učiva a časovými úseky školního roku (čtvrtletí, pololetí).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikace

- žák umí rozpoznat důležitou a nedůležitou informaci ve vztahu k vyučovanému předmětu nebo ke svému studiu
- umí pro sebe podstatnou informaci získat orientuje se v informačních zdrojích, které poskytuje učitel nebo škola, popř. instituce, se kterou jedná
- zvládá komunikaci v tom smyslu, že umí formulovat otázku tak, aby dostal požadovanou odpověď
- umí používat komunikační technologie a prostředky ke komunikaci (PC, mobil, telefon)
- chápe význam neverbální komunikace, vliv oblečení, celkového zjevu i chování na to, jak působí na druhé a jakou odezvu vyvolává
- z hlediska jednání s institucemi (např. zajištění vstupu na výstavu pro větší skupinu) umí vyplnit dotazník, formulář, napsat žádost
- umí být zdvořilý, ale důsledný v případných diskusích, zvládá komunikaci se svými spolužáky i s pedagogy
- používá a dodržuje normy jazykové i stylistické
- dodržuje normy slušnosti i společenského chování

Personální a sociální kompetence

- umí volit oblečení i celkovou úpravu zevnějšku tak, aby vypovídaly o estetickém cítění a osobní kultuře
- umí zhodnotit své chování a vystupování ve škole i mimo ni, resp. přizpůsobit je situaci
- ve vlastním jednání i v jednání druhých umí nacházet estetické či neestetické, resp. kulturní a nekulturní aspekty



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- je schopen si stanovit cíle a dílčí kroky, jež vedou k naplňování kulturního způsobu života a docílit toho
- z širšího pohledu je schopen rozeznávat mravní a morální principy v životě a uplatnit je
- přejímá zodpovědnost za sebe a své činy, za to jak působí na druhé a jak s nimi jedná popř. dovolí, aby jednali oni s ním
- umí rozpoznat diskriminaci a najít prostředky a způsoby, jak se jí ubránit a ochránit se před ní, je v této souvislosti schopen nalézt pomoc pro sebe i pro druhé
- umí pomáhat druhým i učit se od nich, je schopen přijmout kritiku nebo ji odmítnout, umí se vzdát nadbytečné kritiky nebo kritiku projevit tak, aby zůstaly zachovány „otevřené dveře“ ke komunikaci
- respektuje „veřejný prostor“ sdílený s druhými

Kompetence k učení

- je otevřený k učení, ke vzdělávání, k výměně názorů
- rozvíjí svou schopnost soustředění na učení a radost z dosaženého výsledku
- učí se naslouchat sdělení, resp. zadání úkolu, umí rozebrat, analyzovat informaci
- umí posoudit svůj výkon ve vztahu k zadání, totéž se učí se u výkonů druhých
- je schopen rozpoznat své pokroky ve schopnosti porozumět a učit se z chyb
- využívá zkušenosti druhých
- umí pracovat s textem, s informacemi, používá PC
- umí si pořizovat strukturovaný zápis, umí shrnovat a formulovat závěry z podrobnějších pasáží
- využívá knihovny a další instituce, poskytující informace v oblastech profese, ke které se vzdělává
- udržuje své pomůcky, knihy, sešity v řádném stavu a v systému tak, aby je mohl efektivně užívat v průběhu studia

Kompetence občanské a kulturní

- umí samostatně a zodpovědně jednat v zájmu vlastním i veřejným
- respektuje a dodržuje zákony, normy i pravidla soužití v demokratických mantinelech společnosti
- respektuje práva druhých lidí, svými projevy je neomezuje
- je tolerantní k „jinakosti“ druhých - národností, etnik, menšin, starších a hendikepovaných
- ochraňuje kulturní hodnoty i životní prostředí nejbližšího okolí i širšího prostoru vlastní země
- učí se vnímat a oceňovat kulturní hodnoty dané historií i současným usilováním nejen svého národa a země, ale i národů a zemí ostatních, učí se chápat kontext, souvislosti a kontinuitu
- učí se porozumět historii vlastní země i světové, vytváří si představu o uspořádání společnosti v souladu s ideály humanity a demokracie

Průřezová témata

- rozumí pojmům „kulturní člověk, kulturní způsob života, kulturní společnost“ a rozumí srovnání se společností materiální, spotřební, zaměřené na konzum a hmotný svět, chápe odlišnosti i význam
- chápe pojmy umění, kultura, tolerance, hledá, jak je včlenit do vlastního života i života společnosti
- oceňuje bohatost vnímání a prožívání, rozvíjí své kulturní potřeby a návyky, z umění čerpá porozumění, ví, že umění ovlivňuje kvalitu života
- informace o společnosti, pestrá společnost

Mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova

Náměty výtvarného umění, vývoj formální a ideologické stránky umění, využití teoretických poznatků o umění ve vlastní tvorbě žáka.

Občanská nauka

Psychologie umění, odraz filozofie ve výtvarném umění.

Realizace odborných kompetencí

Dějiny umění

Ročník	Výsledky a kompetence	2. ročník (66 hodin)
	Žák:	Problematika Dějin výtvarné kultury
2.	<ul style="list-style-type: none"> - najde, co o kultuře, umění a jeho dějinách zná, využije těchto znalostí pro utřídění pojmů a vytvoří si opěrné body pro pozdější orientaci 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základními pojmy kultura, výtvarná kultura, umění, oblasti umění - Arch., Soch., Mal., Užité um.
	<ul style="list-style-type: none"> - zapamatuje si základní periodizaci, pochopí společnost, vysvětlí důvody matriarchátu a patriarchátu - vysvětlí funkce umění v pravěké společnosti - umí popsat oblasti umění, uvést příklady umění světového i českého, vč. uměleckého řemesla - poznámky (zápis) doplňuje o typické ukázky pravěkého umění - při opakování zpřesní poznatky, je schopen jednotlivé pojmy vysvětlit a doložit dle literatury (na obrazové dokumentaci, v knize) 	Pravěk <ul style="list-style-type: none"> - etapy pravěku, intervaly, časové posuny vůči - lidská společnost, struktura, organizace, obživa, aktivity - funkce pravěkého umění - oblasti umění v pravěku, doklady o umění v nich ve světě, u nás, umělecko-řemeslná tvorba v pravěku
	<ul style="list-style-type: none"> - zapamatuje si základní charakteristiky celého starověku, umí je odlišit od pravěku - umí popsat a porovnat jednotlivé společnosti, v tomto smyslu umí odlišit charakteristiky umění a uměleckého řemesla u jednotlivých kultur s ohledem na materiál, postupy a estetiku - při opakování zpřesní poznatky, je schopen jednotlivé pojmy vysvětlit a doložit dle literatury na obrazové dokumentaci, příp. v knize umění doby, zejména užitého umění a výrobků ze dřeva - poznámky (zápis) doplňuje o ukázky výrobků - v návaznosti na výše uvedené i na výtvarnou výchovu umí v literatuře, muzeích, expozicích vyhledat a zdokumentovat výrobky ze dřeva typické pro danou oblast a dobu, umí je popsat, vysvětlit funkci i zpracování 	Starověk <ul style="list-style-type: none"> - vývojové fáze starověku, intervaly, časové posuny vůči místu - lidská společnost, struktura, organizace, obživa, aktivity - jednotlivé kultury a jejich specifika, Starověké umění Blízkého východu - Egypt, Mezopotámie, Egejská oblast - Kréta a Mykény, Antika - Řecko a Řím, Křesťanská antika - zpracování dřeva, truhlářských uměleckých předmětů
	<ul style="list-style-type: none"> - zapamatuje si základní charakteristiky tohoto přechodného období stěhování národů, umí se orientovat v situaci tehdejší střední Evropy - umí popsat politické usilování knížat a panovníků, propojit vliv knížat Velké Moravy na náš pozdější vývoj - v souvislosti se základními informacemi umí vyhledat a dokumentovat výrobky ze dřeva typické pro dobu, umí je popsat, vysvětlit funkci i zpracování, poukázat na jedinečné znaky - poznámky (zápis) doplňuje o typické ukázky umění počátku středověku - v návaznosti na VV umí navrhnout výrobek, nesoucí znaky doby karolínské renesance 	Počátky středověku <ul style="list-style-type: none"> - stěhování národů, Keltové, Gurmáni, Slované - Velká Morava - Byzantské umění - umění doby Karolínské a Otónské renesance - zpracování dřeva, uměleckých předmětů ze dřeva
	<ul style="list-style-type: none"> - zapamatuje si základní charakteristiky doby - umí charakterizovat společnost a vládnoucí síly - umí vysvětlit principy umění této doby - umí popsat základní znaky románské architektury, sochařství i malířství, v literatuře a obrazové dokumentaci vyhledat a charakterizovat knižní umělecké památky této doby s důrazem na užité umění, zejména nábytek a výrobky ze dřeva - je schopen dokumentovat užité umění doby, podrobněji pak oblast užitého umění, nábytku a výrobků ze dřeva v samostatné práci 	Románský sloh <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vazby na předchozí období, území, na kterých se rozvíjí, charakteristika společenské situace, struktura obyvatelstva, držení moci - románská architektura, sochařství, malířství, nástěnné, - zpracování dřeva a tzv. umělecké truhlářství v románské době, nábytek
	<ul style="list-style-type: none"> - zapamatuje si základní charakteristiky doby - umí popsat společnost, vládnoucí síly a situaci - umí vysvětlit principy umění této doby - umí popsat základní znaky gotické architektury sochařství i malířství, vyhledat v literatuře a obrazové dokumentaci a charakterizovat umělecké památky této doby s důrazem na užité umění, zejména 	Gotický sloh <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vazby na předchozí období, území, na kterých se rozvíjí, charakteristika společenské situace, struktura obyvatelstva, rozdělení moci - gotická architektura, význam v duchovní oblasti, sochařství, malířství - fresky, deskové obrazy - zpracování dřeva a tzv. umělecké truhlářství v

