



MOTIVAČNÍ PROGRAM SPOLUPRÁCE ŠKOLY A ZAMĚSTNAVATELE

*Motivem je vše, co člověka aktivizuje a
je příčinou jeho činnosti nebo jednání*

Tento metodický materiál byl zpracován v rámci projektu
HELPTech, registrační číslo CZ.1.07/1.1.00/14.0152.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah	
1. Motivační program spolupráce škol a zaměstnavatelů	3
a) Úvod, evropský kontext b) Podpora odborného vzdělávání státem - zhodnocení aktuálního stavu, - význam odborného vzdělávání pro rozvoj společnosti, - aktuální opatření c) Spolupráce škol se sociálními partnery d) Optimální nastavení soustavy oborů e) Podíl praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů f) Spoluúčast zaměstnavatelů - při tvorbě a inovaci obsahu učebních dokumentů, - hodnocení výsledků vzdělávání, účast odborníka z praxe při závěrečných a maturitních zkouškách g) Efektivní vzdělávací politika krajů h) Využití prostředků ESF i) Kariérové (profesní) poradenství j) DVPP a podpora stáží pedagogických pracovníků v tuzemských i zahraničních firmách k) Vstup zaměstnavatelů do financování odborného vzdělávání	
2. Charakteristika projektových partnerů	41
3. Požadavky zaměstnavatelů zúčastněných v projektu na spolupráci se školami	51
4. Hodnocení praxe účastníky a jejich zkušenosti u zaměstnavatelů	69
5. Vyhodnocení praxe účastníky	83
6. Přílohy	85
a) Rámcová náplň projektové praxe b) Dohoda o zapojení žáka do projektové praxe c) Formulář Seznam studentů zapojených do odborných projektových praxí d) Formulář Závěrečné hodnocení a zpráva z odborné praxe e) Seznam odborných učitelů a oborových garantů zapojených do projektových praxí	

1. Motivační program spolupráce škol a zaměstnavatelů

Motivační program spolupráce škol a zaměstnavatelů

- je soubor státem podporovaných opatření pro **stimulaci obousměrné spolupráce mezi odbornými školami a reálným prostředím zaměstnavatelů** s cílem maximálního efektu pro společnost i pro absolventy vzdělávání

- základním principem a určujícím motivem je zvýšit kvalitu a efektivitu ve vzdělávání a tím také konkurenceschopnost naší republiky v mezinárodním porovnání,

- důraz je kladen na základní oblasti:

- zvýšení kvality vzdělávání,
- nové metody hodnocení škol,
- optimalizace nabídky vzdělávání,
- rozvoj odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli,
- podpora pedagogických pracovníků.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2011 - 2015) - vychází z **Programového prohlášení vlády**:

- podpora rozvoje odborného středního vzdělávání a posílení jeho prestiže,
- podpora technického školství pro zajištění a rozvoj kvalitní obslužné a řídicí struktury technických odvětví,
- získání a udržení kvalitních a motivovaných učitelů a zajištění jejich co nejlepší přípravy a profesního rozvoje.

a) Úvod, evropský kontext

Evropa se vzpamatovává z vážné **finanční krize**, jejímž důsledkem je mimo jiné **vysoká míra nezaměstnanosti, zejména u mladých lidí**.

*Vzhledem k tomu, že **hospodářská soutěž je čím dál náročnější**,*

- lidé s nízkým či žádným formálním vzděláním si zaměstnání hledají hůře,*
- kvalifikovaným osobám mzdy obvykle stoupají,*
- pracovníci s nízkou kvalifikací či nekvalifikovaní vydělávají čím dál méně.*

Evropa čelí

- celosvětové konkurenci,
- stárnutí obyvatelstva.

Z toho plyne, že si starší pracovníci musí doplňovat a rozšiřovat kvalifikaci prostřednictvím dalšího vzdělávání.

Polovina mladých Evropanů po dosažení vzdělání vstupuje na trh práce, a to **prostřednictvím odborného vzdělávání a přípravy**. Ucházejí se o nejrůznější pracovní místa v průmyslu i službách.

Chceme-li, aby si Evropa udržela konkurenceschopnost, je naprosto nezbytné přistoupit k **reformám odborného vzdělávání a přípravy**. Pracovní místa budoucnosti budou vyžadovat **motivované** pracovníky s vysokou kvalifikací.

Za stávající hospodářské situace musí Evropa

- zajistit, aby všichni její mladí obyvatelé dosáhli kvalifikace, jež jim umožní uplatnit se na trhu práce,
- zajistit flexibilní pracovní sílu schopnou reagovat na rozvoj „zelené ekonomiky“, větší hospodářskou soutěž a rychlé technologické změny,
- podporovat růst udržitelných průmyslových odvětví schopných přizpůsobit se změnám,
- podporovat systémy vzdělávání a odborné přípravy reagující na požadavky
 - trhu práce a
 - frekventantů vzdělávacích programů.

Efektivní a relevantní vzdělávání

- umožní zaměstnavatelům přijímat kvalifikované zaměstnance, kteří napomohou úspěchu jejich podniku,
- poskytne jednotlivcům více příležitostí k dosažení plnohodnotné kariéry.

Ústředním prvkem této představy je moderní systém odborné přípravy, který bude lákat jak žáky, tak jejich rodiče.

Lidé nesmí mít pochybnosti o kvalitě vzdělávání a musí si být jisti, že žáci získají dovednosti a znalosti, které budou moci bezprostředně uplatnit v zaměstnání nebo při samostatné výdělečné činnosti.

Do roku 2020 by mělo být dosaženo stavu, kdy odborné vzdělávání

- bude snadno dostupné a prakticky zaměřené,
- bude obsahovat praxi ve firmě nebo průmyslu,
- vzdělávací instituce budou spolupracovat se zaměstnavateli a budou tak vzdělávat účastníky, kteří v dalším nemají zájem o akademické studium,
- napomůže snížit počet účastníků předčasně ukončujících vzdělávací proces.

Naplnění této vize představuje zapojení všech účastníků vzdělávacího procesu, tj.

- vzdělávacích subjektů,
- firem,
- státních, regionálních a místních orgánů.

Orgány EU tyto změny podporují rozvojem celoevropského přístupu k využívání výhod společenství.

V důsledku těchto aktivit a změn

- mladí lidé

- budou moci využívat kvalitnější nabídky vzdělávání,
- získají kvalitní poradenství při výběru vzdělávacího programu a profesní dráhy podle svého nadání,
- budou mít možnost část svých studií strávit v zahraničí nebo se zahraničními spolužáky,
- po dosažení kvalifikace budou mít lepší možnosti při hledání zaměstnání, protože budou mít lépe odpovídající a praktičtější vzdělání,
- budou moci využít flexibilních možností dalšího vzdělávání,

- učitelé odborného vzdělávání

- budou mít více možností spolupráce se zahraničními kolegy,
- osvojí si nové metody výuky a budou využívat aktuálních materiálů zohledňujících nový vývoj v průmyslu a firmách,

- vzdělávací subjekty

- využijí v nové míře mezinárodní spolupráce (EQF, ECVET apod.),
- využijí v nové míře užší kontakt s firmami, tím budou mít přístup k modernímu vybavení a budou zaměstnávat odborné učitele a školitele, kteří jsou obeznámeni s konkrétním firemním prostředím a budou schopni provázat realizaci vzdělávání s potřebami zaměstnavatelů,

- firmy

- budou schopny lépe získávat kvalifikované zaměstnance - vzdělávání bude odpovídat jejich potřebám,
- zvýší se kvalita pracovních sil na trhu práce.

b) Podpora odborného vzdělávání státem

- zhodnocení aktuálního stavu,
- význam odborného vzdělávání pro rozvoj společnosti,
- aktuální opatření

„Odborné školství začalo v posledních letech ztrácet kontakt s vývojem na trhu práce a firmy neměly dostatečný prostor nabídnout školám kontakty za oboustranně výhodných podmínek.

Během 90. let docházelo k útlumu spolupráce mezi odborným školstvím a zaměstnavateli.

Tento vývoj byl sice součástí logiky celého procesu ekonomické transformace, ale **dnes je potřeba řešit potíže, které z nedostatečné kooperace vyplývají pro obě strany, školy i zaměstnavatele.** Spolupráce musí být výhodná oboustranně, mě ovšem jako ministra školství zajímá především to, co z ní vytěží školy. A není toho málo.

Škola získá kontakty, které jí budou prospěšné, ušetří na provozních nákladech a zároveň může z pozice „odběratele služby“ lépe kontrolovat úroveň kvality praktické části výuky.

Žáci budou mít možnost pracovat s modernějšími technologiemi než doposud a samozřejmě lze očekávat, že mnozí z nich dostanou časem od zaměstnavatele, který je již zná, regulérní pracovní nabídku“ - ministr školství, mládeže a tělovýchovy ČR Ondřej Liška (listopad 2008).

Z hlediska vzdělávání je **klíčovým prvkem** rozvoje odborného školství **spolupráce škol a zaměstnavatelů v oblasti odborné přípravy.**

Praktické vyučování představuje nedílnou složku přípravy žáků k budoucímu povolání **a je konáno ve školách i ve firmách**

- v oborech vzdělání s výučním listem a v oborech vzdělání s maturitní zkouškou kategorie stupně vzdělání L představuje odborný výcvik přibližně 35-45 % celkové doby stanovené na vyučování (NÚOV, 2009),

- v oborech vzdělání s maturitní zkouškou kategorie stupně vzdělání M představuje dobu nejméně 4 týdnů.



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Problematika zajišťování praktického vyučování závisí na konkrétních oborech vzdělání, možnostech škol a v neposlední řadě na možnostech zaměstnavatelů.

Je důležité, aby se samotní zaměstnavatelé a další sociální partneři mohli podílet na

- tvorbě vzdělávací programů,
- hodnocení výstupů z odborného vzdělávání.

Dobře nastavená politika v oblasti vzdělávání vedoucí k uplatnitelnosti mladých lidí na pracovním trhu napomáhá zamezovat cyklickým výkyvům v zaměstnavatelské sféře.

Firma, která dokáže zabezpečit své „know-how“ do budoucna mladými lidmi, vytváří mnohem odolnější společnost ve světě práce.

Váhu těchto skutečností potvrzuje i Nové opatření vlády na podporu odborného vzdělávání - leden 2013, zaměřuje se především na

- rozvoj odborného vzdělávání,
- praktickou uplatnitelnost absolventů a
- na posílení prestiže středního odborného školství v letech 2013 – 2016

a stanoví **základní oblasti řešení dané problematiky**, na kterých se musí podílet všichni účastníci vzdělávacího procesu a které stanoví zejména:

- Motivace žáků ZŠ k výběru vhodného oboru vzdělání a žáků SŠ k pozitivnímu vztahu ke zvolenému oboru a k dalšímu vzdělávání

- dokončit tvorbu koncepce systému **kariérového poradenství**.

- podporovat **vzdělávání pedagogických pracovníků**, zejména výchovných poradců, v oblasti kariérového poradenství v základních i středních školách, zejména pomocí kursů organizovaných příslušným ústavem MŠMT,

- dále zkvalitňovat poradenské služby v oblastech metodiky poradenství i vlastní poradenské činnosti poskytovaných přímo řízenými organizacemi MŠMT, včetně Centra kariérového poradenství Národního ústavu pro vzdělávání,

- v souladu se záměry a aktivitami národního poradenského fóra a ve spolupráci s Ministerstvem práce a sociálních věcí, Úřadem práce ČR a **sduženými zaměstnavatelů a zřizovatelů škol usilovat o další zkvalitnění kariérového poradenství ve školách, včetně dalšího rozvoje celoživotního poradenství,**

- zpracovat Metodiku vykazování míry nezaměstnanosti absolventů středních odborných škol,

- seznamování dětí v předškolním vzdělávání s obsahem jednotlivých povolání v souladu s RVP PV,

- důsledné realizování tematického okruhu Svět práce v základních školách v souladu s RVP ZV,

- podle konkrétních podmínek a možností usilovat o **oddělení kariérového poradenství** od výchovného poradenství, **rozšiřování přímého kariérového poradenství žákům a zájemcům o vzdělávání,**

- **umožňování vzdělávání zaměstnanců škol v oblasti kariérového poradenství,**

- spolupráce základních a středních škol při realizování tematického okruhu Svět práce v základních školách v souladu s RVP ZV,

- umožňování **vzdělávání zaměstnanců škol v oblasti kariérového poradenství a jejich přímé komunikace se zaměstnavateli** a pobočkami Úřadu práce,



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- v rámci možností využívat vhodných pomůcek a prostředků pro podporu kariérového poradenství, včetně uvolňování zaměstnanců škol z výuky a proplácení cestovních náhrad spojených s přímou komunikací se zaměstnavateli a pobočkami Úřadu práce,

- v rámci příslušných projektů mobility všestranně **podporovat stáže žáků oborů středního odborného vzdělávání** v zahraničních školách, u **zahraničních zaměstnavatelů** a v rámci ČR i pedagogických pracovníků zajišťujících odborné vzdělávání, pro tuto podporu maximálně využít legislativní nástroje, finanční zdroje a možnosti vyhlašovaných programů,

- dokončit metodiky pro **aplikaci právního rámce v oblasti dobrovolného vztahu mezi zaměstnavatelem a žákem střední školy**, který se odborně připravuje pro potřeby zaměstnavatele.

- Úprava vzdělávacích programů, ukončování středního vzdělávání, zlepšení prostupnosti vzdělávací soustavy a vytvoření podmínek pro zlepšování úrovně středního vzdělávání

- ve spolupráci se zástupci resortů a **zaměstnavatelů připravit úpravy rámcového vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce,

- zpracování metodického pokynu k realizaci problematiky Člověk a svět práce,

- podporovat:

- rozvoj polytechnické výchovy (tzn. vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit) a zájem dětí a žáků o techniku a řemesla, resp. o přírodu,

- **zavádění účinných metod výuky matematiky** a metod aktivního zapojení žáků v rámci **projektové** a mezigenerační spolupráce,

- **ve spolupráci se zástupci resortů a zaměstnavatelů připravit úpravy počtu a obsahu rámcových vzdělávacích programů** s cílem dalšího zkvalitnění úrovně vědomostí a dovedností absolventů oborů středního vzdělávání a jejich lepšího uplatnění na trhu práce,

- úpravy počtu a obsahu rámcových vzdělávacích programů provádět systémově a s cílem sjednocení přístupů k RVP a jejich propojení s kvalifikačními a hodnoticími standardy Národní soustavy kvalifikací (NSK),

- obsahové změny rámcových vzdělávacích programů oborů vzdělání kategorie dosaženého vzdělání E a J realizovat s cílem umožnění **návaznosti** vzdělání na vzdělávací programy oborů vzdělání kategorií dosaženého vzdělání M, L a H,

- **legislativně a nezbytnými úpravami RVP dořešit problematiku získání výučního listu pro absolventy oborů vzdělání s maturitní zkouškou kategorie dosaženého vzdělání L, jejichž součástí je odborný výcvik,**

- **dořešit problematiku stupně vzdělání žáků, kteří získají výuční list v oborech vzdělání s maturitní zkouškou kategorie dosaženého vzdělání L, jejichž součástí je odborný výcvik, a nevykonají však úspěšně maturitní zkoušku,**

- dokončit reformu závěrečné zkoušky, včetně legislativních změn příslušných předpisů v oborech vzdělání s výučním listem a od školního roku 2014/2015 realizovat novou závěrečnou zkoušku ve všech oborech vzdělání s výučním listem,

- v návaznosti na úpravy RVP zahájit práce na přípravě **systému jednotného hodnocení odborných dovedností v jednotlivých oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou podle potřeb profesní sféry,**

- na základě poznatků z realizace systémových projektů OP VK řady UNIV podporovat a rozvíjet systém dalšího vzdělávání ve školách s cílem dosáhnout podstatného zvýšení počtu středních škol zapojených do dalšího vzdělávání,

- **zajistit kurzy pro ředitele středních škol zaměřené na další vzdělávání ve středních školách s využitím materiálního a personálního potenciálu středních škol ve spolupráci se zaměstnavateli,**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- podporovat odborně zaměřené nastavbové studium včetně nastavení kapacit žáků v příslušných oborech vzdělání **v případech, kde je zřejmé, že absolventi tohoto studia mají uplatnění na trhu práce** a jejich výběr zaručuje úspěšné zvládnutí maturitních zkoušek,

- podporovat ve středních škole **zkrácené studium** pro absolventy oborů vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem v návaznosti na potřeby trhu práce.

- Úprava systému financování regionálního školství pro vytvoření podmínek v oblasti středního vzdělávání v příslušných oborech vzdělávání s ohledem na jejich specifické zvláštnosti

- úpravy financování regionálního školství - MŠMT ČR přihlédne k tomu, aby

- byla zohledněna specifika škol zajišťujících vzdělání ve třídách, kde je vyučováno několik oborů vzdělání,

- pro školy nebylo výhodné vícenásobné opakování ročníků žáků v příslušném oboru vzdělání,

- byly zohledněny obory středního vzdělání kategorie dosaženého vzdělání J i obory vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání E i obory vzdělání praktická škola vyžadující nižší počty žáků ve třídách a skupinách v závislosti na úrovni a vědomostech žáků nastupujících do těchto oborů vzdělání,

- byly zohledněny specifické zvláštnosti oborů vzdělání v souladu s potřebami trhu práce,

- bylo upraveno **čerpání finančních prostředků na základě smluvního vztahu mezi školou a zaměstnavatelem**, jež by musela vynaložit, pokud by zajišťovala daný podíl praktického vyučování na své náklady,

- byly **finančně zohledněny školy, které využijí materiální a personální potenciál školy v rámci celoživotního vzdělávání**,

- usilovat o **přímou finanční podporu ze stran podnikatelského sektoru** a podporovat žáky oborů středního vzdělání, u nichž panuje dlouhodobý nesoulad mezi nabídkou a poptávkou trhu práce a které jsou ohroženy úplným zmizením z pracovního trhu,

- vytvořit systém řízeného naplňování oborů vzdělání **s výlučným postavením v rámci celé ČR**.