	nábytek a výrobky ze dřeva - je schopen dokumentovat užité umění doby, podrobněji pak oblast užitého umění, nábytku a výrobků ze dřeva v samostatné práci	gotice, světský nábytek, církevní mobiliář klášterů, kostelů
		Mimoevropské kulturní okruhy
	- zapamatuje si odlišné charakteristiky umění těchto území a umí je popsat - umí popsat typická řemesla, nalézt v literatuře památky, které se k těmto okruhům vztahují - umí popsat odlišnosti od umění evropského - v samostatné práci je schopen dokumentovat užité umění tohoto okruhu, zejména výrobky ze dřeva a nábytek	- vliv blízkého a dálného východu na evropské umění - umění a řemesla v arabských zemích - kultura Číny a Japonska - řemesla této kulturní oblasti
Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	Novověk - Renesance
3.	- zapamatuje si základní charakteristiky novověku a renesanční společnosti - umí vyjmenovat znaky renesančního slohu a přiřadit je k architektuře, sochařství, malířství a podrobněji i k užitému umění, zvl. nábytku renesance - umí popsat vyhledat v literatuře a obrazové dokumentaci a charakterizovat umělecké památky doby s důrazem na užité umění, zejména nábytek a výrobky ze dřeva	- vznik, charakteristika doby a společnosti, země, kde se renesance rozvíjí, časové posuny - znaky renesančního umění, jejich projevy v architektuře, sochařství, malířství a užitém umění, zejména v oblasti nábytku, církevního mobiliáře a vybavení světských sídel - zpracování dřeva a tzv. umělecké truhlářství v renesanci
		Baroko
	- zapamatuje si základní charakteristiky doby baroka a společnosti - umí vyjmenovat a vysvětlit principy baroka a přiřadit je k architektuře, sochařství, malířství podrobněji i k užitému umění, zvl. nábytku - umí popsat vyhledat v literatuře a obrazové dokumentaci a charakterizovat umělecké památky doby s důrazem na užité umění, zejména nábytek a výrobky ze dřeva	- vznik, charakteristika doby a společnosti, země, kde se baroko rozvíjí, časové posuny, světové a české baroko - principy barokního umění, projevy v architektuře, sochařství, malířství a užitém umění, zejména v oblasti nábytku, církevního mobiliáře a vybavení světských sídel - zpracování dřeva a tzv. umělecké truhlářství v baroku
		Rokoko
	- zapamatuje si základní charakteristiky doby rokoka - umí popsat dobu rokoka, vysvětlit jeho podobu - umí popsat vyhledat v literatuře a obrazové dokumentaci a charakterizovat umělecké památky doby s důrazem na užité umění, zejména nábytek a výrobky ze dřeva	- vznik, charakteristika, období, společnost a její v rokoku - principy rokoka, uplatnění v architektuře a interiéru a celkově v užitém umění, zejména v oblasti nábytku - zpracování dřeva a tzv. umělecké truhlářství v rokoku
		Umění 1. i 2. poloviny 19. století
	- umí popsat změny ve společnosti 19. století - vysvětlit charakter umění ve vazbě na dobu - popsat nové funkce umění, zvl. užitého - umí v literatuře vyhledat obrazovou dokumentaci k uvedeným směrům a oblastem umění, umí popsat typické znaky	- klasicismus, empír, romantismus a realismus, charakteristika doby a jednotlivých směrů - proměna společnosti, funkce umění této doby - architektura, sochařství, malířství, užité umění - zpracování dřeva a tzv. umělecké truhlářství v rokoku
		Symbolismus a secese
	- umí vysvětlit zaměření směru, jeho principy - je schopen podrobně popsat secesní nábytek jeho vytváření, možnosti uplatnění - z obrazové dokumentace umí popsat typické památky z oblasti užitého umění	- charakteristika směrů, znaky, jejich projevy v umění, zejména užitém - zpracování dřeva a tzv. umělecké truhlářství v symbolismu i v secesi, uplatnění
		Impresionismus a postimpresionismus
	- umí charakterizovat impresionismus v malířství - zná představitele tohoto směru a jejich díla	- vysvětlení principu impresionismu, malířství této doby
		Umění počátku 20. století
	- umí vysvětlit podstatu směrů a propojit je s charakteristikou doby - umí popsat kubismus a jeho projevy v užitém umění doby českého kubismu v nábytku	- kubismus, fauvismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, všeobecná charakteristika - užité umění v kubismu, nábytek, český kubismus
		Umění 1. a 2. poloviny 20. století



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	- umí obecně charakterizovat vývoj umění ve 20. století ve vazbě na užité umění	- vybrané kapitoly, vázané na užité umění a zejména na nábytek
		Současné trendy v umění
	- trendy současného umění umí popsat dle literatury a obrazové dokumentace a na základě poznatků z výstav a galerií	- obecná charakteristika směrů pop art, op art



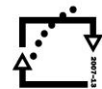
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je zprostředkovat učňům základní znalosti a dovednosti v oblasti výtvarného vyjadřování a ztvárňování skutečnosti, aby je byli schopni v profesi uměleckého truhláře a řezbáře uplatnit.