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Zlepšování podmínek pro spolupráci škol, zřizovatelů škol, zaměstnavatelů a dalších subjektů, které se podílejí na procesu odborného vzdělávání

- **novelizovat zákon č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů**, ve znění pozdějších předpisů, ošetřit přímé i nepřímé financování středního a vyššího odborného vzdělávání ze strany zaměstnavatelů a zohlednit přímé i nepřímé financování jako uznatelné výdaje v příslušných ustanoveních zákona, pokud tyto výdaje není povinen uhradit stát či zřizovatel,

- **zvážit a navrhnout zřízení dotačního fondu nebo fondů na podporu odborného vzdělávání,**

- **využít prostředků EU v současném i budoucím programovacím období**

- k výchově dětí a žáků k pozitivnímu vztahu k technice a přírodě,

- **na podporu odborného vzdělávání, zejména na podporu praktického vyučování u zaměstnavatelů,**

- **pro další vzdělávání učitelů odborných předmětů,**

- na podporu dalšího vzdělávání včetně rekvalifikací,

- v rámci nového programovacího období vyhlášovat programy zaměřené na podporu investic za účelem **propojení materiálně technického zázemí škol a podniků,**

- v rámci finančních možností resortu vyhlášovat ve spolupráci s resorty, zástupci zaměstnavatelů a krajů rozvojové programy na podporu vybraných oborů středního odborného vzdělávání,

- ve spolupráci s příslušnými

- resorty,

- kraje a

- **zástupci zaměstnavatelů**

podporovat uzavírání sektorových dohod v jednotlivých krajích a vyžadovat jejich naplnění,

- doporučit krajům, aby podporovaly uzavírání sektorových dohod v oblasti odborného vzdělávání,

- zajistit pokračování činnosti mezíresortní pracovní skupiny pro přípravu dalších opatření ke zkvalitnění odborného vzdělávání,

- MŠMT zajistí **informování zaměstnavatelů o aktuálních otázkách spolupráce škol a zaměstnavatelů prostřednictvím webových stránek MŠMT,**

- připravit úpravu znění zákona č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů,

- doplněním příslušného prováděcího právního předpisu umožnit, **aby na výučním listu a maturitním vysvědčení nebo na Europass - dodatku k osvědčení mohl být uváděn název a adresa zaměstnavatele, kde příslušný žák konal praktické vyučování,**

- **Hospodářská komora, Agrární komora, Svaz průmyslu a dopravy a Svaz obchodu a cestovního ruchu podle svých působností zajistí, aby prostřednictvím webových stránek nebo jiným způsobem byly školy informovány o možnostech konání praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů,**

- **podporovat a od ředitelů škol vyžadovat další prohlubování spolupráce škol, zaměstnavatelů a poboček Úřadu práce s cílem dalšího zkvalitnění úrovně odborného vzdělávání,**

- **praktické vyučování v oborech odborného vzdělávání zajišťovat v rámci možností v příslušných regionech na pracovištích zaměstnavatelů, a to zejména v případech škol s nedostatečným zázemím,**

- od ředitelů škol vyžadovat využívání kapacit škol v materiální a personální oblasti pro realizaci jednotlivých forem **vzdělávání pracovníků zaměstnavatelů,**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- vytvořit **rámcový systém predikce požadavků trhu práce pro soulad vyučovaných oborů vzdělání v jednotlivých krajích,**

- v každém kraji provést analýzu struktury škol vyučovaných oborů vzdělání ve vazbě na požadavky regionálního trhu práce s přihlédnutím k údajům o demografickém vývoji s výhledem **nejméně do roku 2020,**

- vytvořit rámcový systém hodnocení odborného vzdělávání na úrovni
 - škola,
 - kraj a
 - MŠMT,

- na základě predikcí požadavků regionálního trhu práce **pokračovat v optimalizaci sítě a oborové struktury škol v příslušných regionech s cílem dosažení požadované struktury škol a oborů vzdělání v návaznosti na potřeby trhu práce,** v souladu s dlouhodobými záměry a demografickým vývojem žáků, kteří budou nastupovat ke studiu středních škol v následujících letech,

- **ve spolupráci se zaměstnavateli podporovat budování center odborného vzdělávání a dalšího vzdělávání ve středních školách** podle skupin nebo oblastí oborů vzdělání nebo resortního zaměření,

- **do hodnocení ředitelů škol zřizovaných kraji zahrnout i způsob spolupráce školy se zaměstnavateli v návaznosti na obory vzdělávání školy,** v souladu s konkrétními podmínkami a přístupností zaměstnavatelů v daném regionu,

- jednotlivá opatření v kompetenci krajů a dalších zřizovatelů škol rozpracovat v příslušných koncepčních dokumentech krajů a dalších zřizovatelů škol a pravidelně je vyhodnocovat.

- Systém přípravy a získávání odborné kvalifikace pedagogických pracovníků.

- zajistit zpracování standardů odborných vědomostí a dovedností pedagogických pracovníků včetně systému kritérií pro jejich hodnocení,

- při zpracování standardů vědomostí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti odborného vzdělávání spolupracovat se zástupci resortů a zaměstnavatelů a vycházet z připravovaného kariérního systému pro pedagogické pracovníky,

- **ve spolupráci se zaměstnavateli v dané odbornosti zavést systémovou podporu získávání odborné kvalifikace učitelů odborných předmětů** a ostatních pedagogických pracovníků působících v odborném vzdělávání v počátečním a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,

- v rámci procesu akreditace vzdělávacích programů v oblasti DVPP zohledňovat tuzemské i zahraniční stáže učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku jako plnohodnotný nástroj v systému DVPP,

- vytvářet podmínky pro **zapojování odborníků z praxe do procesu vzdělávání,**

- **napomáhat vytváření podmínek pro další vzdělávání učitelů odborných předmětů,**

- vyžadovat od pedagogických pracovníků v oblasti odborného vzdělávání průběžné doplňování jejich odborných znalostí s využitím všech forem **při maximálním využití spolupráce se zaměstnavateli.**

c) Spolupráce škol se sociálními partnery

Cílem spolupráce je zpracovat poznatky získané od sociálních partnerů do vzdělávacího procesu, aktualizovat jeho obsah a tím přiblížit vyučování praktickým potřebám, tj.

- přizpůsobit obsah učiva v jednotlivých oborech vzdělání nejnovějším technickým poznatkům i potřebám podnikatelské sféry,
- spoluprací s pracovníky firmy posílit zpětnou vazbu při posuzování úrovně vědomostí a dovedností absolventů školy,
- zkvalitnit odborné znalosti a dovednosti žáků i učitelů, umožnit jim získat přímé praktické zkušenosti z konkrétní výrobní činnosti,
- zvýšit **motivaci žáků školy a možnost zaměstnání po ukončení studia ve firmě**, kde vykonávají odbornou praxi nebo odborný výcvik,
- podporovat vznik „**inkubátorů**“ **podnikatelské činnosti žáků středních a vyšších odborných škol** sloužících k transferu dosažených výsledků k budoucímu komerčnímu uplatnění
 - poskytnout pomoc zaměstnancům a studentům při přípravě projektů,
 - doplnit vazby mezi středními a vyššími odbornými školami a podnikatelským sektorem o finanční instituce,
 - připravit inkubované firmy, technologie, apod.

Počty žáků – budoucí zaměstnanci sociálních partnerů - od školního roku 2006/07, kdy nastupovalo do 1. ročníku SŠ cca 140 tis. nových žáků (denní forma vzdělávání, bez nástavbového a zkráceného studia), se tento počet neustále snižuje na současných cca 110 tis. žáků.

Zásadní propad nastane v následujících letech, kdy počet žáků klesne pod hranici 100 tis. nových žáků a pod touto hranicí se udrží až do roku 2019.

Demografický propad se nevyhne žádnému z krajů ČR. Lépe mu budou čelit kraje, které jsou přirozenými centry migrace v rámci ČR:



- Praha,
 - některé oblasti Středočeského kraje a
 - kraje Jihomoravského (především Brno a okolí).
- Naopak - kraj Moravskoslezský bude čelit výrazně největšímu propadu v této věkové skupině.



Konkurenceschopnost jednotlivých průmyslových odvětví - z osmnácti sledovaných skupin odvětví v ČR patří deset do zpracovatelského průmyslu. Mezi jednotlivými odvětvími jsou patrné velké rozdíly v úrovni produktivity práce.

Podle průměrné produktivity, měřené hrubou přidanou hodnotou na pracovníka, patří mezi nadprůměrná odvětví

- ve zpracovatelském průmyslu dobývání nerostných surovin,
- chemický průmysl a
- výroba dopravních prostředků včetně výroby pryžových a plastových výrobků, sklářský průmysl.

Podprůměrných hodnot dosahuje

- textilní a kožedělný průmysl a
- výroba nábytku,
- zemědělství,
- lesnictví,
- dobývání nerostných surovin.

Ve službách jsou nejproduktivnějšími odvětvími

- doprava,
- spoje a
- finanční služby,

nízkou produktivitu mají ostatní služby.

K rychle se rozvíjejícím odvětvím v ČR patří

- elektrotechnický průmysl, tj. výroba kancelářských strojů, počítačů a komunikačních technologií.

V následujících několika letech se oblast středního školství ocitne v historicky nejvýraznějším demografickém propadu.

Zatímco oblast základního školství již začíná pociťovat nástup silných populačních ročníků z počátku století, střední školství pociť naopak zásadní propad počtu nově nastupujících žáků.

d) Optimální nastavení soustavy oborů

- Všeobecně

Do regionální struktury oborů odborného vzdělávání s maturitní zkouškou i výučním listem může být zařazen nebo kapacitně posílen jen obor, který

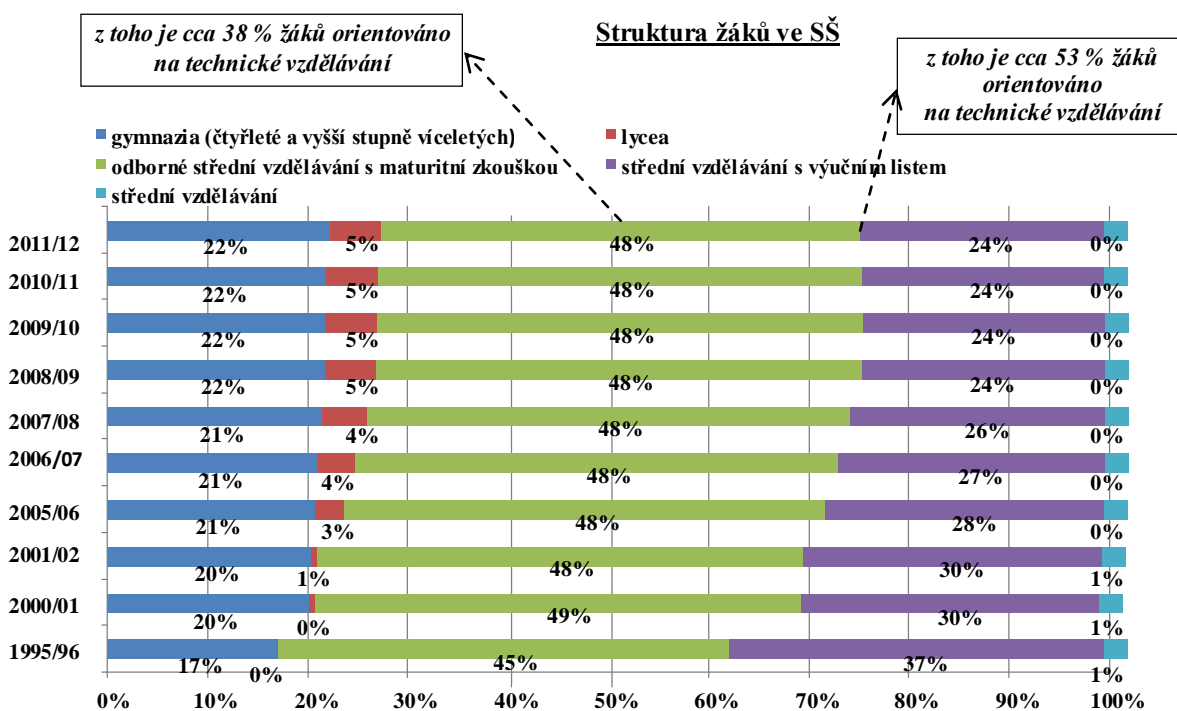


- odpovídá **předpokládaným nebo očekávaným dlouhodobým budoucím potřebám trhu práce,**
- **nahrazuje jiný aktivní nevyhovující obor vzdělání.**

Ohled je brán na strategii regionálního rozvoje příslušného kraje, tj.

- *ekonomický a sociální vývoj,*
- *potřeby kvalifikované pracovní síly,*
- *analýzy uplatnění absolventů příslušné skupiny oborů na trhu práce,*
- *další faktory, např. vzdálenost jiné školy, která má stejný nebo příbuzný obor zařazen ve své nabídce vzdělávání.*

V případě zařazení nových oborů vzdělání, které mají unikátní obsah nebo jsou jedinečné v rámci ČR, je k jejich novému zařazení do oborového portfolia v jiné škole (i jiném kraji) nutná dohoda v rámci Asociace krajů a s MŠMT (např. v případě oborů vzdělání z oblasti rybářství, vinařství, obory ze skupiny oborů 82 Umění a užité umění).



zdroj: MŠMT ČR

Nedostatkové profese

Profese
obráběč
technolog
konstruktér
zámečnick
obchodník
CNC operátor
nástrojař
seřizovač
strojař
svářeč kovů
projektant
stavař VŠ
strojař VŠ
technický pracovník

Nedostatkové obory vzdělání

Obor vzdělání
Strojírenství - D
Strojírenství - VŠ
Strojírenství
Technik - bez rozlišení
Technická chemie
Elektrotechnika
Dělník - bez rozlišení
Stavebnictví - VŠ
Management
Vysokoškolák - bez rozlišení
Pracovník IT
Obchodník-prodejce
Hutnictví
Elektrotechnika - D
Elektrotechnika - VŠ
Chemie -VŠ
Technik -VŠ - bez rozlišení

zdroj: MŠMT ČR

Podíl počtu nově přijatých žáků do maturitního studia SŠ (včetně nástavbového studia)

- každoročně stoupá, v roce 2009/10 dosáhl 70,8 %, tím bylo naplněno původní kritérium,
- je žádoucí, aby se tento podíl nezvyšoval a nepřesáhl (celostátně) hranici 68 %.

Podíl počtu nově přijatých do nástavbového studia

- podíl nově přijatých do všech forem nástavbového studia k počtu absolventů středního vzdělávání s výučním listem činil v roce 2009/10 více než 70 %, u nově přijatých do denní formy studia to bylo cca 35 %,

- vzhledem k zavedení společné části do systému maturitní zkoušky lze očekávat snížení zájmu o nástavbové studium

- nově předpokládané hodnoty podílu přijatých uchazečů k počtu absolventů středního vzdělávání s výučním listem činí u všech forem studia v celé ČR 40 % a v případě denní formy vzdělávání 20 %,

- mohou se vyskytovat rozdíly mezi kraji.

Poměr mezi všeobecným vzděláváním, odborným vzděláváním s maturitní zkouškou a odborným vzděláváním bez maturitní zkoušky (nově přijatí do 1. ročníku SŠ a středním školám odpovídajících ročníků 6 a 8letých gymnázií, bez nástavbového a zkráceného studia, denní forma vzdělávání)

- poměr mezi - všeobecným vzděláváním - odborným vzděláváním s maturitní zkouškou a - odborným vzděláváním bez maturitní zkoušky
v roce 2009/10 byl 23,9 % : 44,2 % : 31,8 %. (Údaje za školní rok 2010/11 - 24,7 % : 43,4 % : 31,9 %),

- vzhledem k propadajícím se hodnotám počtu přijímaných uchazečů v důsledku demografického poklesu lze očekávat nárůst podílu u maturitních oborů,

- podíl maturitních a nematuritních oborů je žádoucí udržet v poměru 70%: 30%,

- v případě podílu mezi všeobecným a odborným středním maturitním vzděláváním se předpokládá krajová diverzifikace, hodnoty mezi všeobecným a odborným maturitním vzděláváním se navrhuje 25 - 32% : 38 - 45% s přihlédnutím ke krajským odlišnostem.

Podíl počtu přijímaných do prvních ročníků SŠ zakončených výučním listem vzhledem k počtu absolventů ZŠ (denní forma vzdělávání)

- v posledních letech se podíl přijímaných do SŠ zakončených výučním listem vzhledem k absolventům ZŠ stabilizoval, v roce 2009/10 dosáhl hodnoty 40,7 % (to odpovídá 31,1 % ze všech nově přijatých do SŠ),

- nastupující demografický propad - sledovaná hodnota se sníží, pravděpodobně neklesne pod 30 % absolventů ZŠ,

- denní forma vzdělávání, bez žáků zkráceného studia, žáci 8 a 6letých gymnázií jsou započtení v ročnících odpovídajících prvnímu ročníku středních škol,

- absolventy SŠ s výučním listem je myšlena skupina všech absolventů denního studia středního vzdělávání s výučním listem (kategorií E, H) v předchozím školním roce.

Podíl počtu žáků odcházejících ze ZŠ do 6 a 8letých gymnázií

- v roce 2009/10 12,9 %,
- u odchodů z 5. ročníku ZŠ na 8letá gymnázia 10,2 %,
- a podíl odcházejících ze 7. ročníku ZŠ do 6letých gymnázií 2,7 %,
- předpoklad v následujících letech 5-10 % s výjimkou Prahy.

- V rámci kraje

Při redukci kapacit středního vzdělávání by měl být **utlumen obor**

- jehož absolventi vykazují výrazně **vyšší míru nezaměstnanosti, než je průměr kraje** (posuzuje příslušný kraj),

- **do kterého se více než 3 roky nepřijímalo**, s výjimkou probíhající rekvalifikace podle zvláštního zákona (Zákon č. 435/2004 Sb. o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů).

Náhradou za aktivní nevyhovující obor vzdělání (např. z hlediska problémů s umístěním absolventů) může být **podpořen obor všeobecného vzdělávání** (s výjimkou 6 a 8letých gymnázií) a s přihlédnutím ke stávajícímu zastoupení kapacit všeobecného vzdělávání v jednotlivých krajích.

Nepředpokládá se vznik nových středních škol ani míst poskytování vzdělání vzhledem k

- *dostačující nabídce širokého spektra oborů vzdělání středního vzdělávání a*
- *disponibilní kapacitě škol.*

Pokud výjimečně a v odůvodněných případech taková seriózně podložená potřeba nastane je brán zejména ohled na

- *strategii regionálního rozvoje,*
- *dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy příslušného kraje,*
- *další faktory (rozvoj škol zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je posuzován odděleně s přihlédnutím k jejich specifikům)*

Zařazení nové vyšší odborné školy nebo zvýšení kapacity stávající vyšší odborné školy je doporučeno pouze v případě realizace vzdělávacího programu oboru vzdělání, který má **ojedinelý charakter v daném regionu** a jehož koncepce vznikla na základě projevené dlouhodobé společenské potřeby příslušně vzdělaných odborníků na trhu práce.

Cílem je stabilizace v sektoru vyšších odborných škol a jejich provázání se studiem bakalářských studijních programů VŠ v regionu.

Ze skupin oborů jsou potlačeny ty, u kterých byla zjištěna po celou zkoumanou dobu nezaměstnanost, která byla vyšší, než je průměr za všechny skupiny oborů, a to i na úrovni stupně získaného vzdělání.

Dalším kritériem je početnost - množství absolventů, které příslušná skupina oborů produkuje na trh práce.