Předmět rozvíjí u učňů vnímání a estetické citění, tvůrčí fantazii a vkus, učí je postupům navrhování uměleckých truhlářských a řezbářských výrobků, ztvárnění v materiálu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli orientováni v technikách ztvárňování skutečnosti, v uměleckém zpracování materiálu, zejména dřeva a s ním souvisejících materiálů
- v obecné rovině chápali podmíněnost uměleckého řemesla dobou, materiály a postupy, které jsou v ní pro řemeslné zpracování k dispozici a byli schopni tuto skutečnost zohlednit při vlastním navrhování
- chápali funkce užitého umění, - zejména užitnou a estetickou a vztahy mezi nimi
- uměli výtvarně vyjádřit znaky příslušného slohu a estetiku příslušné periody, kterou ztvárňují
- byli schopni popojít znaky uměleckého slohu s vlastním výtvarným názorem a uplatnit je jako inspirační zdroj ve svých návrzích a v praxi ve výrobcích
- byli schopni sledovat vývoj v oblasti umění, zejména užitého a získávat tak inspiraci pro vlastní rozvoj v profesi, aby měli povědomí o odborné literatuře a aktuálním dění v oblasti profese umělecký truhlář a řezbář
- mohli formovat a rozvíjet estetické citění a myšlení ve své profesi, aby tak rozvíjeli zájem o obor i obor samotný.

Charakteristika učiva:

Jde o předmět a učivo, které naváže na znalosti z více předmětů a oborů, využije a propojí je. Výtvarná příprava vychází z charakteristiky profese uměleckého truhláře a řezbáře, z nároků této profese na vědomosti a zejména dovednosti a návyky, které umožní výtvarně vyjádřit skutečnost i estetický názor na ni.

Je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem oboru umělecký truhlář a řezbář, podporuje ho, doplňuje a rozvíjí.

Navazuje zejména na předmět dějiny nábytkové tvorby, ale i na český jazyk a literaturu, na cizí jazyk a tím i na historii země, ve které vznikl, na dějepis i na základní učivo z přírodovědných předmětů matematiku, chemii, dále na odborné předměty materiály a technologie výroby nábytku i na ekonomii výroby.

Stěžejní vazby má na dějiny nábytkové tvorby a odborný výcvik. S těmi tvoří trojici předmětů, jejichž zvládnutí profiluje úroveň budoucího absolventa.

Žáci v předmětu zvládnou tyto techniky výtvarného vyjadřování:

- kresba (linie, tvar, struktura)
- vyjádření objemu (stínování, šrafování)
- perspektivní zobrazování (základní tělesa a předměty v perspektivním pohledu)
- malba (znalosti barevného vyjadřování, vlastnosti barev, míchání, vyjadřování skutečnosti barvou)

Osvojí si dovednost samostatného výtvarného projevu (navrhování, postup, fáze, konečná podoba návrhu). Naučí se zhotovovat nákresy zamýšleného výrobku a připravovat vlastní návrhy truhlářských výrobků. Osvojí si návyky péče o estetickou úroveň pracovního prostředí a estetický vzhled sebe sama.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- se naučili chápat sdělení, informace, které směřují k tomu, aby se naučili výtvarně vyjadřovat
- rozvíjeli receptivní i citovou část své osobnosti prožíváním procesu výtvarného vyjadřování i vlastního tvoření
- osvojili toleranci k výtvarným názorům jiných lidí a získali schopnost rozpoznávat dílčí hodnoty
- se naučili hodnotit své výkony a získali zdravou kritičnost a nabyli sebevědomí i schopnost hledat nové cesty
- ocenili dědictví zanechaného předchozími generacemi, vážili si ho, rozvíjeli a uchovávali
- získali schopnost komunikovat s druhými, respektovat jejich názory a postoje a spolupracovat
- pochopili hodnoty prostředí i veřejného prostoru, uměli ho krášlit i chránit a udržovat

Pojetí výuky:

- rozhovor, heuristický rozhovor, přednáška, výklad, diskuse, samostatná práce, také projekt, skupinová práce,
- práce s literaturou, s reprodukováným dílem, dílem in natura, práce dalšími informačními zdroji - internet
- motivační aktivity, návštěvy uměleckých galerií, expozic, muzeí, cesty „za uměním“
- výtvarná cvičení, studijní kresby, vlastní práce-navrhování, souhrnné samostatné projekty, práce skupinová

Výuka, zprostředkování informací i vytváření dovedností a návyků probíhá v atelieru i mimo ni při výstavách, návštěvách expozic muzeí popř. významných výtvarných akcí. Ve výuce je používána hojná literatura z oblasti dějin umění i užitého umění, designu a odborných časopisů. Dále filmová produkce a zejména vlastní poznatky z poznávacích cest za uměním či kulturou, z četby nebo vlastní tvorby.

Ve výuce je žák veden k vytváření dovedností v oblasti výtvarného vyjadřování, k osvojení předepsaných technik a jejich tvořivého uplatnění. Ve vzdělávání jde také o rozvíjení samostatného uvažování zadaném úkolu, o díle, o jeho estetice, hodnotách, o jeho funkci, a to vše také v konfrontaci s názory druhých - spolužáků i pedagoga. Jde o schopnost získat odstup od své práce a zhodnotit ji. Ve výuce jde i o rozvíjení samostatnosti při získávání informací a schopnost je zpracovat a použít ve vlastní práci nebo skupinovém projektu.

Hodnocení žáků

Hodnotí se **míra získané dovednosti spodobnit** reálnou skutečnost, **vyjádřit vlastní představu** (uvažovaného výrobku), **uplatnit inspirační zdroje** a vše **v souladu se zadáním** úkolu, s jeho parametry.

Je hodnocena **míra samostatnosti** a úplnosti, schopnost realizovat projekt, vlastní záměr nebo zadaný úkol systematicky, získat si informace, vytvořit dokumentaci a adjustovat výslednou práci v souladu s estetikou.

Hodnocení se řídí platnou klasifikační stupnicí kritérii Klasifikačního řádu, má tuto formu:

- numerické hodnocení odevzdané práce
- bodové, poměrné hodnocení při práci skupinové a při společných projektech
- slovní s vyjádřením-popsáním úrovně, kterou žák dosáhl při plnění jednotlivého zadaného úkolu

Četnost hodnocení se řídí počtem zadaných cvičení, samostatných dílčích i souhrnných prací a časovými úseky školního roku (čtvrtletí, pololetí).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- žák umí rozpoznat důležitou a nedůležitou informaci ve vztahu k vyučovanému předmětu nebo ke svému studiu
- umí pro sebe podstatnou informaci získat, orientuje se v informačních zdrojích, které poskytuje učitel nebo škola, popř. instituce, se kterou jedná (např. muzeum, knihovna ap.)
- zvládá komunikaci v tom smyslu, že umí formulovat otázku tak, aby dostal požadovanou odpověď



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- umí používat komunikační technologie a prostředky ke komunikaci (PC-internet, mobil, telefon)
- chápe význam neverbální komunikace, vliv oblečení, celkového zjevu i chování na to, jak působí na druhé a jakou odezvu vyvolává
- z hlediska jednání s institucemi (např. zajištění vstupu na výstavu pro větší skupinu) umí vyplnit dotazník, formulář, napsat žádost
- umí být zdvořilý, ale důsledný v případných diskusích, zvládá komunikaci se svými spolužáky i s pedagogy
- používá a dodržuje normy jazykové i stylistické
- dodržuje normy slušnosti i společenského chování