Pokud je však naopak ze specifických důvodů nutno vybrat skupinu oborů vzdělání se statisticky špatnou uplatnitelností čerstvých absolventů na trhu práce, je nutno uvážit

- mezi jednotlivými skupinami oborů se statisticky špatnou uplatnitelností, ale i mezi jednotlivými obory vzdělávání jsou místně rozdílné výsledky v uplatnitelnosti absolventů,

- v časovém horizontu je řada statistik vymykajících se obvyklým trendům, rozdílná je rovněž uplatnitelnost územní,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- v rámci příslušného kraje jsou rozdíly, resp. různá uplatnitelnost v jednotlivých stupních získaného vzdělání v rámci oboru vzdělání.

- V rámci školy

Nejdůležitějším kritériem při změnách ve struktuře školy a struktuře jejího oborového portfolia podle místních podmínek je problematika uplatnitelnosti absolventů oborů, dále se přihlíží ke specifickým parametrům

- podpora oborů s technickým zaměřením, v případě přírodovědných oborů pak ty, jejichž absolventi nemají problémy s uplatněním na trhu práce,

- potřebný minimální počet žáků v denní formě vzdělávání k dosažení ekonomické efektivity (při zachování pedagogické úrovně) vzdělávání,

- škola poskytuje vzdělání ve více formách a stupních vzdělávání,

- škola realizuje celoživotní vzdělávání a rekvalifikace,

- kladné hodnocení školy v inspekční zprávě ČŠI (např. alespoň v jednom bodu hodnocení příklad dobré praxe).

Změny v oborové struktuře školy jsou konzultovány se zástupci sociálních partnerů v kraji.

Střední školy v ČR mají ze zákona značné kompetence - pravděpodobně jedny z největších v zemích EU - ty vyžadují řešení běžné denní administrativy

- právní,
- ekonomické,
- personální,
- správa a běžná údržba budov,
- stravování, ubytování,
- doplňková činnost,
- projekty aj.

Současně rostou nároky na vedení škol, objevují se nové úkoly a potřeby, které požadují specializované pracovníky

- datové schránky a spisová služba,
- kariérové poradenství,
- řešení výchovných problémů,
- inkluze handicapovaných žáků,
- získávání externích zdrojů projektovou činností,
- mezinárodní spolupráce,
- evaluace,
- výběrová řízení.

Se soustavou oborů souvisí - Národní soustava povolání - je aktuální, efektivní a flexibilní systém mapování potřeb trhu práce

- obsahuje informace o povoláních uplatnitelných na trhu práce a požadovaných kompetencích,
- slouží pro podnikovou praxi, při poradenských službách a při ovlivňování odborného vzdělávání,
- vytváří ji zaměstnavatelé prostřednictvím sektorových rad, ve kterých co nejpřesněji určují strukturu svých potřeb,
- garantem celého procesu je stát.

V databázi uživatel nalezne vše, co potřebuje vědět o povoláních, např.

- pracovní náplň,
- požadovanou kvalifikaci,
- kompetence,
- potřebné odborné dovednosti a znalosti,
- údaje o mzdovém ohodnocení, volných místech a další.

Národní soustava kvalifikací:

- popisuje, co je potřeba umět pro výkon těchto povolání (úplná profesní kvalifikace) anebo jejich části, tj. dílčí pracovní činnosti (profesní kvalifikace),
- je státem garantovaný celorepublikový systém budovaný na reálných požadavcích na výkon činností v rámci jednotlivých povolání a pracovních pozic,
- definuje požadavky na odborné způsobilosti jednotlivých kvalifikací bez ohledu na způsob jejich získání,
- tvoří spojující systémový rámec pro počáteční a další vzdělávání a zároveň umožňuje srovnání našich národních kvalifikací s kvalifikacemi stanovenými a popsány v jiných evropských státech.

Obě soustavy

- významně posilují smysl dalšího vzdělávání pro řešení struktury lidských zdrojů ve firmách,
- zpřesňují komunikaci s Úřadem práce ČR a agenturami práce,
- pomáhají koordinovat procesy rozvoje lidských zdrojů,
- jejich hlavním cílem je optimalizace profesní skladby zaměstnanců ve firmách, tak aby zaměstnavatelé měli vždy příležitost vyhledat potřebnou pracovní sílu.

e) Podíl praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů

Seznámení žáků českých odborných škol s reálným pracovním prostředím v ČR probíhá především prostřednictvím hlavních nástrojů

- exkurze,
- odborná praxe,
- odborný výcvik v reálném pracovním prostředí,
- účast žáků v projektových týmech podniků, příp. řešení dílčích samostatných projektů pro firmy.

- Exkurze

- vhodná metoda, jak doplnit zejména teoretické vyučování a přiblížit žákům
 - konkrétní pracovní prostředí,
 - zařízení nebo vybavení,
 - provoz a výrobu v konkrétním podniku,
- je běžnou **doplňkovou vyučovací metodou**, kdy žáci nahlédnou do pracovního procesu,
- je doplněna odborným výkladem.

- Odborná praxe

- je **povinnou součástí výuky** ve středních odborných školách v oborech ukončených maturitní zkouškou,

- délka je stanovena v učebních dokumentech, školy si zajišťují odbornou praxi

- u podnikatelských subjektů, případně

- na pracovištích spravovaných školou,

- školy také vesměs určují **zaměření odborné praxe v jednotlivých ročnících a její cíle**, pokud to není jednoznačně stanoveno v učebních dokumentech,

- u některých oborů je možné část odborné praxe vykonávat v době prázdnin.

- Odborný výcvik

- je **povinnou součástí výuky** ve středních odborných školách v oborech ukončených výučním listem a v některých oborech vzdělání s maturitní zkouškou,

- je orientován na **vždy na reálné pracovní prostředí** a školy jej zabezpečují buď na pracovištích podnikatelských subjektů nebo na vlastních pracovištích školy,

- u oborů vzdělání zakončených výučním listem tvoří **odborný výcvik vysoké procento, dosahující téměř poloviny týdenní hodinové dotace učebního plánu daného oboru.**

Seznámení žáků českých odborných škol českých odborných škol s reálným pracovním prostředím v zahraničí nebo zahraničních firem sídlících v ČR probíhá především prostřednictvím hlavních nástrojů

- exkurze,

- odborná praxe,

- odborný výcvik v reálném pracovním prostředí,

- účast žáků v projektových týmech podniků, příp. řešení dílčích samostatných projektů pro firmy,

- projektová činnost školy.

Specifikem, proč se školám nedaří odborné praxe v reálném prostředí v zahraničí uskutečňovat ve srovnatelném rozsahu s ČR, je zejména:

- nedostatečné znalosti cizích jazyků,

- náročná a ne vždy fungující komunikace s vedením zahraničních firem.

Spolupráce škol se sociálními partnery v počátečním i dalším odborném vzdělávání - obsahuje podporu na státní, krajské a obecní úrovni

- zvyšování podílu zajištění praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů, tj. vytvoření podmínek pro posílení role vzdělávání žáků v reálném pracovním prostředí u zaměstnavatelů,

- zvyšování účasti odborníků ze zaměstnavatelských firem při konání závěrečných a maturitních zkoušek,

- zajištění školení (stáží) učitelů odborných předmětů a praktického vyučování v zaměstnavatelských firmách - další vzdělávání pedagogických pracovníků škol v reálném pracovním prostředí u zaměstnavatelů,
- využití odborníků z praxe při vzdělávání ve školách,
- poradenství firmami, odborné exkurze, stáže a semináře pedagogických pracovníků školy ve firmách,
- využívání externích učitelů z firem ve vyučování,
- poskytnutí zařízení (např. strojů), prostorů nebo jiného majetku firmy (např. software) pro vyučování ve škole,
- nabídka vzdělávání žáků školy prostřednictvím profesních organizací firem,
- úprava souvisejících legislativních dokumentů, které spolupráci škol a zaměstnavatelů přímo upravují nebo ji nepřímo ovlivňují, jejich transparentnost,
- vytváření funkčních modelů spolupráce typu **škola - zaměstnavatelé - kraj**, tj. usilovat o sektorové dohody se zaměstnavateli v regionu o předpokládaných požadavcích na vývoj v oblasti pracovních sil,
- daňové zvýhodnění zaměstnavatelů zapojených do vzdělávání.

Instruktor je pracovník zaměstnavatele (fyzické nebo právnické osoby) ve smyslu vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, který zajišťuje praktické vyučování na pracovišti zaměstnavatele.

Úhrada je vázána na Smlouvu mezi školou a zaměstnavatelem. Uzavření této smlouvy je povinné dle § 12 vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Ve smlouvě je kromě náležitostí vyžadovaných vyhláškou

- závazek zaměstnavatele zaplatit produktivní práci žáků,
- závazek zaměstnavatele, že uvolní instruktora pro úvodní pedagogické proškolení,
- závazek školy, že proškolí instruktora v úvodním pedagogickém proškolení,
- **může mít formu rozšíření hodin praktického vyučování a probíhat formou zajištění nových míst pro praktické vyučování nebo snížením počtu žáků ve stávajících skupinách. Tím se zlepší nabídka a kvalita praktického vyučování, která bude více odpovídat na potřebu diverzifikace, bude lépe vycházet vstříc**
 - individuálním zájmům,
 - nadání,
 - potřebám žáků a

podpoří individuální přístup při vytváření menších skupin žáků při praktickém vyučování.

Tyto skutečnosti vyžadují finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na

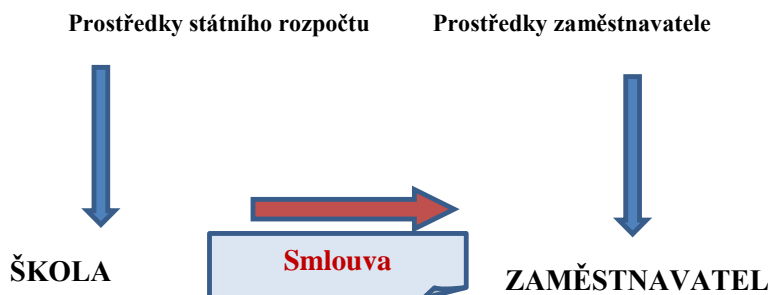
- přímé náklady související s výukou žáků ve firmě a mzdy osob podílejících se na praktickém vyučování ve firmě (instruktorů),
- náklady spojené se školením (stáží) učitelů odborných předmětů a praktického vyučování v zaměstnavatelských firmách.

Finanční prostředky, které škola získá, mohou sloužit k úhradě

- práce instruktora (pracovníka zaměstnavatele, v jehož firmě probíhá praktické vyučování) a
- osobních ochranných pomůcek, které jsou k realizaci praktického vyučování nezbytné.

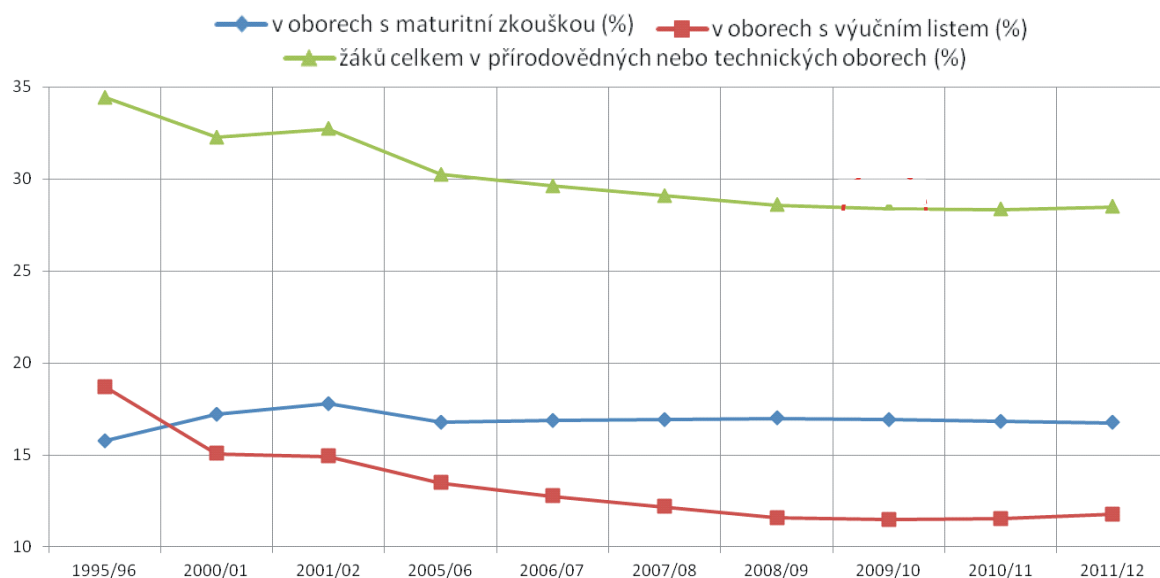
Finanční prostředky nemohou být použity na úhradu práce nebo odměny pedagogického pracovníka, který vykonává pedagogický dozor.

Praktická výuka u zaměstnavatele



zdroj: MŠMT ČR

Počty žáků



zdroj: MŠMT ČR

Možnosti dalšího rozvoje spolupráce školské a zaměstnavatelské sféry při posilování podílu praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů z pohledu zaměstnavatelů ke zkvalitnění této přípravy

- posílit prvky všeobecné přípravy v oborech vzdělání s výučním listem (zejména matematiky, mateřského jazyka a cizího jazyka),
- zavést větší míru standardizace v RVP a ŠVP pro oblast praktického vyučování (odborného výcviku, odborné nebo umělecké praxe) realizovaného na pracovištích zaměstnavatelů,
- zvýšit podíl žáků na pracovištích zaměstnavatelů,

- současně s pomocí zřizovatelů škol zvýšit kontrolní činnost středních škol v této oblasti (při uzavírání smluv, metodikou kontrolní činnosti apod.),

- podpořit vytváření podmínek pro **daňovou stimulaci zaměstnavatelů** v souvislosti s realizací praktického vyučování pro školy,

- stimulovat **zvýšení počtu žáků** v oborech vzdělání s výučním listem, kteří mají uzavřenu smlouvu s budoucím zaměstnavatelem a to nejen v případě nedostatkových oborů,

- u **nedostatkových oborů podporovat rozvoj stipendií, příp. zvýšení odměny za produktivní činnost,**

- vytvářet **modely spolupráce typu škola-zaměstnavatelé-kraj** zejména s ohledem na prognózuování potřeby pracovních sil v hospodářském sektoru,

- podpořit v dalším rozvoji ty školy, které prokazatelně splňují kritérium spolupráce se sociálními partnery,

- usilovat o sektorové dohody se zaměstnavateli v regionu o předpokládaných požadavcích na vývoj v oblasti pracovních sil prostřednictvím

- sektorových rad zřizovaných MPSV,

- jiných sociálních a hospodářských partnerů, u nichž bude zohledněna kvantitativní potřeba absolventů odborných škol.

f) Spoluúčast zaměstnavatelů

- **při tvorbě a inovaci obsahu učebních dokumentů,**

- **hodnocení výsledků vzdělávání, účast odborníka z praxe při závěrečných a maturitních zkouškách**

Základním cílem je stimulovat spolupráci mezi odbornými školami a zaměstnavateli, prostřednictvím

- minimálních legislativních úprav,

- ekonomicky neutrálních nástrojů,

- řešení s rychlým a zároveň dlouhodobým efektem,

- meziresortní spoluprací.

Spoluúčast zaměstnavatelů při tvorbě a inovaci obsahu vzdělávání je potřebná zejména

- při **řešení obsahu vzdělávání** (školní vzdělávací programy atd.),

- při přizpůsobování vzdělávací nabídky potřebám zaměstnavatelů (struktura oborů vzdělání),

- při přípravě závěrečných zkoušek,

- na **závěrečných zkouškách žáků,**

- při přípravě maturitních zkoušek,

- na **maturitních zkouškách žáků,**

- ve **společných komisích při orgánech regionální správy,**

- v radě školy,

- v profesních organizacích,

- v partnerství v projektech Evropské unie společných se zaměstnavateli (s výjimkou projektů vztažených k pobytům žáků v zahraničí).

Prakticky to dále znamená

- *vymezení působnosti a postavení sektorových rad v procesu vyhodnocování výsledků vzdělávání podle RVP a v přípravě inovací RVP,*

- podpora spoluúčasti zaměstnavatelů při realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a podpora stáží pedagogických pracovníků ve firmách,
- podpora účasti zaměstnavatelů při hodnocení kvality dosažených výsledků odborného vzdělávání v rámci ukončování vzdělávání na středních školách.

Je pro to nezbytné přijmout opatření

- v rámci procesu akreditace DVPP vytvořit podmínky pro uznávání tuzemských i zahraničních stáží učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku jako plnohodnotného nástroje v systému DVPP,



- zakotvit podmínku účasti odborníka z praxe jako dalšího člena ve zkušební maturitní komisi v oborech odborného vzdělání a doplnit § 184 školského zákona o nárok na odměnu pro něj.

g) Efektivní vzdělávací politika krajů

Reforma veřejné správy ve školství zásadním způsobem změnila

- výkon státní správy a samosprávy ve školství,
- majetkoprávní vztahy a
- způsob financování školství.

Převážná většina škol již není v současné době zřizována MŠMT.

Možnosti úřadu, jak aktivně a účinně ovlivňovat negativní dopady očekávaného demografického poklesu žáků vstupujících do středního vzdělávání při stávajících disponibilních finančních zdrojích v rezortu, jsou tedy v tomto směru omezeny.

Kraje jako zřizovatelé většiny středních škol - mohou významným způsobem ovlivňovat oborovou strukturu i výkony škol.

Vzájemná koordinovanost školské sféry a trhu práce je nyní více než dříve v pravomoci krajských orgánů i škol, které **musí aktuálně reagovat** na současné i očekávané požadavky trhu práce a potenciálních zaměstnavatelů absolventů středních škol.

Dlouhodobé záměry krajů se zabývají problematikou cílových profesí a předchozí přípravy v oborech vzdělání poskytujících vzdělání s výučním listem diferencovaně.

V požadavcích na trhu práce se podle krajů vyskytuje často poptávka po pracovnících s výučním listem, i když počty volných pracovních míst v evidenci

- nezachycují konkrétní profesní zaměření,
- požadavky zaměstnavatelů na vzdělání

a proto se často nabídky práce s poptávkou uchazečů o zaměstnání míjejí.

Dlouhodobě se projevuje nedostatek především technicky vzdělaných osob.

Zjištění krajů odpovídá informacím, podle nichž Hospodářská komora i úřady práce avizují

- současný i
- očekávaný

nedostatek **kvalifikovaných dělnických i technických profesí pro technická odvětví průmyslu a služeb (zejména strojírenství, stavebnictví, elektrotechnika a další).**

Dlouhodobé záměry krajů zaznamenávají

- celkové trendy v rámci kraje,
- **monitorují potřebu jednotlivých profesí v menších regionech.**

S ohledem na demografický vývoj do oblasti středního vzdělávání musí kraje plánovat změny v síti středních škol s cílem dosažení obratu ve vývoji.

Základní opatření, která kraje provádějí pro zajištění efektivity v odborném vzdělávání

- **analýza struktury škol a školských zařízení a v případě středních a vyšších odborných škol také strukturu vyučovaných oborů vzdělání** podle dostupných údajů o demografickém vývoji s výhledem nejméně do roku 2015,

- na základě této analýzy připravit **strategii optimalizace** (pokud již není hotova)

- **sítě středních škol,**
- **oborové skladby středních a vyšších odborných škol,**
- **kapacit oborů vzdělání škol**

s ohledem na uplatnění budoucích absolventů těchto oborů a na případné místní specifické odlišnosti (do 2014).

Aplikace strategie optimalizace v kraji do roku 2014 při dodržení stanovených **kritérií rozvoje regionálního školství a kritérií přijímání do středních škol** obsahuje

- **do roku 2013/2014 snížení celkového počtu žáků** v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (a v oborech vyššího odborného vzdělávání) ve veřejných středních a vyšších odborných školách o 15-20% (resp. **nezvyšovat kapacitu soukromých a církevních středních a vyšších odborných škol**),

- při změnách ve struktuře škol a struktuře jejich oborového portfolia podle místních podmínek přihlídnout k

- **podpoře oborů s technickým zaměřením**, v případě přírodovědných oborů pak těch, jejichž absolventi nemají problémy s uplatněním na trhu práce,

- minimálnímu počtu žáků v denní formě vzdělávání k dosažení ekonomické efektivity (a zachování pedagogické úrovně) vzdělávání,

- tomu, zda škola poskytuje vzdělání ve více formách a stupních vzdělávání,

- tomu, zda škola realizuje celoživotní vzdělávání a rekvalifikace,

- tomu, zda škola má kladné hodnocení v inspekční zprávě ČŠI (např. alespoň v jednom bodu hodnocení příklad dobré praxe),

- nutnosti **projednat** změny v oborové struktuře se zástupci **sociálních partnerů** v kraji.

Tyto ukazatele **aplikovat při procesu schvalování změn v krajích a rozhodování MŠMT** při zápisech do rejstříku škol a školských zařízení včetně změnového řízení (průběžně).

Pro dosažení cíle krajské vzdělávací politiky ve středním odborném školství - **perspektiva proměny středních škol v centra celoživotního učení**, která budou kromě výuky pro své žáky nabízet i nejrůznější formy vzdělávání pro dospělé, vzájemně budou spolupracovat a tvořit propojené sítě je nutné

- podporovat budování polyfunkčních škol s ohledem na regionální podmínky a při účelné koncentraci stávající i budoucí oborové struktury,

- posílit **význam kariérového poradenství** na 2. stupni základní školy, a to zejména zapojením co největšího počtu zaměstnavatelů do procesu volby vzdělávací dráhy žáka,

- nadále usilovat o **změny v myšlení zaměstnavatelů** a jejich širší zapojení do propagace řemesel na základních školách, do posílení prestiže odborného vzdělávání a současně do zlepšování péče o absolventy odborného vzdělávání a o zlepšení jejich pracovních a mzdových podmínek,

- podporovat **aktivity zaměstnavatelů** ve vzdělávání učitelů odborných předmětů,

- získávat **pomoc zaměstnavatelů** při modernizaci a vybavenosti odborných učeben a dílen ve školách,

- **zatraktivnit vyučované obory** a současně je efektivně prezentovat žákům základních škol,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- umožnit absolventům oborů vzdělání s maturitní zkouškou získání vzdělání v
 - dalších oborech odborného vzdělání s maturitní zkouškou a
 - oborech vzdělání s výučním listems využitím zkráceného studia,
- směřovat uvolněné prostorové i personální kapacity středních škol do oblasti rozvoje vzdělávání dospělých a **postupně realizovat proměnu stávajících středních škol na centra celoživotního vzdělávání s propojením na počáteční vzdělávání a na zaměstnavatele**; při rozvoji celoživotního vzdělávání maximálně využívat prostředků EU,
- usilovat o **přímou finanční podporu podnikatelského sektoru** i kraje žákům těch oborů středního odborného vzdělání, u nichž panuje dlouhodobý nesoulad mezi nabídkou a poptávkou na trhu práce a které jsou ohroženy úplným zmizením z pracovního trhu,
- využívat volných kapacit škol pro další vzdělávání v širokém slova smyslu, zapojení škol do procesu ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání,
- prohloubit **spolupráci s Úřady práce, zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery**,
- při veškerých opatřeních přihlížet ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků se zdravotním postižením a vytvářet podmínky pro jejich úspěšné začlenění do pracovního procesu.

h) Využití prostředků ESF

Peníze z evropských fondů plynou na nejrůznější aktivity. K největším patří

- výstavby dálnic a ekologické sanace,
- rekonstrukce památek,
- rekultivace prostředí sídlišť,
- budování nových čističek odpadních vod,
- podporuje se drobné a střední podnikání a inovace v průmyslu,
- v regionech je výraznou prioritou
 - cestovní ruch,
 - **investice do vzdělávání, rekvalifikací,**
 - práce neziskových organizací.

Většina z těchto uskutečňovaných projektů je v českých regionech s cílem zvýšit jejich

- **konkurenceschopnost a**
- **míru zaměstnanosti.**

Většina projektů se proplácí až zpětně, případně průběžně. Pouze malá část projektů se proplácí dopředu.

Navrhovaná opatření pro efektivní využití prostředků ESF

- využití výsledků systémových projektů v rámci OP RLZ pro zkvalitnění spolupráce škol se zaměstnavateli, přípravě pedagogických pracovníků a popularizaci středního odborného vzdělávání zejména v rámci kariérového poradenství,
- využití individuálních projektů národních a ostatních v rámci OP VK k
 - dokončení kurikulární reformy a **prohloubení spolupráce škol se zaměstnavateli,**
 - **přípravě pedagogických pracovníků,**
 - **zapojení škol do procesu dalšího vzdělávání.**

Zapojení ČR do mezinárodních aktivit - kromě projektů ESF - např.

- TT NET,
- REFERNET,
- EUROPASS.

Významné projekty pro střední školství

Kvalita I

- příležitost ke spolupráci sociálních partnerů při řešení standardizace požadavků a obsahové náplně závěrečných zkoušek v oborech vzdělání poskytujících vzdělání s výučním listem,

- cíl - zajistit srovnatelnost zkoušek, zvýšit jejich kvalitu i prestiž a zlepšit úroveň absolventů,

- koncepce nové závěrečné zkoušky je založena na tvorbě jednotných (společných) zadání pro jednotlivé obory vzdělání, projekt zabezpečoval tvorbu jednotných zadání pro obory vzdělání s výučním listem s kódem H a jejich pilotní ověřování na vybraných středních školách,

- **vzájemnou důvěru mezi vzdělavateli a zaměstnavateli** posilovalo zapojení odborníků z praxe do tvorby jednotných zadání i účast zástupce zaměstnavatele při závěrečné zkoušce.

Pilot S

- **posílení spolupráce škol a zaměstnavatelů při tvorbě kurikulárních dokumentů,**
- tvorba školních vzdělávacích programů na SOŠ a SOU,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- cíl - připravit školy na tvorbu vlastních ŠVP, vytvořit postupy a podpůrné prostředky pro tvorbu ŠVP, nové programy vznikaly také **ve spolupráci se zaměstnavateli**,

- projekt pomohl školám
 - uplatnit nové přístupy k tvorbě vzdělávacích projektů,
 - výrazněji zohlednit vlastní vzdělávací záměry a podmínky,
 - pružněji reagovat na změny ve společnosti, na trhu práce, ve vědách a technologiích,
 - kromě škol byli do projektu zapojeni **také sociální partneři, které si školy zvolily**,
 - zapojení sociálních partnerů do tvorby školních vzdělávacích programů přispělo ke zkvalitnění samotných ŠVP - např. vytvořením lepších podmínek pro **odborné, zejména praktické vyučování**.

Rozvoj Národní soustavy kvalifikací (NSK)

- systémový projekt - podporováno propojení počátečního a dalšího vzdělávání, vzniká Národní soustava kvalifikací,

- cíl - vytvořit systémové prostředí pro srovnatelnost výsledků učení dosažených různými formami učení a vzdělávání, umožňovat uznávání skutečných znalostí a dovedností nezávisle na způsobu jejich získání a srovnatelnost kvalifikačních úrovní v ČR a EU,

- prostřednictvím Národní soustavy kvalifikací - zajištěn přenos **požadavků světa práce do vzdělávání a veřejná informovanost o všech celostátně uznávaných kvalifikacích**.

Vzdělávání - Informace - Poradenství - Kariéra (VIP Kariéra)

- nepřímá podpora odborného vzdělání - volba oborů vzdělání poskytujících vzdělání s výučním listem představuje kariérové poradenství, které poskytuje informace k volbě vzdělávací cesty především na základě informací o uplatnění absolventů ve sféře práce,

- k tomu cíli přispívá nový internetový **Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA)** vybudovaný v rámci projektu VIP Kariéra,

- významnou roli má
 - seznámení žáků základních škol s pracovními činnostmi prostřednictvím filmových ukázek,
 - **množství informací získaných od zaměstnavatelů, pracovníků úřadů práce i absolventů škol**.

Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení (UNIV)

- cíl systémového projektu - **rozvoj dalšího vzdělávání v České republice**,

- toho projekt dosáhl
 - podporou a rozvojem nabídky poskytování dalšího vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách,
 - rozvíjením kompetencí učitelů pro práci s dospělými,
 - rozšířením nabídky dalšího vzdělávání, vč. začlenění mechanismů uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení, tedy předchozího učení,

- vše směřuje k **poskytování podpory pracovníkům, kteří nemají výuční list a mají zájem o jeho získání**, zároveň vede k využívání vzdělávacích i prostorových kapacit středních odborných škol.

Jednotné zadání závěrečné zkoušky (JZZZ) v oborech středního vzdělání s výučním listem (NZZ)

- obecný cíl - navazuje na projekt Kvalita I - implementace nové závěrečné zkoušky do systému odborného vzdělávání ČR,

- záměr - zabezpečení realizace nové závěrečné zkoušky ve všech školách se zastoupením oborů s kódem H a E prostřednictvím portálu pro jednotná zadání závěrečných zkoušek, portál bude zajišťovat provoz a správu banky úloh jednotných zadání a jejich editaci, bude realizovat výběr jednotných zadání na celorepublikové úrovni a bude zároveň místem pro výměnu zkušeností pro školy, zaměstnavatele a veřejnost,

- tvorba jednotných zadání provázána
 - s vývojem kurikulární reformy,

- s požadavky úplné kvalifikace nově vznikající Národní soustavy kvalifikací,
- obsah JZZZ vytvářen ve vazbě na rámcové vzdělávací programy a ve vazbě na hodnotící standardy, čímž **se zabezpečí začleňování požadavků zaměstnavatelů do obsahu závěrečných zkoušek a tedy i obsahu vzdělávání v příslušném oboru vzdělání.**

Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů na SOŠ a SOU - Kurikulum S

- v návaznosti na projekt Pilot S evaluace pilotních ŠVP vytvořených v projektu Pilot S,
- získávání poznatků a příkladů dobré praxe využitelných pro ostatní SOŠ a SOU,
- v rámci projektu proškolení vysoce kvalifikovaní lektori - prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podpora úspěšného zahájení kurikulární reformy ve středním školství,
- cílová skupina - školy které realizují výuku podle pilotních ŠVP vytvořených v projektu Pilot S,
- podpora rozvoje sociálního partnerství jako činitele ovlivňujícího významně odbornou přípravu a zaměstnatelnost absolventů,
- výstupy projektu Pilot S - implementovány na další školy.

Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací - NSK 2

- navazuje na systémový projekt NSK - zde jsou vytvářeny základy Národní soustavy kvalifikací jako registru úplných a dílčích kvalifikací uznávaných celostátně,
- aby mohlo uznávání kvalifikací v žádoucím rozsahu celoplošně fungovat, je třeba splnit podmínky:
 - legislativní zakotvení uznávání kvalifikací,
 - v co největší míře naplněná a průběžně aktualizovaná NSK,
 - akceptování kvalifikací ze strany zaměstnavatelů,
 - existence sítě subjektů provádějících ověřování a uznávání kvalifikací,
- legislativní zakotvení je obsaženo v zákoně č. 179/2006 Sb., o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, další tři podmínky je třeba zajistit,
- cíl - postupné naplnění NSK i pro vyšší úrovně kvalifikací, **do tvorby a posuzování kvalifikačních a hodnotících standardů maximálně zapojit zástupce zaměstnavatelů** a tím dosáhnout akceptování kvalifikací z jejich strany,
- důležitá je návaznost na vytváření evropského kvalifikačního rámce (EQF) jako komunikačního prostředku pro národní kvalifikační soustavu.

Rozvoj školních poradenských služeb a kariérového poradenství v podmínkách kurikulární reformy

- cíl - rozvinout **Integrovaný informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce (ISA+)** s obsahem komplexní informace z oblasti vzdělávání a trhu práce, jeho využitím vytvořit informační **platformu pro těsnější spolupráci mezi středními odbornými školami a zaměstnavateli**,
- vytvoření záchytné sítě pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání,
- vytvoření motivačních nástrojů pro návrat mladistvých do vzdělávacího procesu včetně programu **zapojení zaměstnavatelů do procesu umísťování znevýhodněných jedinců**,
- rozvoj systému školních poradenských služeb a školních poradenských pracovišť s orientací na včasnou diagnostiku rizikového chování.

Projekt UNIV 2 (Podpora procesů uznávání)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- vytváření a vyladování systému praktických postupů a nástrojů pro identifikaci a uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení,

- řešení

- systémové,
- celoplošné,

- v každém kraji bude vytvořeno v úzké **spolupráci škol a krajských úřadů centrum uznávání a celoživotního učení**,

- uznávání výsledků předchozího učení - nástroj pro získání či změnu kvalifikace, využívaným individuálními zájemci a respektovaným zaměstnavateli.

Projekt UNIV2 KRAJE (Proměna škol v centra celoživotního učení)

- cíl - vytvořit ze středních škol (institucí poskytujících počáteční vzdělávání) centra celoživotního učení, která budou svou činností přispívat k naplňování evropského konceptu celoživotního učení v ČR,

- **využití personální i materiální kapacity středních škol k realizaci dalšího vzdělávání,**

- centra budou nabízet a kvalifikovaně realizovat širokou paletu modulově vytvořených a standardům NSK odpovídajících programů dalšího vzdělávání,

- informace o nabídce a realizaci programů dalšího vzdělávání budou systematicky shromažďovány a poskytovány širokému okruhu zájemců,

- centra budou v každém kraji zapojena do sítě, která bude koordinovat vzdělávací aktivity členů sítě.

i) Kariérové (profesní) poradenství

Kariérové, resp. profesní poradenství je institucionalizovaný systém poradenských služeb s cílem **pomáhat jednotlivcům při rozhodování o**

- **profesní a**
- **vzdělávací orientaci**

v kterékoliv fázi jejich života.

Kariérové i profesní poradenství zahrnuje

- informační,
- poradenské,
- diagnostické,
- motivační,
- vzdělávací

činností se společným cílem - **pomoct jedinci při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze.**

Jde o

- aktivity realizované ve školách, které mají pomoci žákům ujasnit vlastní kariérní cíle a **porozumět světu práce,**

- individuální nebo skupinové poradenství zaměřené na
 - **volbu vzdělávací a profesní dráhy,**
 - volbu prvního zaměstnání,
 - změnu zaměstnání,

- návrat do pracovního procesu.

V praxi jej poskytuje řada subjektů

- **poradenství v působnosti MŠMT ČR** (zejména ve školách - školní poradenská pracoviště),
- ➡ - **poradenství poskytované studentům vysokých škol,**
- **poradenství v působnosti MPSV ČR** (zejména při úřadech práce, systém představuje významný nástroj státní politiky zaměstnanosti - snaha o dosažení **rovnováhy mezi nabídkou a poptávkou po pracovních silách**, produktivní využití zdrojů pracovních sil a zabezpečení práva občanů na zaměstnání),
- neziskový sektor,
- pedagogicko - psychologické poradny a informačně poradenská střediska.

MŠMT ČR i MPSV ČR používají do jisté míry stejné metody a techniky práce, rozdíly jsou spíše v míře konkrétnosti a zaměření

Hlavní složky kariérového poradenství MŠMT ČR

- postupné a soustavné poskytování informací

žákům o

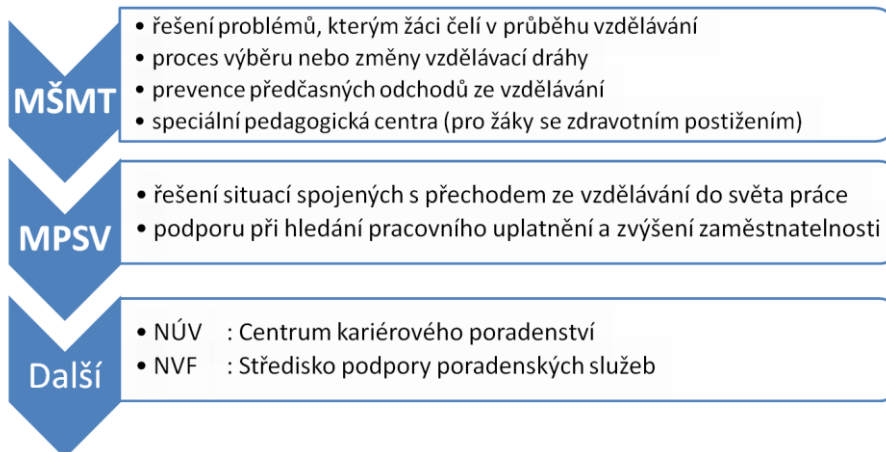
- hlavních typech a druzích středních škol,
- ➡ - **možnostech a požadavcích studia,**
- **soustavě studijních a učebních oborů** ve školách,
- **povoláních**, pro která obory své absolventy připravují,
- **potřebě pracovníků pro tato povolání,**
- **obsahu činnosti a nárocích** těchto povolání,
- **dalších možnostech studia a zvyšování kvalifikace,**
- systému odměňování, sociálního zabezpečení pracovníka atd.

Hlavní složky kariérového poradenství MPSV ČR

- otázky související s optimální volbou povolání

- ➡ - **příprava na povolání,**
- problematika změny povolání,
- změna kvalifikace,
- ztráta a znovuzískání zaměstnání.