Kompetence personální a sociální

- umí volit oblečení i celkovou úpravu zevnějšku tak, aby vypovídaly o estetickém cítění a osobní kultuře
- umí zhodnotit své chování a vystupování ve škole i mimo ni, resp. přizpůsobit je situaci
- ve vlastním jednání i v jednání druhých umí nacházet estetické či neestetické, resp. kulturní a nekulturní aspekty
- je schopen si stanovit cíle a dílčí kroky, jež vedou k naplňování kulturního způsobu života a docílit toho
- z širšího pohledu je schopen rozeznávat mravní a morální principy v životě a uplatnit je
- přejímá zodpovědnost za sebe a své činy, za to jak působí na druhé a s nimi jedná, př. dovolí, aby jednali oni
- umí rozpoznat diskriminaci a najít prostředky a způsoby, jak se jí ubránit a ochránit se před ní, je v této souvislosti schopen nalézt pomoc pro sebe i pro druhé
- umí pomáhat druhým i učit se od nich, je schopen přijmout kritiku nebo ji odmítnout, umí se vzdát nadbytečné kritiky nebo kritiku projevit tak, aby zůstaly zachovány „otevřené dveře“ ke komunikaci
- respektuje „veřejný prostor“ sdílený s druhými (zejména v ateliéru, na výstavách ap.)

Kompetence k učení

- je otevřený k učení, ke vzdělávání, k výměně názorů
- rozvíjí svou schopnost soustředění na učení a radost z dosaženého výsledku
- učí se naslouchat sdělení, resp. zadání úkolu, umí rozebrat, analyzovat informaci
- umí posoudit svůj výkon ve vztahu k zadání, totéž se učí se u výkonů druhých
- je schopen rozpoznat své pokroky ve schopnosti porozumět a učit se z chyb
- využívá zkušenosti druhých
- umí pracovat s textem, s informacemi, používá PC
- umí si pořizovat strukturovaný zápis, umí shrnovat a formulovat závěry z podrobnějších pasáží
- využívá knihovny a další instituce, poskytující informace v oblastech profese, ke které se vzdělává
- udržuje své pomůcky, knihy, sešity v řádném stavu a v systému tak, aby je mohl efektivně užívat v průběhu studia

Kompetence občanské a kulturní

- umí samostatně a zodpovědně jednat v zájmu vlastním i veřejným
- respektuje a dodržuje zákony, normy i pravidla soužití v demokratických mantinelech společnosti
- respektuje práva druhých lidí, svými projevy je neomezuje
- je tolerantní k „jinakosti“ druhých - národností, etnik, menšin, starších a hendikepovaných
- ochraňuje kulturní hodnoty i životní prostředí nejbližšího okolí i širšího prostoru vlastní země
- učí se vnímat a oceňovat kulturní hodnoty dané historií i současným usilováním nejen svého národa a země, ale i národů a zemí ostatních, učí se chápat kontext, souvislosti a kontinuitu
- učí se porozumět historii vlastní země i světové, vytváří si představu o uspořádání společnosti v souladu s ideály humanity a demokracie

Průřezová témata

- rozumí pojmům „kulturní člověk, kulturní způsob života, kulturní společnost“ a rozumí srovnání se společností materiální, spotřební, zaměřenou na konzum a hmotný svět, chápe odlišnosti i význam srovnání
- chápe pojmy výtvarné umění, kultura, tolerance, hledá, jak je včlenit do vlastního života i života společnosti



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- oceňuje bohatost vnímání a prožívání, rozvíjí své kulturní potřeby a návyky, z umění čerpá porozumění, ví, že umění ovlivňuje kvalitu života
- informace o společnosti, pestrá společnost

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura, dějepis

Propojenost spíše z dějinami umění - seznámení s historickými okolnostmi a atmosférou doby, která souvisí s literárním a výtvarným uměleckým vyjádřením. Ve výtvarné výchově možnost ilustrovat básně, romány, ...

Dějiny umění

Uplatnění znalostí z dějin umění v praxi, kopírování uměleckých děl, napodobování různých stylů, praktické zkoušení různých výtvarných technik.

Práce s počítačem

Výtvarné návrhy vytvořené na PC (především písmo, grafika, návrh plakátů)

Realizace odborných kompetencí

Výtvarná výchova

Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	1. Tématické celky
1.	- umí kresebně ztvárnit jednoduché předměty, ovoce, přírodninu, zátiší (tužkou, perem, rudkou, uhlím) - je schopen zobrazovanou skutečnost zjednodušit	- Kresba - linie, struktura, plocha, objem stínování, zjednodušení, rytmus
	- umí konstruovat obličej, jeho detaily - schematicky je schopen nakreslit portrét (tužkou, perem, rudkou, uhlím) popř. zvíře - návrh masky, kresba	2. - Portrét, konstruování, zobrazení hlavy dle modelu, hlava - maska, zvířecí hlava, tvar, stylizace
	- žák cvičí s barvou, tvoří barevné čtverce, vyjádří barvy základní, odvozené, valéry, zesvětlení, ztmavení - vytvoří barevné kompozice na téma kontrasty	3. - Barva, teorie barvy, míchání, psychologie barevného vyjadřování
	- nakreslí studii historického ornamentu podle předlohy - nakreslí ornament v pásech, ploše, jako inspirační zdroj použije přírodninu, lidskou nebo zvířecí hlavu, figuru, neživou přírodu (kámen) ornamentu - vytvoří návrh truhlářského výrobku s ornamentem	4. - Historický ornament, základní typy slohových ornamentů, vlastní návrhy truhlářského výrobku s uplatněním ornamentu formou reliéfu, intarzie ap.
	- cvičení s prostorovým vytvářením ornamentu (hlína, modelování) - vymodeluje ornament	5. - Modelování, reliéf, pomocí hlíny vytvořit reliéf historického ornamentu, pozitiv, negativ, práce s ornamentem v ploše
	- vytvoření vlastního návrhu dle zadání a dle plánovaného postupu, kresebná studie zvoleného historického truhlářského předmětu, pořízení dokumentace, technického nákresu, obhajoba	6. - Závěrečná ročníková práce dle zadaného tématu, návrh uměleckého truhlářského výrobku s uplatněním zvolených znaků, inspirace, návrhy, zpracování vybraného návrhu, obhajoba
	- vytvoření kresebných studií části přírody	7. - Kresba v přírodě, struktury, celek, detail
	- vytváření vlastního názoru na - shlédnutí expozice	8. - Návštěvy expozic, muzeí, výstav

Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	1. Tématické celky
2.	- provede kresebná cvičení způsobů navrhování - zobrazí jednotlivé vzorové varianty postupů	- Základy navrhování, postupy, variant, styly a způsoby kresby návrhů
		2.
	- provede kresebná cvičení způsobů navrhování - s uplatněním ornamentu a přírodních tvarů - návrh vlastního práce s ornamentem, s přírodním tvarem	- Navrhování s použitím geometrických tvarů a s použitím tvarů přírodních, stylizace
		3.
	- žák cvičí kresbu figury na základě poměřování, - učí se postihnout proporce - schematicky nakreslí figuru	- Figura, konstruování stojící, sedící, poměřování, kresba dle modelu, pohybovky
		4.
	- nakreslí studii historického figurálního reliéfu dle předlohy - vymodeluje figuru dle vlastní představy	- Modelování figury, stylizace, figurální reliéf, výška, hloubka, složitost
		5.
	- studijní kresby nábytku dle historické předlohy - hledání inspirace pro vlastní návrh, skici, detaily - varianty vlastního návrhu, výběr, barevné provedení	- Slohový výrobek dle historické doby, vlastní návrh s uplatněním znaků historické doby
		6.
	- vytvoření vlastního návrhu dle zadání a zvoleného postupu, kresebná studie zvoleného historického truhlářského předmětu (nábytek), pořízení dokumentace - vytvoření vlastního návrhu, k němu technického nákresu - zpracování návrhu v barvě, obhajoba	- Závěrečná ročníková práce dle zadaného námětu a historické doby, návrh uměleckého truhlářského výrobku s uplatněním znaků zvoleného historického slohu, dokumentované inspirační zdroje, obhajoba
		7.
	- nakreslí dle předlohy slohový výrobek současnosti - navrhne a zpracuje návrh současného truhlářského výrobku	- Slohový výrobek současnosti, kresba dle vybraného vzoru, vlastní návrhy
		8.
	- vytvoření kresebných studií části přírody	- Kresba v přírodě, struktury, celek, detail
		9.
	- vytváření vlastního názoru na shlédnuté expozice	- Návštěvy expozic, muzeí, výstav
Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	1. Tématické celky
3.	- nakreslí studii historického ornamentu podle předlohy - nakreslí ornament v pásce, ploše, jako inspirační zdroj použije přírodu, lidskou nebo zvířecí hlavu, figuru, neživou přírodu (kámen) ornamentu - vytvoří návrh truhlářského výrobku s ornamentem	- Historický ornament, základní typy slohových ornamentů, vlastní návrhy truhlářského výrobku s uplatněním ornamentu formou reliéfu, intarzie ap.
		2.
	- cvičení s prostorovým vytvářením ornamentu (hlína, modelování) - vymodeluje ornament	- Modelování, reliéf, pomocí hlíny vytvořit reliéf historického ornamentu, pozitiv, negativ, práce s ornamentem v ploše
		3.
	- vytvoření vlastního návrhu dle zadání a dle plánovaného postupu, kresebná studie zvoleného historického truhlářského předmětu, pořízení dokumentace, technického nákresu, obhajoba	- Závěrečná ročníková práce dle zadaného tématu, návrh uměleckého truhlářského výrobku s uplatněním zvolených znaků, inspirace, návrhy, zpracování vybraného návrhu, obhajoba
		4.
	- studijní kresby nábytku dle - historické předlohy - hledání inspirace pro vlastní návrh, skici, detaily - varianty vlastního návrhu, výběr, - barevné provedení	- Slohový výrobek dle historické doby, vlastní návrh s uplatněním znaků historické doby



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		5.
- vytvoření vlastního návrhu dle zadání a zvoleného postupu, kresebná studie zvoleného historického truhlářského předmětu (nábytek), pořízení dokumentace		- Závěrečná ročníková práce dle zadaného námětu a historické doby, návrh uměleckého truhlářského výrobku s uplatněním znaků zvoleného historického slohu, dokumentované inspirační zdroje, obhajoba
- vytvoření vlastního návrhu, k němu technického nákresu		
- zpracování návrhu v barvě, obhajoba		
		6.
- nakreslí dle předlohy slohový výrobek současnosti		- Slohový výrobek současnosti, kresba dle vybraného vzoru, vlastní návrhy
- navrhne a zpracuje návrh současného truhlářského výrobku		
		7.
- vytváření vlastního názoru na shlédnuté expozice		- Návštěvy expozic, muzeí, výstav



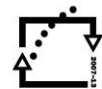
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TECHNICKÉ KRESLENÍ

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

V předmětu Technické kreslení žák získá základní technické informace, které mu umožní efektivně porovnávat způsoby kreslení, rýsování. Rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení žáků a pomáhá k vytváření uceleného technického základu, vede žáka k přesné, svědomité, pečlivé práci a pomáhá vytvářet prostorovou představivost.

Žák:

- vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu
- dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace
- rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování, měřítko a popisování výkresů
- vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo
- používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace
- rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky
- zvětšuje a zmenšuje obrazy
- zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání
- čte technickou dokumentaci
- nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech
- označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály a krycí vrstvy
- označí opracování a dokončení povrchu
- označí spojovací prostředky a kování
- vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky
- objasní kompoziční členění ploch
- nakreslí jednotlivé konstrukční prvky
- nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.
- rozezná druhy truhlářských výrobků
- charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie

Charakteristika učiva:

Předmět technické kreslení připravuje žáka k tomu, aby aplikoval získané vědomosti. Žák zná rýsovací pomůcky a potřeby pro kreslení technických výkresů. Umí číst technické výkresy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažil se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, veden k úsilí o jeho zachování pro příští generace. Je vychováván k úctě k životu a jeho hodnotám, veden k respektování ostatních lidí, jejich postojů, názorů a odlišností, bez rozdílu etnického původu nebo sociálního zařazení. Výuka směřuje k tomu, aby si žák vážil duchovních hodnot a respektoval hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností.

Pojetí výuky:

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- praktické práce žáků
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

žák:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřoval v technických výrazech
- obhajoval a prezentoval své stanovisko a názory na konkrétní technický problém
- posoudil názor druhých a odborně na něj reagoval
- vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích
- četl výkresy, schémata, normy
- věcně a správně zpracovával odborné technické podklady.

Personální kompetence

Žák:

- kriticky hodnotí své osobní možnosti, uvědomí si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracuje v kolektivu a využívá ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotí výsledky své práce a pomáhá druhým aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje
- aplikuje matematické dovednosti
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák:

- pracuje samostatně i v týmu
- přijímá a plní zadané úkoly
- nese odpovědnost za své chování a jednání.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Matematické kompetence

Žák:

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí - žák se chová hospodárně k používaným materiálům. Žák se naučí účtě k surovinám, přispěje k upevňování zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě.

Získané znalosti v předmětech matematika, chemie, konstrukce, technologie žák použije při řešení technických úkolů.

Mezipředmětové vztahy

Technické kreslení má spojitost s předměty:

Matematika

Zobrazování geometrických konstrukcí, zobrazování v pravoúhlém promítání, názorné zobrazování. Popisování výkresů.

Výtvarná výchova

Kompozice barev, napodobování různých stylů, umělecké vyjadřování.

Práce s počítačem

Výuková videa z youtube, typologie výrobků.

Realizace odborných kompetencí

Technické kreslení

Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	Technické kreslení, technická normalizace
1.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování - vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy norem, použití - druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů - měřítko a popisování výkresů kótování
		Technické zobrazování
	<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky - zvětšuje a zmenšuje obrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické konstrukce - zvětšování a zmenšování obrazů - pravoúhlé promítání



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	- zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	
		Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení
	<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace - rýsuje základní geometrické konstrukce - nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech - označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály a krycí vrstvy - označí opracování a dokončení povrchu - označí spojovací prostředky a kování 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení sestav, řezů a detailů - značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav - značení opracování a dokončení povrchu - značení spojovacích prostředků a kování
Ročník	Výsledky a kompetence	
2.	Žák:	Odborná výtvarná příprava
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam barev a vzorů - jejich vliv na čalounické výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarná funkce barvy - kompoziční členění ploch a útvarů
		Kreslení prvků
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - používá technické normy 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení prvků a konstrukčních spojů
		Typologie výrobků
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá získané informace v praxi při navrhování výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - typologie truhlářských výrobků - význam a uplatnění antropometrie a ergonomie



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

MATERIÁLY

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

V předmětu Materiály žák získá potřebné vědomosti o materiálech používaných v truhlářské výrobě o jejich vlastnostech, použití a vhodnosti pro jednotlivé aplikace. Při výběru respektuje technická hlediska, ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Žák:

- dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků
- charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství
- vysvětlí vliv životního prostředí na lesy
- dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva
- rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin
- charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva
- určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.
- charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály
- charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva
- rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů
- rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel
- vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje
- orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plnice párů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty
- využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni
- charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky
- využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví
- uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků
- navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů
- správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace
- dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci

Charakteristika učiva:

Předmět Materiály připravuje žáka k tomu, aby aplikoval získané vědomosti.