Kariérové poradenství a informování veřejnosti, systémový model KP



zdroj: MŠMT ČR

Další vývoj musí zejména sledovat

- zkvalitňování
 - poradenských služeb ve školách,
 - kariérového poradenství,
- důsledné realizování učiva výchovy k volbě povolání v základních školách a Úvod do světa práce ve středních školách,
- zlepšení pedagogicko - psychologického poradenství
 - navýšení počtu poradenských pracovníků zajišťujících metodickou podporu školám a školským poradenským zařízením,
 - zkvalitnění a podpora metodického vedení poradenství prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
 - zřízení metodického portálu pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení,
 - vytvoření evaluačního nástroje pro hodnocení školských a školních poradenských služeb v rámci inspekční a kontrolní činnosti,
 - navýšení počtu školních speciálních pedagogů,
 - navýšení počtu školních psychologů.

V následném období je nezbytné v rámci kariérového poradenství ve školách

- podpora většího zapojení firem a zaměstnavatelů do procesu zvyšování informovanosti žáků s cílem vytváření reálné představy o náplni práce a pracovním prostředí v jednotlivých profesích,
- snižování podílu absolventů nespokojených se zvoleným oborem, to znamená
 - provazování kariérního poradenství s potřebami trhu práce, primární pozornost věnována vzdělávání kariérových poradců 2. stupně základní školy směrem ke znalostem reálného pracovního prostředí,
 - propojování, posilování spolupráce a koordinace poskytovatelů kariérového poradenství z různých sektorů a oblastí kariérového poradenství,

- zavádění systém monitorování kvality pro zajišťování kariérového poradenství, podpora kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- propagování významu celoživotního učení - možnosti
 - doplnění si vzdělání,
 - dokončení vzdělávání,
 - změna kvalifikace,
 - studium souběžně se zaměstnáním apod. i s využitím prostředků ESF,
- rozvíjení způsobilosti učitelů v oblastech
 - motivace jednotlivce k celoživotnímu vzdělávání a učení,
 - systematické preventivní působení na žáka již na základní škole,
 - připravenost na změny ve složení žáků odborných škol, systematická práce se znevýhodněnými (zdravotně, sociokulturně), ale i s nadanými jedinci,
- vytváření systému průběžné a efektivní komunikace školy s rodičem.

j) DVPP a podpora stáží pedagogických pracovníků v tuzemských i zahraničních firmách

Podpora dalšího rozvoje pedagogických pracovníků odborných škol včetně stáží bude realizována souběhem oblastí

- Zvyšování profesních kompetencí v rámci vlastní školy

- vhodné projekty pro metodickou podporu pedagogických pracovníků vedoucí k rozvoji inovativních výukových strategií
 - projektové vyučování,
 - kooperativní učení,
 - fiktivní firmy apod.,
- rozvoj dovedností učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku v preferovaných gramotnostech
 - ICT,
 - cizí jazyky, čtenářská, přírodovědná, technická, finanční gramotnost apod.,
 - inkluzivní vzdělávání.

- Rozvoj sítě středních škol se zaměřením na realizaci škály programů dalšího vzdělávání s ohledem na regionální potřeby a podmínky

- zřizování a rozvoj center celoživotního učení v krajích, která budou činnost sítě metodicky ovlivňovat a podporovat její rozvoj,
- působení na zřizovatele i vedení školy zaměstnavateli směřující k vytváření podmínek pro další využívání potenciálu škol v oblasti celoživotního učení.

- Prohloubení spolupráce odborných škol s úřady práce, zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery

- účast zaměstnavatelů na tvorbě obsahu a hodnocení výsledků vzdělávání
 - inovace RVP úzkou spoluprací se zástupci zaměstnavatelů, vymezení působnosti sektorových rad,
 - hodnocení výsledků vzdělávání - povinná účast odborníka z praxe při závěrečných a maturitních zkouškách,
- podpora stáží pedagogických pracovníků v tuzemských i zahraničních firmách,
- zapojení škol do procesu ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání,
- podpora škol v procesu vzdělávání zaměstnanců firem a vzdělávání seniorů.

- Aktivita MŠMT ČR



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- stanovení priority v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků i ve vazbě na financování z evropských strukturálních fondů,
- systémové ošetření
 - zajištění stáží učitelů odborných předmětů a praktického vyučování včetně odborného výcviku na pracovištích zaměstnavatelů,
 - umožňování výuky odborných předmětů a praktického vyučování včetně odborného výcviku odborníky z praxe,
 - úprava požadavku na odbornou kvalifikaci učitelů odborných předmětů a praktického vyučování včetně odborného výcviku v zákoně o pedagogických pracovnících s cílem zpřístupnit tyto profese odborníkům z praxe,
- v rámci procesu akreditace DVPP vytvoří podmínky pro uznávání tuzemských i zahraničních stáží pedagogických pracovníků (učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku) jako plnohodnotného nástroje v systému DVPP prostřednictvím udělování akreditace akreditační komisí MŠMT ČR,
- zajistí zpracování standardů vědomostí a dovedností pedagogických pracovníků včetně systému jejich hodnocení při využití připravovaného kariérního systému pro pedagogické pracovníky,
- podpora využití vzdělávacích programů vysokých škol technického zaměření v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odborných předmětů školy,
- monitorování účinnosti akreditovaných vzdělávacích programů v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

k) Vstup zaměstnavatelů do financování odborného vzdělávání

Školský zákon

- umožňuje na základě smlouvy realizovat praktickou výuku na pracovištích zaměstnavatelů,

- vyhláška



- č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři,

- č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání,

upravují

- náležitosti smlouvy,

- konkrétní podmínky pro realizaci praktického vyučování uskutečňovaného na pracovištích zaměstnavatelů,

- nařízení vlády

- č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, stanovuje

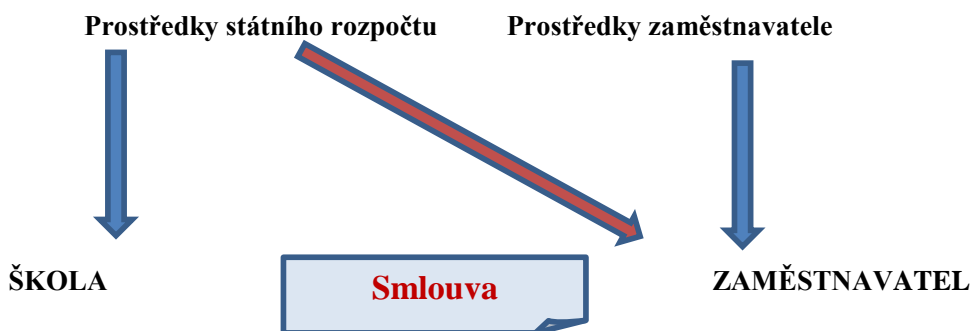
- nejvyšší počet žáků na učitele odborného výcviku pro jednotlivé obory.

Tím není regulována oblast učebních a odborných praxí, legislativa neuvádí

- ekonomické aspekty této spolupráce,

- vyhláška obsahuje některá sporná ustanovení (max. počet žáků vedených v rámci odborného výcviku instruktorem omezuje na tři, vychází z týdenních bloků odborné praxe apod.).

Praktická výuka u zaměstnavatele



zdroj: MŠMT ČR

V současnosti je řešitelné:

- střední školy

=>

zaměstnavatelé

- umožnění školám použít část normativu na mzdové náklady smluvního partnera, spojené s realizací praktického vyučování,

- zaměstnavatelé

=>

střední školy

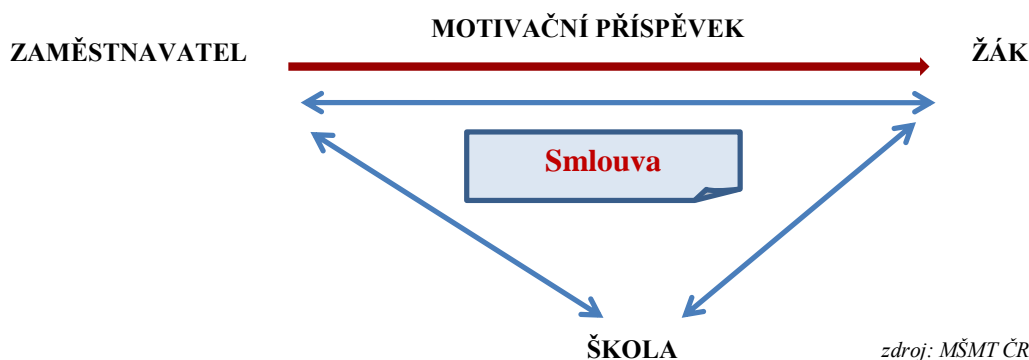
- limit odpočtu hodnoty darů od základu daně až 10 %,

- daňová uznatelnost limitovaného účelového motivačního příspěvku.

Požadavkem dalšího vývoje v oblasti financování odborného vzdělávání je motivace zaměstnavatelů - podpora vstupu zaměstnavatelských firem do financování odborného vzdělávání (tj. zajištění vícezdrojového financování praktického vyučování v zaměstnavatelských firmách) při zohlednění specifik oborů vzdělání v souladu s potřebami trhu práce a zaměstnavatelů (potřeba predikce) pro

- zajištění praktického vyučování a odborné praxe pro žáky středních odborných škol a vyšších odborných škol,
- proškolení učitelů odborných předmětů a praktického vyučování,
- poskytování materiálně technické podpory středním odborným a vyšším odborným školám při současném zavedení změny
 - v příslušných ustanoveních zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů, ve znění pozdějších předpisů (zákon Ministerstva financí), zaměstnavatelům
 - kteří se prokazatelně podílejí na základě smluv o spolupráci se školami při zajištění praktického vyučování,
 - zohlednili uznatelné výdaje, pokud tyto výdaje není povinen uhradit stát nebo zřizovatel,
 - umožnění vydání stipendijního řádu (se souhlasem zřizovatele) podle něhož bude možno žákům poskytovat kromě prospěchového stipendia i jiné stipendium.

Praktická výuka u zaměstnavatele pro jeho potřeby bude charakterizována novým schématem



Motivační příspěvek může zahrnovat:

- oborové stipendium
- stipendium,
- prospěchové stipendium,
- příspěvek na školní stravování,
- příspěvek na ubytování ve školských ubytovacích zařízeních,
- příspěvek na cestovné prostředky hromadné dopravy do místa vzdělávání,
- příspěvek na pořízení osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek nad rámec prostředků poskytovaných podle zvláštních právních předpisů,
- příspěvek na úhradu jiných nákladů souvisejících se vzděláváním.

Zdroje:

- Akční plán podpory odborného vzdělávání pokračuje, dostupné na <http://www.msmt.cz/pro-novinare/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-pokracuje>
- Kašparová, J. a kol.: Metodika tvorby školních vzdělávacích programů SOŠ a SOU, 1. vyd., Praha, Národní ústav odborného vzdělávání 2008, ISBN 978-80-85118-12-4, dostupné na <http://www.nuov.cz/uploads/RVP/RVPmetodika.pdf>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Návrh nových opatření na podporu odborného vzdělávání, MŠMT ČR 2013, dostupné na
< <http://www.msmt.cz/pro-novinare/navrh-no-vych-opatreni-na-podporu-odborneho-vzdelavani>>
- Podpora odborného vzdělávání a přípravy v Evropě, KOMUNIKÉ Z BRUGG, dostupné na
< http://ec.europa.eu/education/vocational-education/doc/bruges_cs.pdf>
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2011 – 2015, dostupné na
< <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy>>
- Hlad'o,P.: Poradenské služby a jejich využívání (kariérové poradenství), Pedagogická fakulta Masarykovy uvniverzity Brno, ISSN 1803-9669, dostupné na
< <http://www.vychova-vzdelavani.cz/karierove-poradenstvi/>>
- Muhič, J.: Kariérové poradenství v České republice, Zpráva o stavu v roce 2010, Dům zahraničních služeb pro centrum Euroguidance, Praha 2011, ISBN: 978-80-87335-29-1, dostupné na
< <http://www.vychova-vzdelavani.cz/karierove-poradenstvi//>>
- Coufalík, J.: Analýza poptávky sociálních partnerů po pracovních technických profesích, Národní vzdělávací fond, Praha, Prosinec 2011
- Motivační program spolupráce škol a zaměstnavatelů, MŠMT ČR 2012, dostupné na
< <http://www.msmt.cz/dokumenty/>>
- Burdová J., Chamoutová D.: Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2011. Praha, NÚOV 2011
- Vojtěch J., Chamoutová D.: Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se stavem v Evropské unii. Praha, NÚOV 2011
- Doležalová G., Vojtěch J.: Analýza profesní struktury pracovních sil a struktury absolventů z pohledu sféry vzdělávání – 2010. Praha, NÚOV 2011

**Vzor motivačního programu v rámci spolupráce
střední odborné školy a zaměstnavatele**

Motivační program spolupráce sociálních partnerů v počátečním odborném vzdělávání - plán činností	Škola	Firma
<p>Spolupracující subjekty se rozhodly zpracovat tento motivační program spolupráce školy a firmy s cílem dosažení vysoké efektivity odborného vzdělávání realizovaného školou ve prospěch firmy jako budoucího zaměstnavatele absolventů školy.</p> <p>Tento motivační program vymezuje spolupráci školy a firmy pro období od do / školních roků -</p>		
Oblast spolupráce	Podrobnější charakteristika spolupráce	
1. Motivace žáků ZŠ pro obory vyučované ve škole	1.1. Společné náborové aktivity se školou	
	1.2. Spolupráce s výchovnými poradci ZŠ	
	1.3. Exkurze žáků ZŠ na pracovištích firmy	
	1.4. Informační materiály firmy	
	1.5. Motivační příspěvek - stipendium, prospěchové stipendium, oborový příspěvek, jiné	
2. Inovace obsahu výuky s ohledem na potřeby zaměstnavatelů Inovace obsahu ZZ a MZ Vyučování v prostorách firmy	2.1. Účast odborníků firmy v metodických komisích školy	
	2.2. Inovace ŠVP, inovace obsahu předmětů	
	2.3. Vybavení z majetku firmy pro potřeby vyučování ve škole	
	2.4. Odborný výcvik, odborná praxe, exkurze ve firmě, produktivní činnost ve firmě	
	2.5. Účast odborníků firmy ve zkušebních komisích ZZ a MZ	
	2.6. Vzdělávání žáků školy prostřednictvím profesních organizací firmy	
3. Další vzdělávání zaměstnanců firmy	3.1. Účast odborníků firmy v aktivitách ČZV nabízených školou	
4. DVPP odborných předmětů a praktického vyučování	4.1. Školení pedagogických pracovníků školy na nových technologiích firmy	
	4.2. Exkurze pedagogických pracovníků školy v provozních a výrobních pracovištích firmy	
Obory, ve kterých bude firma spolupracovat se školou		

V dne

.....

Škola

.....

Firma

2. Charakteristika projektových partnerů

Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, spol. s r.o., Brno, Střední 59

SOU tradičních řemesel se zaměřuje především na výchovu a vzdělávání ve tříletých a čtyřletých oborech, které zahrnují tradiční řemesla, umělecké i technické obory a služby.

Další studium včetně nastavbového studia pro střední management je zabezpečováno ve studijních oborech zakončených maturitní zkouškou. Nabízíme také studium na vyšší odborné škole v oboru podnikatel pro obchod a služby.

Teoretická a profesní příprava žáků probíhá v moderních učebnách, atelierech, dílnách a v provozovnách, jejichž centrem je budova školy na Střední 59 a budova dílen na Vídeňské ulici 120.

V průběhu výuky se žáci účastní odborných stáží u partnerských firem. V rámci odborných aktivit se žáci zúčastňují výstav, soutěží, profesních setkání na regionální i celostátní úrovni. Ve spolupráce s Obchodní a hospodářskou komorou Brno a jejími členskými firmami nabízíme absolventům našeho učiliště možnost dalšího širokého uplatnění a pomoc při hledání zaměstnání.

CGMC, družstvo, Planá nad Lužnicí, Chýnovská 535

Pobočky, provozovny společnosti:

Budějovická 421/10, Sezimovo Ústí,
Durdáková 1786/5, Brno,
Havlíčkova 1395/30, Jihlava,
Letohradská 175, Kamenice,
Strojírenská 791, Sedlčany.

Kategorie oboru podnikání:

- činnosti v oblasti informačních technologií,
- maloobchod v nesespecializovaných prodejnách,
- ostatní poradenství v oblasti podnikání a řízení,
- ostatní výzkum a vývoj v oblasti přírodních a technických věd,
- ostatní vzdělávání j. n.,
- podpůrné činnosti pro scénická umění,
- poradenství v oblasti informačních technologií,
- reklamní činnosti.

EC-Employment Consulting s.r.o., Veverí 643, Brno, Cihlářská 19

Kategorie oboru podnikání:

- poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků,
- výzkum a vývoj v oblasti přírodních a technických věd nebo společenských věd,
- překladatelská a tlumočnická činnost,
- mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti,
- poskytování služeb osobního charakteru a pro osobní hygienu.

Klaster přesného strojírenství Vysočina občanské sdružení, Moravské Budějovice, Pražská 105

Historie projektu založení a rozvoje Klasteru přesného strojírenství Vysočina vychází z dlouholeté tradice strojírenství a zámečnické výroby v regionu. Společnost GRANTECH s.r.o., která je členem klasteru a současně zpracovatelem projektu, na základě prvotních průzkumů a analýz mapování strojírenských a zámečnických firem iniciovala myšlenku zmapovat současnou situaci ve strojírenství, zjistit potřeby strojírenských firem a s pomocí dotací v rámci OPPI vytvořit v regionu s dlouholetou tradicí tohoto oboru silný a konkurenceschopný klaster. Klaster přesného strojírenství získal dotaci i v rámci PPI.

Hlavním cílem strategického projektu, který se skládá z jednotlivých dílčích společných projektů klasteru, je rozvoj, posílení konkurenceschopnosti, zvýšení ekonomického růstu a zajištění dlouhodobé udržitelné prosperity všech členů seskupení existujícího Klasteru přesného strojírenství Vysočina.

Hlavními aktivitami strategického projektu klasteru přesného strojírenství Vysočina je rozvoj, inovace, výzkum a vývoj směřovaný do strojírenského odvětvového oborového seskupení podnikatelských subjektů a vědeckovýzkumné a vzdělávací instituce. Jedná se o strategický a komplexní projekt realizující sdružení 20 strojírenských firem, VUT v Brně, Vysoké školy polytechnické Jihlava a Střední školy řemesel a služeb Moravské Budějovice.

Členové:

AgroStar Bohemia, s.r.o.,
AUDACIO s.r.o.,
AUTEC-Engineering s.r.o.,
BAST s.r.o., BRABENEC spol. s.r.o.,
ENBRA, a.s., EuroEnerg s.r.o., FERRUM s.r.o.,
František Illek, GRANTECH s.r.o., GWH PK s.r.o.,
Ing. Petr Novotný, MBA, Jaromír Kučera, METALKOV MB s.r.o.,
Vysoká škola polytechnická Jihlava

ÖKOLOGISCHE KAUTSCHUK TECHNOLOGIE s.r.o.,
OSLAVAN, a. s.,
SKLÁŘSKÉ STROJE ZNOJMO, s.r.o.,
TAMO TRANSPORT s.r.o., TIRAD, s.r.o.,
TŘI PYRAMIDY s.r.o.,
Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice,
Vysoké učení technické v Brně

Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 3

Jihomoravský kraj patří k regionům s výrazným ekonomickým potenciálem. Hrubý domácí produkt je po Praze nejvyšší mezi regiony ČR (v roce 2010 dosáhl HDP podle předběžných údajů v přepočtu na obyvatele 74,5 % průměru EU).

V Jihomoravském kraji bylo v roce 2011 evidováno 253 průmyslových podniků se sto a více zaměstnanci, které za prodej vlastních výrobků utržily 189 mld. Kč, což je více o 16 %, než tomu bylo v roce 2010.

STRATEGICKÁ VIZE JMK V OBLASTI LIDSKÝCH ZDROJŮ - Kvalifikovaný, adaptabilní a konkurenceschopný lidský kapitál na otevřeném a efektivním trhu práce, zaručující rovné příležitosti pro všechny, využívající potenciál Brna jako druhého nejvýznamnějšího vzdělanostního a inovačního centra v ČR.

STRATEGICKÝ CÍL V OBLASTI ROZVOJE LZ V JMK - Zvyšování zaměstnanosti a celkového hospodářského růstu kraje prostřednictvím rozvoje efektivního trhu práce, založeného:

- na kvalifikovaném, flexibilním a konkurenceschopném lidském kapitálu generovaném vzdělanostním a inovačním potenciálem JMK,
- na adaptabilitě a konkurenceschopnosti lidských zdrojů v JMK,
- na účinné politice zaměstnanosti včetně důsledného prosazování rovných příležitostí a integraci sociálně vyloučených skupin obyvatelstva, a to při respektování a podpoře principů udržitelného rozvoje.

Klaster výrobců obalů, družstvo, Planá nad Lužnicí, Chýnovská 535

Poslání klasteru - zvyšování konkurenceschopnosti a ekonomického růstu podnikatelů z oboru obalových a logistických služeb prostřednictvím podpory jejich inovačních aktivit.

Hlavními principy poslání je:

- transformace poznatků vývoje a výzkumu do prostředí členů klasteru,
- posilování vazeb na vědecko-výzkumné a vzdělávací instituce a
- systematické vzdělávání členů klasteru.

Cíl klasteru

- rozšíření stávající infrastruktury a vytvoření nástrojů pro efektivnější využívání vnitřních zdrojů a kapacit klasteru, a to za účelem příznivě podporovat ekonomický růst a funkční spolupráci členů.

Akční cíle:

- rozvoj standardů Obalového systému OMNIPACK,
- rozšíření vývojového centra Klasteru,
- zefektivnění spolupráce členů vyšším využitím ICT.

Priority klasteru:

- podpora inovačních aktivit,
- posilování vazeb mezi V&V&I a průmyslovými podniky v klasteru,
- podpora výchovy kvalifikované pracovní síly v klasteru,
- rozvoj standardů posilujících vazby mezi členy klasteru.

Dlouhodobá strategie klasteru:

- být silné společenství spolupracujících i vzájemně si konkurujících firem z oblasti výroby obalů, obalové techniky, servisních organizací, výzkumných a vzdělávacích institucí,
- podporovat a koordinovat jejich spolupráci a docílit tak zvýšení konkurenceschopnosti, zvýšení počtu zaváděných inovací a růstu exportu.

Členové:

Pavel Hájek – ELPRO, E. Beneše 1535, 500 12 Hradec Králové
HV SYS s.r.o., Ondříčkova 609/27, 130 00 Praha 3
H&H s.r.o., Okružní 1144, 500 03 Hradec Králové
KOPPAL DOBRUŠKA, s.r.o., Černíkovice 115, 517 04
OMNIPACK s.r.o., V Lužinách 113, 551 01 Jaroměř
ORPA Papír, a.s., Nádražní 150, Žichlínské předměstí,
563 26 Lanškroun
PolyPLASTY s.r.o., Husova 249, 51 01 Jaroměř
SERVISBAL OBALY s.r.o., Na Pořící 661, 518 01 Dobruška
SKHB s.r.o., Senožaty 117, 394 56
Solpap, s. r.o., Resslova 350, 503 46 Třebechovice pod Orebem
TANEX, PLASTY a.s., Husova 249, 551 01 Jaroměř
TESLA JIHLAVA, a.s., Hruškové Dvory 53, 586 01 Jihlava
YATE spol. s r.o., Vančurovo Nám. 309, 500 02 Hradec Králové
CASSIOPEIA spol. s r.o., U pošty 78,
658 23 Ždírec nad Doubravou
EKMA HB s.r.o., Horní 2002, 580 01 Havlíčkův Brod
EUPC s.r.o., Závěrka 3, 169 00 Praha 6
Institut průmyslového managementu, spol. s r.o., Univerzitní 22,
320 00 Plzeň
Institut Svazu průmyslu ČR, Mikulandská 135/7, 113 61 Praha 1
WAMAK CZ s.r.o., Nerudova 855/25, 500 02 Hradec Králové
S&D STROJÍRNA společnost s ručením omezeným PROSETÍN,
Prosetín, okr. Chrudim, 539 76
TRH TRANSPORT SPEDICE s.r.o., U Fotochemy,
500 02 Hradec Králové
Univerzita Pardubice, Fakulta ekonomicko-správní, Studentská
95, 532 10 Pardubice
NETPLAST a.s., Křemencova 182/15, 110 00 Praha 1
INNOMIA a.s., Husova 114, 551 01 Jaroměř
Svaz českých a moravských výrobních družstev, Václavské nám.
21, 113 60 Praha 1
Alibona, a.s., Svatoplukova 909, 784 01 Litovel
Biopark s.r.o., Brtnická 360, 407 78 Velký Šenov
Euroex, s.r.o., Skyříčká 1, 434 01 Most
HAMÉ, a.s., Babice, PSČ 687 03
JVS, s.r.o., Dolní Cetno, Strenice 1, PSČ 294 31
VOŠ obalové techniky Štětí, Kostelní 134, 411 08 Štětí

TRH TRANSPORT SPEDICE s.r.o., U Fotochemy,
500 02 Hradec Králové
Univerzita Pardubice, Fakulta ekonomicko-správní, Studentská
95, 532 10 Pardubice
NETPLAST a.s., Křemencova 182/15, 110 00 Praha 1
INNOMIA a.s., Husova 114, 551 01 Jaroměř
Svaz českých a moravských výrobních družstev,
Václavské nám. 21, 113 60 Praha 1
Institut rozvoje evropských regionů, o.p.s., Studená 95,
532 10 Pardubice
TT Klávesnice, a.s., Hruškové Dvory 56, 586 01 Jihlava
Decoleta, a.s., Havlíčkova 30, 586 26 Jihlava
MODIA, a.s., Hruškové Dvory 53, 586 01 Jihlava
Bauch, Navrátil s.r.o., Pod Vinicemi 1046,
549 01 Nové Město nad Metují
Veletřhy Brno a.s., Výstaviště 1, 647 00 Brno
SOLEA CZ výrobní družstvo, Rybník 242,
560 02 Česká Třebová
Flidr plast s.r.o., Široký Důl 200, 572 01 Polička
FONAK Kbelnice s.r.o., Kbelnice 67, 506 21 Jičín
UNIS-PLASTY s.r.o., Chýnovská 535, 391 11 Planá nad Lužnicí
Hronovský a.s., Osma 481, 549 01 Nové Město nad Metují
Brahe Jihlava a.s., Havlíčkova 30, 586 26 Jihlava
Technologické centrum HK, o.p.s., Piletická 486/19,
503 41 Hradec Králové
ALFA PLASTIK a.s., Opavská 45, 79 201 Bruntál
CNC tvar, s.r.o., Jilmová 549/7, 460 01 Liberec
EKOBAL spol. s r.o., Vestec 172, 252 42 Jesenice u Prahy
EMBA spol. s r.o., Paseky nad Jizerou č.p. 235, PSČ 512 47
EUROPLAST, s.r.o., Velké Němčice-Zeleňák, 691 04 Noslav
Martin Peroutka, Třinecká 674, 273 43 Buštěhrad
NOVPRESS s.r.o., nám. Republiky 725/15, 614 00 Brno
OBAL CENTRUM s.r.o., Veská 35, 533 04 Sezemice
Podorlická kartonážní spol. s r.o., Mírová 389, 518 01 Dobruška
SMARTPLAST s.r.o., Sv. Čecha 513, 760 01 Zlín, Prstné
STABILPLASTIK, spol. s r.o., 5. května 457, 250 64 Měšice
Agricol s.r.o., T.Novákové 521, 527 01 Polička
Vize 2012, s.r.o., Čáslavská 91, 538 25 Nasavrky

MOST KE VZDĚLÁNÍ-BRIDGE TO EDUCATION, o.s., Benecko 202

Občanské sdružení MOST KE VZDĚLÁNÍ - BRIDGE TO EDUCATION je neziskovou organizací, která se adaptovala v regionu Semilská s úmyslem řešit problém celoživotního vzdělávání. Za tímto účelem byl sestaven tým, který zahrnuje odborníky ze vzdělávacích institucí, konzultanty z Úřadu práce, lektory a vlastní manažerský tým, který má zkušenosti s řízením a koordinací rozvojového partnerství projektu „S Krakonošem u počítače“ v programu Iniciativy Společenství EQUAL, který se zaměřuje na odstranění nerovností v přístupu k celoživotnímu vzdělávání.

Manažerský tým sdružení se dále zabýval tvorbou a realizací dalších projektů operačního programu CIP EQUAL a Rozvoje lidských zdrojů zaměřených na posílení aktivní politiky zaměstnanosti, mezi úspěšné patří např. projekty Maminky po „dovolené“ a Renesance řemesel. Aktuálně se projektový tým zabývá přípravou projektů z Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost, okrajově také Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Mezi úspěšné projekty podpořené z OP LZZ patří např. projekt "S rodinou na trhu práce", zaměřující se cílovou skupinu rodičů, pečujících o dítě do 15 let a zlepšení jejich postavení na trhu práce. Součástí projektu byla také tvorba inovativních produktů, týkajících se metodiky práce s dětmi a metodiky vzdělávacích akcí pro celou rodinu. K dalším úspěšným projektům patřil projekt "S Krakonošem proti krizi", který volně navazoval na projekt "S Krakonošem u počítače" a nabízel vzdělávací aktivity v malých obcích Semilského regionu.

Občanské sdružení MOST KE VZDĚLÁNÍ - BRIDGE TO EDUCATION bylo založeno roku 2005 jako sdružení dobrovolné, nezávislé, nepolitické, sdružující členy na základě společného zájmu.

Hlavní cíle:

- podpora celoživotního vzdělávání na národní i evropské úrovni,
- podpora adaptability a integrace na trh práce,
- příprava na život v informační společnosti v EU,
- spolupráce se ziskovým, neziskovým i státním sektorem,
- rozvoj mezinárodní spolupráce,

- organizování setkání na národní i mezinárodní úrovni,
- prezentace činnosti sdružení v médiích,
- propagační a informační aktivity.

Stěžejní aktivity sdružení:

- poradenská činnost - v rámci poradenství se zaměřujeme na cílovou skupinu uchazečů o zaměstnání i širokou veřejnost.

V rámci široké škály poradenských aktivit nabízíme např. zpracování profesního auditu, vytvoření plánu osobního a profesního růstu, doporučení pro další vzdělávání šité na míru apod.,

- psychodiagnostika
 - ve spolupráci s psychology realizujeme a nabízíme bilanční, nebo profesní diagnostiku, samostatně, nebo jako součást poradenských programů,
- rekvalifikace - realizujeme rekvalifikační vzdělávání prostřednictvím pestré nabídky rekvalifikačních kurzů. Všechny námi nabízené kurzy jsou akreditovány u MŠMT, nebo MPSV.

Nabízíme realizaci rekvalifikačních kurzů:

- zaměřených na obsluhu PC (Základy obsluhy osobního počítače, Obsluha osobního počítače),
- v oblasti služeb (Pracovník v sociálních službách, Pečovatelka o děti ve věku od 3 do 15 let, Masér mimo oblast zdravotnictví),
- v oblasti administrativy a účetnictví (Administrativní pracovník, Účetnictví s využitím výpočetní techniky),
- aktuálně připravujeme žádaný rekvalifikační kurz Hospodyně.
- podpora finanční gramotnosti
 - realizujeme odborné semináře zaměřené na zvyšování finanční gramotnosti různých cílových skupin. Obsah a podoba seminářů je upravena dle potřeb konkrétní cílové skupiny, ať už se jedná o širokou veřejnost, zaměstnance státní správy, apod.

Doplňková činnost:

- pořádání prezentačních akcí
- poradenský servis pro přípravu projektů
- finanční a genderové audity

Hlavní oblasti vzdělávání:

- jazykové kurzy
- podnikatelské kurzy
- počítačové kurzy
- technické obory

Okresní hospodářská komora Hodonín, Kyjov, Svatoboborská 87

Okresní hospodářská komora Hodonín (OHK Hodonín) je ustanovena na základě zákona č. 301/1992 Sb. O Hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky. OHK Hodonín je jediným zákonem zástupcem podnikatelů v regionu. Posláním OHK Hodonín je podpora podnikatelských aktivit, prosazování a ochrana zájmů, včetně zajišťování potřeb členské základny. OHK Hodonín sdružuje více než 150 členských firem, což ji řadí mezi 10 největších okresních hospodářských komor v ČR.

V současné době je OHK Hodonín členem Hospodářské komory České republiky (HK ČR) a Krajské hospodářské komory jižní Moravy (KHK JM). Její aktivity se však soustředí zejména na činnost v KHK JM, která vznikla nejprve jako volné sdružení sedmi okresních komor působících v Jihomoravském kraji.

OHK Hodonín poskytuje služby v oblasti vzdělávání, získávání dotací, poradenství pro začínající i stávající podnikatele, pravidelně informuje své členy a jedná se zástupci obcí a orgánů státní správy o lepších podmínkách pro podnikání.

Seznam členů:

ADMINNET, s.r.o., Písečná 5, Brno 620 00
 AGG s.r.o., Masarykova 207, Veselí nad Moravou 698 01
 AHORN CZ, s.r.o., Vlkůš 343, Vlkůš 696 41
 AIRTECHNOLOGY, s.r.o., Čajkovského 4235/47, Hodonín 695 01
 AM Solvo, s.r.o., Jana Černého 806, Moravská nová Ves 691 55
 ANAH + SK s.r.o., Žarošice 312, Žarošice 696 34
 ANTICORO Bábík Josef s.r.o., Vacenovice 82, Vacenovice 696 06

LH Metal, s.r.o., Ploštiny 874/18, Lužice 696 19
 LIVI, spol. s r.o., Nádražní 835, Dubňany 696 03
 MCU Design s.r.o., Hlavní 503/210, Svatobořice - Místín 696 04
 Miškeřík Jan, Ing., Lipov 490, Lipov 696 72
 MK jazykové centrum s.r.o., Muchova 2295/3, Hodonín 695 01
 MSO servis spol. s r. o., Za humny 20, Kyjov 697 01
 NÁSTROJE CZ, s.r.o., Riegrova 399/2, Kyjov 697 01

APEXESO s.r.o., Zámecká 6, Veselí nad Moravou 698 01
 APPRIS, Tihe Ině 262, Milotice 696 05
 AROJA, s.r.o., Radějovská 951, Strážnice 696 62
 Bábíková Marie, Vyháňov 741, Svatoborčice - Místřín 696 04
 Bc. Petr Řihánek, Klínky 2410/1, Kyjov - Nětčice 697 01
 BÍLEK FILTRY s.r.o., Josefov 135, Josefov 696 21
 Blažková Marcela, Ing., Záhumenice 897, Dolní Bojanovice 696 17
 BMB, spol. s r.o., Nádražní 524, Žďánice 696 32
 BRISK, Ježov 169, Ježov 696 48
 BUČEK JOSEF, Sudoměřice 15, Sudoměřice 696 66
 Byas, s.r.o., Bohuslavice 4083, Kyjov 3 696 55
 CA Bat'uv kanál s.r.o. Veselí nad Moravou, Zámecká 2, Veselí nad Moravou 698 01
 CEE Opportunities, s.r.o., Holická 1173/49a, Olomouc 779 00
 Componenta Moravia, s.r.o., Za Humny 3306/18b, Kyjov 697 01
 Česká spořitelna, a.s., Národní třída 44, Hodonín 695 01
 ČSAD Hodonín, a.s., Brněnská ul. 48, Hodonín 695 01
 ČSAD Kyjov Bus a.s., Boršovská 2228/5, Kyjov 697 34
 ČSOB, a. s., Národní třída 17, Hodonín 695 01
 DACOM Pharma s. r. o., Svatoborská 365/17, Kyjov 697 01
 DADKA VRACOV s.r.o., Nám. Míru 206, Vracov 696 42
 DAT INTERNET, a.s., Jiřího z Poděbrad 1212, Uherské Hradiště 686 01
 DECOSPAN CZ, s.r.o., Brněnská 38, Hodonín 695 01
 DECRO Bzenec spol.s r.o., U Bzínku 1427, Bzenec 695 81
 DUBŠÍK LUBOR - TIREX, Velkomoravská 87/A, Hodonín 695 01
 Ekor, s.r.o., Havlíčkova 181, Kyjov 697 01
 ELEVATIO, s.r.o., Masarykovo nám. 13, Hodonín 695 01
 Filip Petr, Ing., Dvorní 5, Lužice u Hodonína 696 18
 Flajzar, s.r.o., Kasárna 500, Bzenec 696 86
 FLEXTON electronic, s.r.o., Jungmanova 1310/10, Kyjov 697 01
 GAPA Hodonín s.r.o., Brněnská 3862/42, Hodonín 695 01
 GarFen.cz, s.r.o., Kelčany 67, Žádovice 696 49
 G.A.S., a.s., U Kyjovky 3928/1, Hodonín 695 01
 GLORIA, vydavatelství a nakladatelství s.r.o., Hodonínská 512, Vracov 696 42
 GUMEX, spol. s.r.o., Za Drahou 1856, Strážnice 696 62
 H.L.C. spol. s r.o., Brněnská 3610, Hodonín 695 01
 Hokinka Jozef, Velkomoravská 8, Hodonín 695 01
 Honová Milena, Násedlovce 320, Násedlovce 696 36
 HOPE-E.S., v.o.s., Palackého 10, Brno 612 00
 HOPRA - kovoweld s.r.o., Legionářů 150/4, Hodonín 695 01
 Hotel KRYSTAL, Pančava 49, Hodonín 695 01
 Hotel PANON, Koupelní 4, Hodonín 695 22
 Hotel Vinohrad, Šidleny 588, Milotice 696 05
 Chemila, s.r.o., Blažkova 5/2936, Hodonín 695 01
 Chludil František, třída Masarykova 128, Veselí nad Moravou 698 01
 JHREST spol. s r. o., Nádražní 418, Žďánice 696 32
 Jihomoravská armaturka spol. s.r.o., Lipová alej 3087/1, Hodonín 695 01
 JiPO - CZ s.r.o., Cihlářská čtvrt' 3117/8, Hodonín 695 03
 JM GLOBAL s.r.o., Náměstí míru 796, Vracov 696 42
 J.P.PLAST, s.r.o., Svatoborská 988, Kyjov 697 01
 J-VST,s.r.o., Ulrychova 908/67, Brno 624 00
 Karel Kaňák, s.r.o., Tovární 1237/35, Rohatec 696 01
 Kellner CZ, s.r.o., Žarošice 357, Žarošice 696 34
 KLIMEŠ IVO - HODOŇANKA, Národní třída 65, Hodonín 695 01
 KM BETA, a.s., Dolní Valtý 2, Hodonín 695 01
 Kobern, s. r. o. - Vinařský dům, Hodonínská 306, Dubňany 696 03
 KORNFELT spol. s r.o., Brněnská 11, Čejč 696 14
 Kozumplik Miroslav - projekční a znalecká kancelář, Žeravice 198, Žeravice 696 47
 Krajská hospodářská komora Jihomoravského kraje, Dvořákova 14, Brno - střed 602 00