Žák zná:

- členění a klasifikaci materiálů pro výrobu truhlářských výrobků
- dřeviny i určování druhů dřevin
- dřevo a jeho stavbu, základní chemické složení dřeva
- technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva



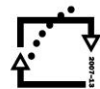
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- vady dřeva
- surovinu, materiály a polotovary dřevozpracující výroby
- základní produkty chemického zpracování dřeva
- plastické hmoty
- lepidla
- materiály pro povrchovou úpravu
- látky na ochranu dřeva
- spojovací prostředky a kování
- čalounické materiály
- ostatní materiály
- uskladnění a ošetření materiálů
- volbu a použití materiálů pro výrobu
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažil se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, veden k úsilí o jeho zachování pro příští generace.

Pojetí výuky:

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřoval v technických výrazech
- obhajoval a prezentoval své stanovisko a názory na konkrétní technický problém
- posoudil názory druhých a odborně na ně reagoval
- vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích
- věcně a správně zpracovával odborné technické podklady personální kompetence

Žák je připraven:

- kriticky hodnotit své osobní možnosti
- uvědomit si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým
- aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje
- dále se vzdělávat



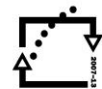
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Sociální kompetence

Žák je připraven:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit zadané úkoly
- nést odpovědnost za své chování a jednání

Kompetence k učení:

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na mate-matické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Průřezová témata

člověk a životní prostředí

- žák se naučí - chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických, ekono-mických a ekologických zásad při používání materiálů.

- účtě k surovinám, přispěje k upevňování zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě.

Získané znalosti v předmětech technologie, základy ekologie a technické kreslení žák použije při řešení tech-nických úkolů.

Mezipředmětové vztahy

Učivo tohoto předmětu prolíná s jinými příbuznými předměty nebo často splývá a nelze jej ani oddělovat.

Biologie

Stavba buňky, růst stromu, lesní hospodářství.

Chemie

Nátěrové hmoty a lepidla, plastické hmoty, stavebnictví, čalounictví.

Práce s počítačem

Výukové materiály nebo videa z youtube.

Realizace odborných kompetencí

Materiály

Ročník	Výsledky a kompetence	1.ročník (66 hodin)
	Žák:	Rozdělení materiálů
1.	- dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků	- členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlář-ských výrobků
		Druhy dřevin
	- charakterizuje význam a úlohu lesa, - význam lesního hospodářství	- dřeviny, nauka o dřevinách, - určování druhů dřevin
		Životní prostředí

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- vysvětlí vliv životního prostředí na lesy	- vliv životního prostředí na lesy
	Složení dřeva
- dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, - mikroskopickou stavbu dřeva a kůry - základní chemické složení dřeva	- dřevo a jeho stavba - základní chemické složení dřeva
	Vzácné dřeviny
- rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin	- domácí a exotické dřeviny
	Vlastnosti dřeva
- charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva	- technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva
	Vady dřeva
- určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.	- vady dřeva
	Materiály pro výrobu
- charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály	- surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby
	Chemické zpracování dřeva
- charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolyzou dřeva	- základní produkty chemického zpracování dřeva
	Lepidla
- rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí - popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel - vysvětlí teorii lepení materiálů, - uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje	- druhy lepidel - vlastnosti lepidel - použití lepidel v praxi - zkoušení lepidel
	Materiály na povrchovou úpravu
- orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva - objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče párů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty	- druhy materiálů pro povrchovou úpravu - brusiva a brusné prostředky - druhy tmelů, plničů - mořidla - druhy nátěrových hmot
	Spojovací prostředky a kování
- charakterizuje mechanické spojovací prostředky - charakterizuje kování a drobné doplňky	- druhy spojovacích prostředků a kování - použití v praxi
	Volba materiálů
- správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace - dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů - zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	- volba a použití materiálů pro výrobu



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TECHNOLOGIE

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

V předmětu Technologie žák získá potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Žák:

- objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí;
- charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci;
- ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby;
- charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů;
- popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva;
- vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru;
- je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;
- vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů;
- popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů;
- využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování;
- charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě;
- vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně;
- využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni;
- popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámců a podnoží a výroby zásuvek;
- vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení;
- charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladečů, zabudovaného nábytku, realizace schodišť;
- popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí;
- charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků;
- popíše proces balení a expedice hotových výrobků;
- charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech;
- popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu;
- charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků;



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby;
- posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci;
- dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem;
- používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí;
- pracuje se základními aplikačními programy.

Charakteristika učiva:

Předmět Technologie připravuje žáka k tomu, aby aplikoval získané vědomosti. Žák zná technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků, skladování a ošetřování materiálů, technologickou přípravu dřeva a přípravu ostatních materiálů pro výrobu, ruční způsoby zpracování materiálů, strojní způsoby obrábění a dělení materiálů, technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva, technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek, technologie zpracování plastů, technologie lepení dřeva, výrobu polotovarů, přípravu dílců, technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně, technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni, technologie výroby nábytku a zařízení, realizace vestavěného nábytku v objektech, technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech, technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich komplety a montáž, technologie zpracování dřevního odpadu, technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků, přípravu výroby dle zadání, systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažil se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, veden k úsilí o jeho zachování pro příští generace.

Pojetí výuky:

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- projektové vyučování

Hodnocení žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřoval v technických výrazech
- obhajoval a prezentoval své stanovisko a názory na konkrétní technický problém
- posoudil názory druhých a odborně na ně reagoval
- vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích
- četl výkresy, schémata, normy
- věcně a správně zpracovával odborné technické podklady personální kompetence



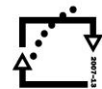
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Žák je připraven:

- kriticky hodnotit své osobní možnosti
- uvědomit si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým
- aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák je připraven:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit zadané úkoly
- nést odpovědnost za své chování a jednání

Kompetence k učení:

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na mate-matické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Průřezová témata

V předmětu Technologie se realizuje část průřezového tématu člověk a životní prostředí. Naučí žáka se cho-vat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických zásad při používání materiá-lů.

Žák se naučí účtě k nerostným surovinám, přispěje k upevňování zásad třídění odpadu v zaměstnání i sou-kromém životě.

Získané znalosti v předmětech matematika, chemie, materiály, technické kreslení žák použije při řešení tech-nických úkolů.

Mezipředmětové vztahy

Učivo tohoto předmětu prolíná s jinými příbuznými předměty nebo často splývá a nelze jej ani oddělovat.

Výrobní zařízení

Převody, hřídele, spojování materiálů, materiály, použití vhodných materiálů a jejich opracování.

Ekonomika

Ekonomicko konstrukční příprava výroby, ceny výrobků.