Nedúchal Václav - ABP, U školky č.621, Vacenovice 696 06
 NEOKLAS, a.s., Šardice 700, Šardice 696 13
 OCELIT, spol.s.r.o., Velké Kunčice 145, Velké Kunčice 790 52
 OHK servisní s.r.o., Svatoborská 591, Kyjov 697 01
 Osouchová Kateřina, Ing., Husova 578, Kyjov 697 01
 Penzion San Marco, Nová 905, Mutěnice 696 11
 Penzion u zámku, Zámecká 120, Milotice 696 05
 Petr Hlavinka, Padělská 535, Moravský Písek 696 85
 Petr Mikovič, Herbenova 2115/8, Hodonín 695 01
 Píátová Jana, Hliník 343/11, Svatoborčice - Místřín 696 04
 Plasty-KO s.r.o., Sokolská 374, Kobylí 691 10
 POKORNÝ, spol.s.r.o., Trnkova 2788/115, Brno 628 00
 Pražák s.r.o., Milotice 77, Milotice 696 05
 Project Controls, s.r.o., Svatoborská 406, Kyjov 697 01
 Půjčovna lodí Strážnice, Rybářská 1228, Strážnice 696 62
 Radim Matyáš, Hutník 1434, Veselí nad Moravou 698 01
 RaMu-Plus, s.r.o., Náměstí míru 954, Vracov 696 42
 Reality Gaia, spol.s.r.o., Národní třída 16, Hodonín 695 01
 RENOL CZ, s.r.o., Okružní 348, Vracov 696 42
 RENOVA stavební a obchodní společnost s r.o., Polní 4057/27, Hodonín 695 01
 RES, s.r.o., Boršovská 2617/81, Kyjov - Nětčice 697 01
 RI OKNA a.s., Úkolky 1055, Bzenec 696 81
 RPS logistic s.r.o., Nádražní 2, Velké Pavlovice 691 06
 Sdružení automobilových dopravců ČESMAD BOHEMIA, Nad sokolovnou 117/1, Praha 4 147 00
 Sdružení podnikatelů v cestovním ruchu okr. HO, Nádražní 1217, Dubňany 696 03
 SITA CZ a.s., Španělská 10/1073, Praha 120 00
 Sovák Karel, Ing., U Elektrárny 3030/1, Hodonín 695 23
 STAK-D, spol.s.r.o., Domanín 212, Domanín 696 83
 Svatoborský sklípek - Vinařství Dufek, Pod Sokolovnou 1185, Svatoborčice - Místřín 696 04
 Svitálek Josef, Drahý 592, Vracov 696 42
 SYNPRO, s.r.o., Hlavní 406, Dolní Bojanovice 696 17
 Šebesta spol. s r. o., Ostrovského 253/3, Praha 5 150 00
 ŠEVČÍK OKNA, s.r.o., Třída Bří Čapků 3088, Hodonín 695 01
 Ševela s.r.o., Horní hut' 481, Dubňany 696 03
 Švihelová Alena Ing., Č. 724, Velká nad Veličkou 696 74
 TPK, spol. s r. o., Velkomoravská 2714/28, Hodonín 695 19
 TVARBET MORAVIA, a.s., Dolní Valtý 2, Hodonín 1 695 01
 Věra Sudická, Ivana Javora 3045/27, Kyjov 697 01
 VETROPACK MORAVIA GLASS,a.s., Havlíčkova 185, Kyjov 697 29
 Vinařna U KONŠELŮ, Hlavní 414, Dolní Bojanovice 696 17
 Vinařství Hřiba, Včelín 771, Čejkovice 696 15
 Vinařství Machalínek Zdeněk, Hovorany 54, Hovorany 696 12
 Vinný sklep Skalák, Skalka 1, Skalka 696 48
 Vinný sklep U Hroznu, Čejč, Mezi Mlaty 1372/4, Kyjov 697 01
 Vinný sklep u Jeňoura Prušánky, Nechorý, Prušánky 696 21
 Vín Hruška s.r.o., Blatnička č. 143, Blatnička 696 71
 Vín Vín Morava, s. r. o., B. Hrejskové 1201, Strážnice 696 62
 Vladimír Švihel, Č. 724, Velká nad Veličkou 696 74
 Vlasta Koplová, Lipová 749, Dubňany 696 03
 Voda.bona, spol.s.r.o., Poštovní schránka 42, Kyjov 697 01
 Vodní doprava Strážnice, Rybářská 12, Strážnice 696 62
 Vojkovský Vladimír, Ing, Ploština 872/16, Lužice 696 18
 Webschool, Masarykovo náměstí 34, Kyjov 697 01
 Zemědělská a.s., Čejkovice č.p. 950, Čejkovice 696 15
 ZENERGO, s.r.o., Čejč 61, Čejč 696 14

Hlavní pilíře OHK Hodonín:

- **PORADENSTVÍ** - v rámci projektu Informační místa pro podnikatele (InMP), poskytujeme bezplatný přístup k informacím nezbytným pro podnikání u nás i ve státech Evropské unie. OHK Hodonín od počátku realizace projektu zodpověděla více než 2080 dotazů,

- **VZDĚLÁVÁNÍ** - OHK Hodonín zajišťuje jednodenní i vícedenní semináře z oblasti daní, účetnictví, pracovního práva BOZP, ekologie aj. Pořádáme také manažerské kurzy, počítačové kurzy. Naším cílem je pomocí vzdělávání zkvalitnit podnikatelské prostředí v regionu. Za rok 2011 uspořádala OHK Hodonín celkem 39 vzdělávacích akcí, jejich se zúčastnilo 2 024 osob,

- **CzechPOINT** - tato služba velmi zjednodušuje občanům a podnikatelům přístup k ověřeným dokladům. OHK Hodonín nabízí tuto službu na všech svých pobočkách,

- **BLÍŽE K DOTACÍM** - OHK servisní, s.r.o. je 100% dceřinou společností Okresní hospodářské komory Hodonín zajišťující:

- komplexní administraci dotačních i komerčních projektů,

- vzdělávacích kurzů,
- seminářů,
- poradenství.

Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska o.s., Praha – Strašnice, V Olšinách 75

Cíle sdružení:

- sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, o.s. je jedinou organizací zastupující soukromé školy v ČR, je řádně zaregistrováno u MV ČR.

Sdružení je členem:

- ECNAIS - The European Council of National Associations of Independent Schools - www.ecnaeis.org,
- MEOPS - Middle European Organization of Private Schools,
- CZESHA - Sdružení školských asociací České republiky,
- Národního konsorcia Evropské referenční a expertní sítě odborného vzdělávání - REFERNet ČR,
- Unie zaměstnavatelských svazů České republiky.

Sdružení má komory dle typů škol:

- komoru základních škol, předškolních a školských zařízení,
- komoru uměleckých škol,
- komoru speciálních škol,
- komoru středních odborných učilišť,
- komoru gymnázií,
- komoru středních odborných škol,
- komoru vyšších odborných škol a vysokých škol.

Střední odborná škola obchodní a Střední odborné učiliště řemesel, Moravský Krumlov, nám. Klášterní 127

SOS připravuje žáky především pro výkon odborných činností, zejména technicko - hospodářských, ekonomických, správních a obchodně podnikatelských.

Škola je členem:

- Kovářského společenstva
- Asociace školních autoškol

Škola spolupracuje s podniky:

- ŠKODA AUTO Mladá Boleslav
- Jaderná elektrárna Dukovany
- První brněnská strojírna Třebíč, závod Moravský Krumlov
- Špinar software
- Ing. Zdeněk Branč - zemědělská technika

Střední odborná škola technická a Střední odborné učiliště, Znojmo, Uhelná 6

Odborné učiliště stavební na Uhelné ulici bylo zřízeno v roce 1981 z Učňovského střediska Zemědělských staveb ve Znojmě. Před rokem 1982 probíhala teoretická část výuky na Alšově ulici a krátce potom na nově vybudovaném SOU Přímětická ve Znojmě. Odborný výcvik zajišťovalo Středisko praktického vyučování Okresního stavebního podniku Znojmo.

Zpočátku škola připravovala učně v tříletých učebních oborech keramik, zedník a instalatér, též absolventy zvláštní školy ve dvouletých oborech, a to zednické práce a keramická výroba. Součástí SOU byla místně odloučená pracoviště v Rouchovanech (zedník a zednické práce) a v Kyjově-Boršově (zedník).

Postupně se nabídka učebních oborů rozšiřovala, a to 1986/1987 o strojírenskou výrobu, kožedělnou výrobu a strojního mechanika pro stroje a zařízení, 1991/1992 o obory elektro, tesař, truhlář, obráběč kovů a 1992/1993 o obory malíř, klempíř a autoklempíř.

V současné době škola poskytuje:

- výuku stavebních učebních oborů,

- dvouleté nástavbové studium ukončené maturitou.

Od školního roku 2005/2006 jako reakci na současný trend otvírá čtyřletou Střední odbornou školu technickou se zaměřením na elektrotechniku.

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Petrovice u Karviné 570

Hlavním předmětem činnosti škol DAKOL je poskytování různých typů středoškolského vzdělání pro různé cílové skupiny, jak z řad absolventů základních škol, tak i dospělé populace. Součástí výchovně-vzdělávacích aktivit je nástavbové maturitní studium a rekvalifikační kurzy.

Posláním škol je poskytovat výchovně-vzdělávací služby na co nejvyšší úrovni a přiblížit vzdělávání potřebám reálného života.

V rámci centra celoživotního vzdělávání Svět vzdělávání se DAKOL zaměřuje především na oblast rozvoje celoživotního učení.

Školy DAKOL jsou členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska. V roce 1999 společnost zavedla a úspěšně obhájila certifikát jakosti dle normy ČSN EN ISO 9002 a následně v roce 2002 rozšířila a úspěšně ukončila certifikaci dle normy ČSN EN ISO 9001:2000.

Od září 2005 se školy DAKOL staly držiteli certifikátu kvality pro proces poskytování vzdělávání dle ČSN EN ISO 9001:2001.

V březnu 2006 poprvé v ČR za účasti ministryně školství, mládeže a tělovýchovy byly uděleny našim školám "Zlaté certifikáty kvality" za rok 2005. Podmínkou udělení certifikátu bylo získání základního stupně certifikace kvality Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska a udělení mezinárodního certifikátu systému řízení kvality ISO 9001.

Naše škola se stala první v České republice, která v březnu 2008 obhájila náročná kritéria pro získání certifikátu IQNet 9004.

V říjnu 2008 byl udělen "TOP certifikát kvality".

Střední odborné učiliště nábytkářské s.r.o., Liberec, Horská 167

8.4.1907 Anton Ulrych & syn získal na základě kupní smlouvy pozemky a byla zde vybudována textilní továrna

1945 podle dekretu č. 108/1945 došlo ke konfiskaci majetku a vlastníkem se stal Československý stát

1960 areál budov získalo výrobní družstvo Snaha Liberec výměnou za objekt v Lomnici nad Popelkou, kde byla od r. 1957 závodní učňovská škola výrobních družstev, která se následně přestěhovala do areálu v Liberci, kde se vyučuje obor Obuvník a Svrškář kožené obuvi a obor Truhlář pro výrobu nábytku

1964 zahájena výuka učebního oboru 33-70-2 Čalouník

1975 skončena výuka učebního oboru Obuvník a Svrškář kožené obuvi

1978 zahájena rekonstrukce celého areálu v hodnotě 41 mil. Kč, která probíhala až do roku 1991

1981 Snaha Liberec byla převedena do Teplic, byla zřízena Správa středních odborných učilišť ČSVD a původní učňovské středisko Snahy bylo přeměněno na SOU ČSVD

1991 zanikla Správa středních odborných učilišť ČSVD, změnila se právní forma školy na SOU ČSVD – družstevní podnik. Vznikla Soukromá SPŠ nábytkářská, která zahájila výuku studijního oboru Nábytkářství

1992 v důsledku novely obchodního zákoníku zaniká SOU – družstevní podnik sloučením bez likvidace a škola existovala jako samostatný právní subjekt

1993 SOU administrativně převedeno mezi soukromé školy podle charakteru zřizovatele (SČMVD)

1995 zahájena výuka nástavbového studijního oboru 33-38-4 Dřevařská a nábytkářská výroba se zaměřením na Nábytkářství a čalounictví

1996 dokončena výstavba malé vodní elektrárny s výkonem 60 kW

1997 s novelou živnostenského zákona musela škola změnit právní formu na společnost s ručením omezeným podle obchodního zákoníku

2001 zahájena výuka učebního oboru Aranžér

2003 na SPŠ zahájena výuka maturitního oboru Nábytkářství – Architektura nábytku a interiéru SOU kupuje v dražbě SOU uměleckořemeslné a U textilní s.r.o. v Liberci a stává se jeho zřizovatelem

2004 zahájena výuka učebního oboru Truhlář – umělecké truhlářství a řezbářství a oboru Čalouník – uměleckořemeslné a restaurátorské práce

2006 OU uměleckořemeslné a u textilní se mění na Střední školu uměleckořemeslnou a oděvní s.r.o. a zavádí se nový atraktivní 4letý obor Návrhářství a modelářství oděvů zakončený maturitní zkouškou Soukromá SPŠ nábytkářská se mění na Střední školu tvorby a designu nábytku s.r.o.

2009 OU nábytkářské se mění na SOU nábytkářské a střední odbornou školu, s.r.o. Zahájena výuka 4letého maturitního oboru Záchranářství a bezpečnost obyvatel podle RVP 68-42M/01 Bezpečnostně právní činnost

2012 Zahájena výuka dvouletého nástavbového oboru Propagace určená pro absolventy 3letého oboru s výučním listem Aranžér

Střední průmyslová škola stavební, Brno, Kudelova 8

Škola založena v roce 1885, patří mezi největší a nejznámější střední odborné školy v České republice.

Ve škole studuje okolo 550 žáků ve 22 třídách denní formy vzdělávání z širokého okolí Brna, od Svitavska na severu po Břeclavsko a Znojensko na jihu Moravy. Absolventi naší školy se stali nejen vynikajícími odborníky ve stavitelství, v architektuře a v geodézii, ale i středoškolskými a vysokoškolskými učiteli.

Každý rok 5 tříd prvního ročníku čtyřleté denní formy vzdělávání celkem pro 150 žáků, z toho 4 třídy oboru Stavebnictví se 120 žáky a 1 třída oboru Geodézie a katastr nemovitostí s 30 žáky.

Ve škole jsou vytvořeny dobré personální, prostorové i materiálně-technické podmínky.

Žáci mohou studovat jeden ze dvou na škole vyučovaných cizích jazyků: anglický nebo německý.

Škola má šest učeben výpočetní techniky s připojením k internetu, rýsovný, laboratoře a další odborné učebny. Výuce tělesné výchovy slouží sportovní hala, tělocvična a posilovna.

Od školního roku 2001/02 se naše škola zařadila do celoevropského vzdělávacího programu „Socrates – Comenius“ - v praxi to znamená spolupráci vybraných tříd a žáků se školami obdobného zaměření v Polsku a Finsku, v Itálii a Turecku. Spolupráce na projektu byla ukončena v roce 2009.

Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice, Moravské Budějovice, Tovačovského sady 79

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou krajem Vysočina, vznikla sloučením tří škol - SOUz Moravské Budějovice, SOUs Moravské Budějovice a SOUL a U Lesonice.

Součástí školy je sociální budova s vlastní školní jídelnou a domovem mládeže. .

Výběr oborů i forem studia (tříleté učební obory ukončené závěrečnou učňovskou zkouškou, studijní obory čtyřleté ukončené maturitní zkouškou a nástavbové studium pro absolventy tříletých učebních oborů ukončené maturitní zkouškou) je prováděn na základě technického, materiálního a hlavně personálního vybavení školy s ohledem na potřeby zaměstnavatelů v regionu.

Součástí školy je autoškola, která zajišťuje výuku řízení motorových vozidel skupin A,B,C,T, součástí nabídky školy je svářečská škola, ve které provádíme přezkušování svářečů a základní kurzy pro svařování elektrickým obloukem, plamenem a svařování v ochranné atmosféře.

Odborný výcvik probíhá na vlastních pracovištích v Moravských Budějovicích, učební obory mají zajištěny ve II. a III. ročníků individuální odborný výcvik pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích

Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260

Střední škola řemeslná v Jaroměři (dříve Střední odborné učiliště) je pokračovatelem c.k. Všeobecné řemeslné školy založené roku 1886. Tradičními obory jsou truhlář, tesař, opravář zemědělských strojů, v oboru podkovář a zemědělský kovář udržujeme kontinuitu výuky jako jediná škola v republice.

Škola se zabývá také výukou uměleckých oborů a to oborem umělecký kovář a zámečník a umělecký keramik.

U všech učebních oborů je možno pokračovat v nástavbovém studiu zaměřeném na ekonomiku podnikání, ukončené maturitou.

Současným zřizovatelem školy je od 1.10.2001 Královéhradecký kraj.

Střední škola uměleckořemeslná a oděvní Liberec, s.r.o., Liberec, Hanychovská 37

Obor Fashion design pro dívky i chlapce s tvůrčím duchem, výtvarným citem a projevem, kteří se zajímají o módu, odívání a modeling. Studium oboru je zakončeno maturitní zkouškou.

Škola je členem Asociace vizážistů a stylistů ČR. Kurzy modelingu pořádá produkční a modelingová agentura Rea models. Žáci získají rozsáhlé vědomosti z oblasti dějin výtvarné kultury, mají možnost se zúčastnit několika odborných exkurzí do galerií a muzeí v Itálii, Francii, Německu i u nás.