Práce s počítačem

Výukové programy

Realizace odborných kompetencí

Technologie

Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	Základní pojmy
1.	- objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí	- charakteristika výrobního procesu
		Technologické postupy
	- charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	- technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků
	- ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	
		Sortiment dřevařské výroby
	- charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů	- skladování a ošetřování materiálů
		Příprava dřeva
	- popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva	- technologická příprava dřeva a příprava ostatních materiálů pro výrobu
		Ruční opracování
	- vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykručování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru	- ruční způsoby zpracování materiálů
		Konstrukční spoje
	- vysvětlí technologické postupy spojování ve výrobě	- plošné, rámové, rohové a středové spoje - rozebiratelné a nerozebiratelné spoje
Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	Strojní obrábění
2.	- je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	- strojní způsoby obrábění a dělení materiálů
		Dřevařská prvovýroba
	- vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů; popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů	- technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva
		Tvarování dřeva
	- využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování	- technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek
		Povrchová úprava
	- charakterizuje NH a jejich nanášení	- příprava povrchu bělením, mořením,
	- využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni	- nanášení NH - technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni
		Lepení dřeva
	- vysvětlí technologické pojmy spojování a lepení materiálů	- technologie lepení dřeva, výrobka polotovarů, příprava dílců
Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	Restaurování
3.	- popíše technologické postupy přípravy dýh	- ornamentální a figurální intarzie
	- charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků	- restaurování intarzií
	- připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle	



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem - používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí 	
		Příprava výroby
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava výroby dle zadání
		Řezbářství
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s druhy řezeb, technickými postupy - dbá na požadovanou kvalitu a estetický vzhled výroby 	<ul style="list-style-type: none"> - řezba, opravy řezbářských výrobků
		Renovace a opravy nábytku
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje postup oprav a restaurátorských prací 	<ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy a péče při opravách a renovaci nábytku



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

DĚJINY NÁBYTKOVÉ TVORBY

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

V předmětu Dějiny nábytkové tvorby se žák seznámí s dějinami výroby nábytku, s jeho tvorbou a formou. Získá přehled o základních uměleckých stylech. Rozvíjí se jeho vztah k řemeslu a úcta k práci starých mistrů. Vyvíjí se i jeho vlastní umělecké cítění a vyjadřování.

Žák:

- se seznámí s příčinami počátku výroby nábytku
- vysvětlí technologické postupy v počátcích nábytkové tvorby
- získá přehled o základních uměleckých slozích
- dokáže přiřadit nábytek do daného historického období
- orientuje se v charakteristice nábytku pro lidové masy
- charakterizuje nábytek pro vyšší vrstvy, ví co je to sakrální nábytek
- získá kladný vztah k řemeslu
- dokáže ocenit zručnost starých mistrů, učí se z jejich výrobních postupů
- seznámí se s významnými osobnostmi, které ovlivnili nábytkovou tvorbu
- seznámí se s historickými technologiemi a postupy při výrobě nábytku

Charakteristika učiva:

Předmět Dějiny nábytkové tvorby připravuje žáka k tomu, aby aplikoval získané vědomosti.

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažil se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, veden k úsilí o jeho zachování pro příští generace.

Pojetí výuky:

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.



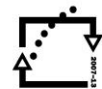
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřoval v technických výrazech
- obhajoval a prezentoval své stanovisko a názory na konkrétní technický problém
- posoudil názor druhých a odborně na něj reagoval
- vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích
- věcně a správně zpracovával odborné technické podklady.

Personální kompetence

Žák je připraven:

- kriticky hodnotit své osobní možnosti
- uvědomit si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým
- aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák je připraven:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit zadané úkoly
- nést odpovědnost za své chování a jednání.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Matematické kompetence

Žák:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,

- popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Průřezová témata

Dějiny nábytkové tvorby

- realizuje se část průřezového tématu člověk a životní prostředí. Naučí žáka se chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických zásad při používání materiálů,
- spojí své znalosti z oborů technologie, dějiny umění, výtvarné výchovy, technického kreslení, materiálů a použije je při řešení technických úkolů. Využije také svých výtvarných schopností a estetického citění. Získá kladný vztah k řemeslu.

Mezipředmětové vztahy

Tento předmět zasahuje do všech uměleckých předmětů a také některých předmětů všeobecných.

Český jazyk a literatura

Vývoj literatury, vliv na sociální a politické složky společnosti, antická mytologie.

Technologie

Počátek kontrukčního spoje (rozpor a čep), práce s nástroji, nábytek antiky.

Dějiny umění

Nábytek od středověku po současnost.

Realizace odborných kompetencí

Dějiny nábytkové tvorby

Ročník	Výsledky a kompetence	
	Žák:	Počátky nábytkové tvorby
3.	- dokáže vysvětlit počátky nábytkové tvorby, vysvětlí důvody a příčiny vzniku, vyjmenuje první nástroje k opracování	- počátky nábytkové tvorby
		Nábytek antiky
	- zná technologii výroby, orientuje se v druzích a upotřebení nábytku Mezopotámie a Egypta	- nábytek antiky
	- seznámí se s nábytkovou tvorbou starého Řecka a Říma	
		Nábytek středověku
	- vysvětlí pro koho byl nábytek určen, druhy, využití, románského a gotického nábytkářství	- nábytek středověku
		Nábytek baroka a empíru
	- charakterizuje nábytek baroka a empíru	- nábytek baroka a empíru
	- představitelé a směry	
		Nábytek konce 18. a 19. století
	- charakterizuje sloh Biedermeieru, seznámí se s osobností Michaela Thonet, jeho výrobou, dopadem na společnost	- nábytek konce 18. a 19. století
	- charakterizuje secesní umění	
		Česká produkce 20. století
	- česká moderna a kubismus	- česká produkce 20. století
	- nové styly ART DECO	
	- vliv produkce Bauhaus, co s toho vzešlo	
	- současný vývoj a směry ve výrobě	
		Lidový nábytek
	- zařazení do doby, pro jakou vrstvu byl určen, druhy, výroba, výzdoba	- lidový nábytek



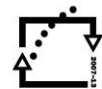
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ODBORNÝ VÝCVIK

Název školního vzdělávacího programu: Umělecký truhlář a řezbář

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 1650

Platnost: od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Žáci poznají reálné pracovní prostředí, získají konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učí se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.

Charakteristika učiva:

Odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomosti, které si žáci osvojují v teoretické složce vyučování, navazuje na ně a jejich praktickým vyučováním je upevňuje a doplňuje. Žáci si osvojují, prohlubují, upevňují a rozšiřují manuální dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti v oblasti výroby truhlářských výrobků.

Pojetí výuky:

- individuální
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- praktické práce žáků
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

- individuální ověřování dovedností
- samostatná práce s výkladem technologického postupu
- souborná kontrolní práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat :

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Komunikativní kompetence

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Matematické kompetence

Žák umí:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

V předmětu Odborný výcvik se realizuje souborná (odborná) praxe v délce 4 týdnů, ve střední škole nebo v reálném prostředí konkrétních odborných pracovišť odborných firem. Cílem této praxe je provádění průřezového tématu "Člověk a svět práce" s důrazem na poznání praktického vyučování na reálných pracovištích, exkurze po odborné firmě, případně " Člověk a životní prostředí " s důrazem na uplatňování ekologických hledisek respektujících zásady úspornosti a hospodárnosti se zdroji.

Realizace odborných kompetencí

Ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
		T1 – Úvod
1.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti elektrotechniky - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklad bezpečnostních rizik - poskytne první pomoc při úrazu el. proudem uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - 1/1 Seznámení s pracovištěm, význam a obsah předmětu - 1/2 Školení BOZ + PO, školní řád, hygiena práce
		T 2 - Příprava nástrojů a nářadí
	<p>Žák</p> <p>zvládá správné zásady broušení a přebrušování truhlářského nářadí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2/1 Broušení a ukládání nářadí
		T 3 - Ruční opracování dřeva

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	Žák	<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s různými druhy materiálu, a to jak plošného tak surového - dokáže správně používat truhlářské ruční nářadí jako např. různé druhy pil, hoblíků, dláta, struhák, rašple, pilník a v neposlední řadě i hoblice 	<ul style="list-style-type: none"> - 3/1 Hoblice a její názvosloví - 3/2 Seznámení s materiály - 3/3 Výběr a rozměřování materiálu - 3/4 Řezání různými typy pil - 3/5 Hoblování - 3/6 Dlabání - 3/7 Opracování struhákem, pilníkem - 3/8 Brusné papíry - Kontrolní práce
	T 4 - Konstrukční spoje		
	Žák	<ul style="list-style-type: none"> - se naučí různé druhy konstrukčních spojů – plátování, čep a rozpor, čep a dlab, sdružené čepy, ozubky, svlaky, 	<ul style="list-style-type: none"> - 4/1 Účel a podstata konstrukčního spojování - 4/2 Přelátování - 4/3 čep a rozpor - 4/4 Čep a dlab - Souborná práce - 4/5 Sdružené čepy - 4/6 Ozuby (otevřené a polokryté) - 4/7 Svlačky - 4/8 Rozebíratelné spoje - 4/9 Spoje kovovými prostředky - 4/10 Ostatní konstrukční spoje - 4/11 Souborná práce
	T 5 - Manipulace s materiálem		
	Žák	<ul style="list-style-type: none"> - naučí se správně pracovat s řezivem (výběr, měření, ukládání, sušení 	<ul style="list-style-type: none"> - 5/1 BOZ při manipulaci s materiálem - 5/2 Příjem a měření řeziva - 5/3 Stavba hrání, uskladnění řeziva - 5/4 Ukládání velkoplošného materiálu
	T 6 - Lepení a klížení		
	Žák	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé pracovní postupy v oblasti lepení, a to za použití různých lepicích materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - 6/1 BOZ, pomůcky a nářadí používané při klížení - 6/2 Typy lepidel a jejich vlastnosti - 6/3 Lepení rámu a konstrukčních spojů - 6/4 Lepení spárovek - Kontrolní práce
	T 7 - Elektrické ruční nářadí		
	Žák	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne samostatně pracovat s různými druhy ručního nářadí (AKU šroubovák, vrtačka, brusky, kotoučová i přímočará pila, frézka 	<ul style="list-style-type: none"> - 7/1 BOZ při práci s elektrickým ručním nářadím - 7/2 Akumulátorové šroubováky - 7/3 Vrtačky - 7/4 Excentrická, vibrační a pásová bruska - 7/5 Přímochará pila - 7/6 Kotoučová pila - 7/7 Horní frézka - Kontrolní práce
	Opakování témat III. – V.		
Ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
		T 1	
2.	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti elektrotechniky - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklad bezpečnostních rizik - poskytne první pomoc při úrazu el. pou- 	<ul style="list-style-type: none"> - 1/1 Školení BOZ + PO, školní řád, hygiena práce 	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	dem uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
	T 2	
	Žák: - zvládá výrobu drobného uměleckého výrobku - rozety	- 2/1 Malá mechanizace - 2/2 Výroba rozety
	T 3	
	Žák: se naučí zdokonalovat povrchy řeziva za pomoci tmelení a broušení dále si vyzkouší různé nátěrové postupy (moření, bělení, vymývání, retuše, voskování a lakování i nátěr barvou) a jiné speciální povrchové úpravy (stříkání, máčení, polévání)	- 3/1 Povrchová úprava dřeva – broušení, vymývání, moření, tmelení, retuše, voskování lakování, stříhání (máčení a polévání lakem)
	T 4	
	Žák: - získá pracovní návyky při práci s plošným materiálem, a to formou strojního zpracování - obsluha strojů (formátování, kotoučová i pásová pila, frézka, olepovačka, dlabačka, pásová bruska)	- 4/1 Jednoduchý bytový doplněk – zakázka - 4/2 Práce s laminem - 4/3 Základy práce na dřevoobráběcích strojích kotoučová pila, formátovačka - 4/4 Základy práce na dřevoobráběcích strojích: rovinná a tloušťkovací fréza, pasová pila, pasová bruska, dlabačka, kotoučová bruska - 4/5 Soustružení
	T 5	
	Žák: - zvládá základní návyky pro práci s jinými než dřevěnými materiály (kov, plast ...) které se dají následně využít při montování nábytkových sestav	- 5/1 Kovo výcvik + nábytkové kování - 5/2 Broušení nářadí a strojů
	T 6	
	Žák: - naučí se pracovat s naprosto novým materiálem, který má pro daný obor nemalý význam - dýha	- 6/1 Dýha - seznámení s materiálem - 6/2 Dýha - skládání do tvaru čtverce, hvězdy, složitější používání dýhy
	T 7	
	Žák: - umí správně naskládat, proložit a uskladnit řezivo k sušení	- 7/1 Sušení dřeva, přírodní a umělé, podmínky pro správné vysušení dřeva
	T 8	
	Žák: - zdokonalí se a prohloubí si své znalosti a dovednosti v tématech doposud probíraných	- 8/1 Souhrnná ročníková práce
Ročník	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
		T 1
3.	Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti elektrotechniky - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklad bezpečnostních rizik - poskytne první pomoc při úrazu el. pou-	- 1/1 Školení BOZ + PO, školní řád, hygiena práce



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

dem uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
T 2	
Žák: prohloubí své dovednosti v oblasti povrchových úprav o speciální povrchovou úpravu zvanou polírování	- 2/1 Povrchová úprava, polírování - 2/2 Oprava skříní a hodin
T 3	
- Žák: - zdokonalí své dovednosti v oblasti strojního obrábění o výrobu zdobných prvků a následnou přípravu komponentů pro řezbářskou činnost	- 3/1 Strojní obrábění, rozšíření znalostí, tvarové řezání na pásové pile, hoblování skosených tvarů, frézování profilů, frézování podle ložiska, soustružení sloupků 3/2 Úvod do řezbářské práce zhotovení doplňků
T 4	
Žák: - naučí se vyrábět tzv. intarzie, marketerie a inkrustace	- 4/1 Zhotovení ornamentální intarzie a marketerie, stříh a přenášení stříhu, práce skalpelem, práce na dekupírce, klížení interzie na podklad - 4/2 Vykládání nedřevěnými materiály - inkrustace 4/3 Taušírování
T 5	
Žák: - při využití znalostí většiny probraných témat žák vyrobí repliku starožitného nábytku	- 5/1 Zhotovení uměleckořemeslného výrobku 1. některé staré technologické postupy 2. výroba experimentálního nábytku
T 6	
- Žák: - za využití znalostí většiny probraných témat žák - opraví určitý kus starožitného nábytku	- 6/1 Oprava dobového nábytku – restauratorství - 6/2 (pracovní postupy nutno zvolit podle druhu nábytku způsobu poškození)
T 7	
Žák: - využije všech probraných témat a svých nabytých dovedností i znalostí k úspěšnému zvládnutí závěrečných učňovských zkoušek	- Závěrečná učňovské zkoušky podle celostátního projektu 7/1