Součástí studia je velký počet hodin zaměřených na výtvarnou přípravu, figurální kresbu, navrhování oděvů či písmo. Žáci si od prvního ročníku tvoří portfolio vlastních prací, kterým se prezentují při přijímání na vysoké školy.

Žáci získají v průběhu studia znalosti z oblasti dějin výtvarné kultury, seznámí se s různými technikami kresby, malby a jiných výtvarných technik. Naučí se modelovat, navrhovat, technologicky zpracovávat a vyrábět oděvní modely, scénické kostýmy a oděvní doplňky. Studium obsahuje i základy počítačové grafiky zaměřené na tvorbu propagačních materiálů.

Technické muzeum v Brně, Brno, Purkyňova 105

Technické muzeum v Brně na vědeckém základě vytváří, odborně spravuje, vědecky zpracovává, ošetřuje, bezpečně uchovává a zveřejňuje sbírky hmotných dokladů vývoje důležitých oblastí vědy, techniky a výroby minulosti i současnosti, se zaměřením na území Moravy a Slezska, u některých oborů je působnost celostátní.

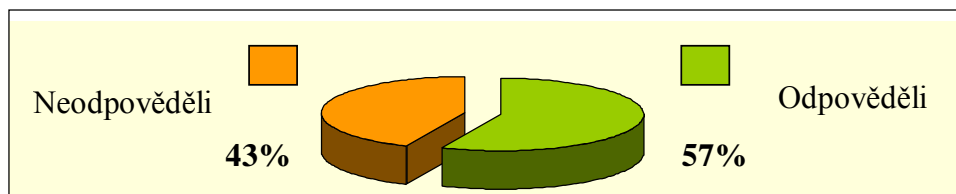
Zpracování tezauru sbírkových předmětů, výzkum prostředí a vlastní akviziční činnost doplňují další odborné aktivity jako jsou například prezentace a popularizace muzejních sbírek či pedagogické působení na středních a vysokých školách.

3. Požadavky zaměstnavatelů zúčastněných v projektu na spolupráci se školami**Vyhodnocení dotazníku zasláného firmám zúčastněným v projektu podle Přílohy 6.f)**

Celkový počet zúčastněných subjektů v projektu:

Počet přímých partnerů příjemce projektu	14
- z toho podnikatelských subjektů	5
- počet podnikatelských subjektů zprostředkovaně sdružených v projektu	209
Celkem podnikatelských subjektů zúčastněných v projektu	214
Počet oslovených podnikatelských subjektů v rámci projektu dotazníkem - <i>Příloha 6f)</i>	214
Počet subjektů, které odpověděly na dotazník ve všech otázkách nebo částečně	121

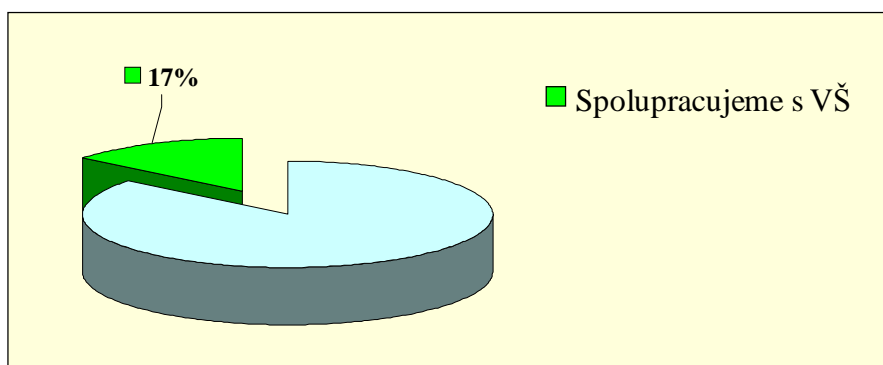
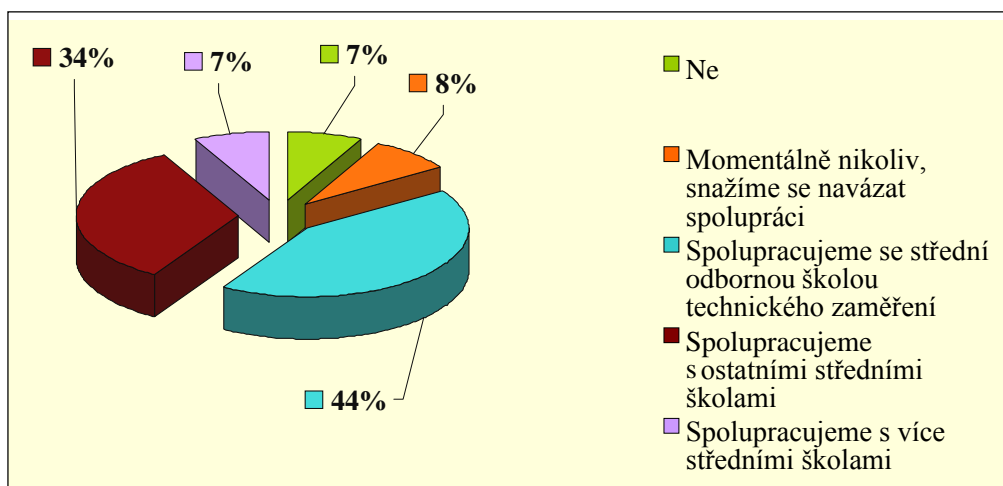
Grafické srovnání - celkový přehled:

**1) Spolupracuje Vaše firma**

s některou z odborných škol nebo učilišť (uved'te druh školy, pokud je jich více - uveďte je)?

Na tuto otázku odpovědělo subjektů		121
- vyhodnocovaných odpovědí		121
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	- ne	9
	- momentálně nikoliv, snažíme se navázat spolupráci	10
	- spolupracujeme se střední odbornou školou technického zaměření	52
	- spolupracujeme s ostatními středními školami	41
	- spolupracujeme s více středními školami	9
	- navíc firmy uvedly - spolupracujeme s VŠ	17

Grafické srovnání - celkový přehled:



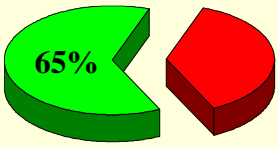
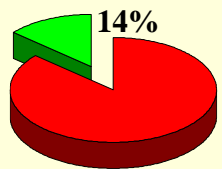
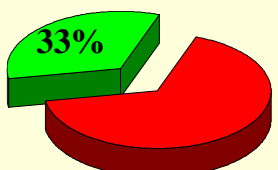
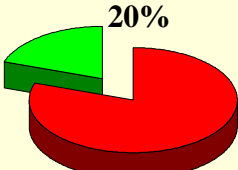
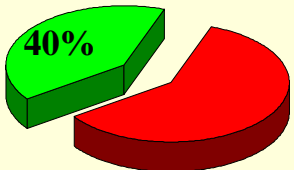
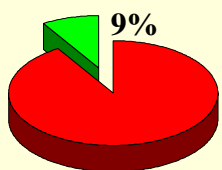
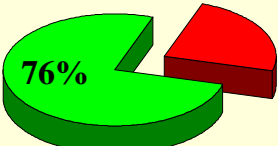
2a) V případě odpovědi 1) ANO - jakou formu spolupráce realizujete

(- např. účast odborníka při závěrečných nebo maturitních zkouškách, praxe žáků na pracovištích firmy - příp. obojí,
- účast Vašeho odborníka na tvorbě obsahu vzdělávání ve škole,
- jinou - jakou?)

Na tuto otázku odpovědělo subjektů		121
- vyhodnocovaných odpovědí		102
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	- společné náborové aktivity se školou	66
	- účast odborníků firmy v metodických komisích školy	34
	- účast odborníků firmy ve zkušebních komisích ZZ, MZ	41
	- odborná praxe, exkurze žáků ve firmě	78
	- stáže pedagogických pracovníků školy ve firmě	14

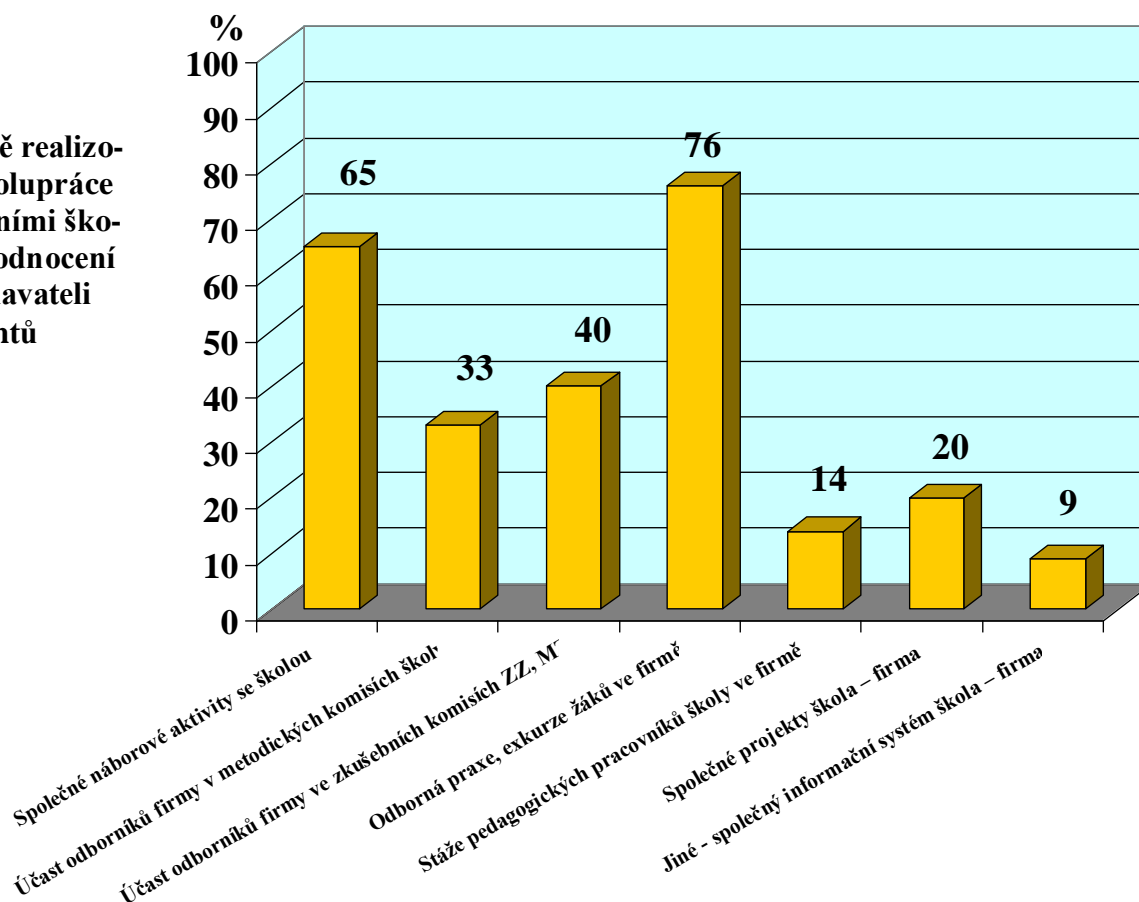
- společné projekty škola - firma	20
- jiné - společný informační systém škola - firma	9

Grafické znázornění:

Společné náborové aktivity se školou	Stáže pedagogických pracovníků školy ve firmě
	
Účast odborníků firmy v metodických komisích školy	Společné projekty škola - firma
	
Účast odborníků firmy ve zkušebních komisích ZZ, MZ	Jiné - společný informační systém škola - firma
	
Odborná praxe, exkurze žáků ve firmě	
	

Grafické srovnání - celkový přehled:

Skutečně realizovaná spolupráce se středními školami - hodnocení zaměstnavateli absolventů



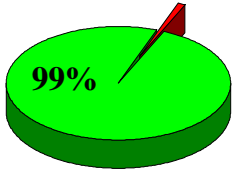
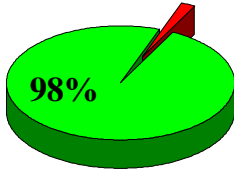
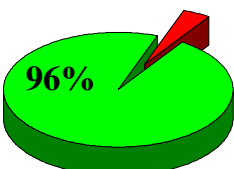
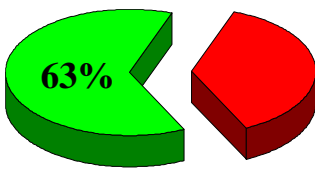
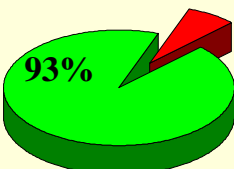
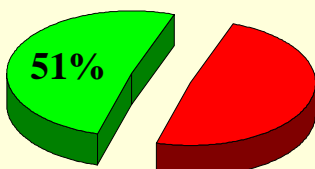
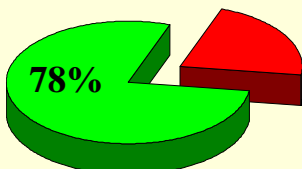
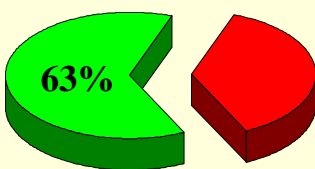
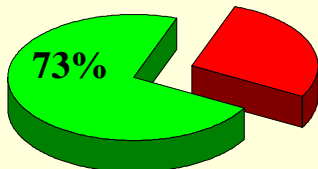
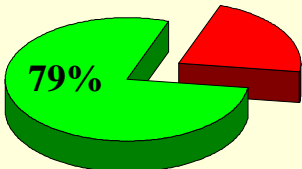
2b) V případě odpovědi 1) ANO

- jaké výhody v této spolupráci spatřujete ze svého pohledu?

Na tuto otázku odpovědělo subjektů		121
- vyhodnocovaných odpovědí		102
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	- poznání potenciálního zaměstnavatele	101
	- návyky žáků v jednání se zákazníkem	98
	- prohloubení komunikativních dovedností žáků i zaměstnanců firmy	95
	- návyky týmové práce u žáků	80
	- organizační návyky žáků	74
	- přínos v práci s PC pro firmu	100
	- posílení kreativity pracovníků ve firmě	64
	- znalost práce s informacemi u žáků	52
	- využití jazykových znalostí žáků	64
	- prezentační dovednosti žáků ve prospěch firmy	81

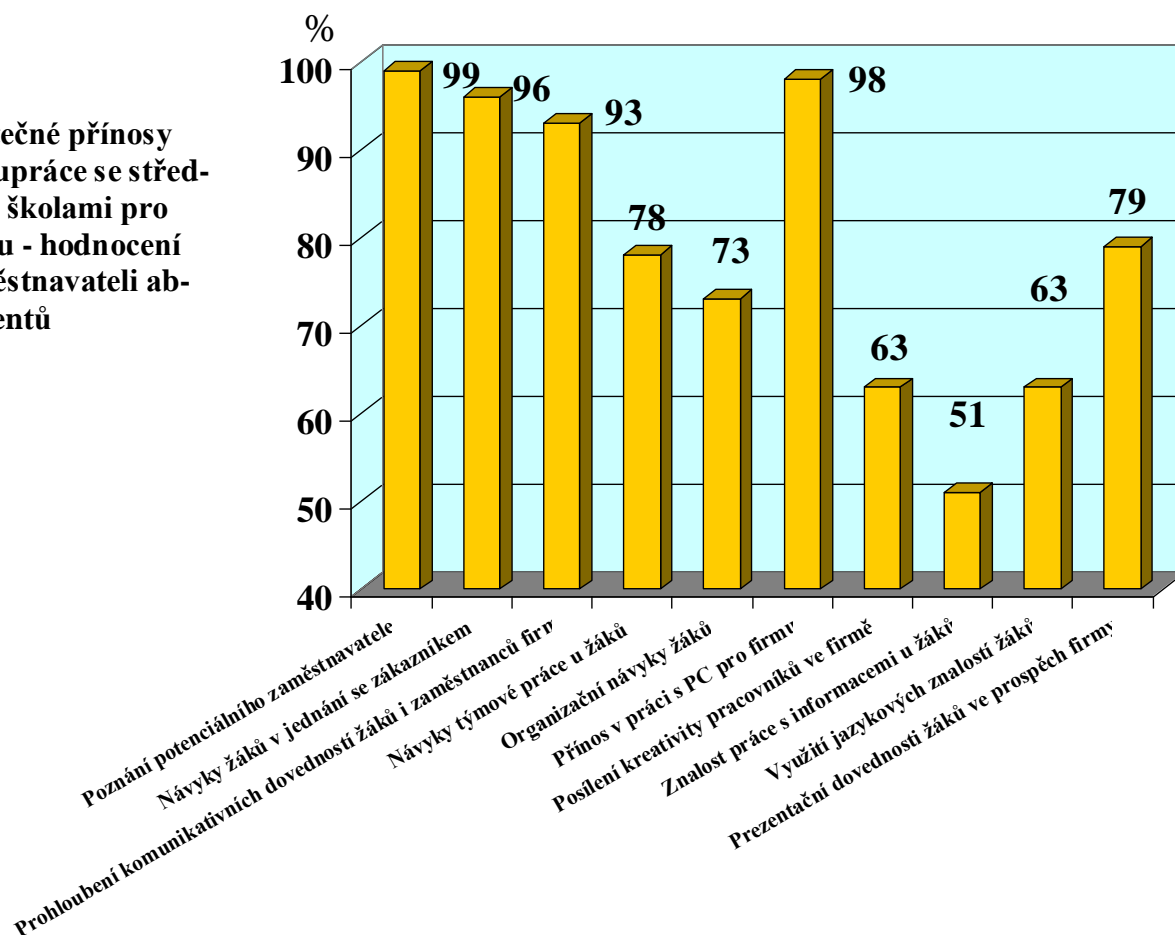
Grafické znázornění:

Poznání potenciálního zaměstnavatele	Přínos v práci s PC pro firmu
--------------------------------------	-------------------------------

	
Návyky žáků v jednání se zákazníkem	Posílení kreativity pracovníků ve firmě
	
Prohloubení komunikativních dovedností žáků i zaměstnanců firmy	Znalost práce s informacemi u žáků
	
Návyky týmové práce u žáků	Využití jazykových znalostí žáků
	
Organizační návyky žáků	Prezentační dovednosti žáků ve prospěch firmy
	

Grafické srovnání - celkový přehled:

**Skutečné přínosy
spolupráce se střed-
ními školami pro
firmu - hodnocení
zaměstnavateli ab-
solvantů**

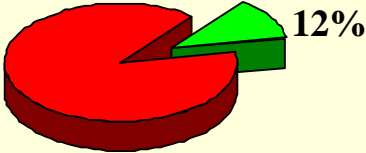
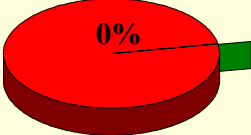
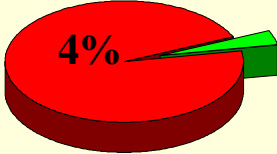
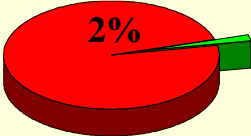
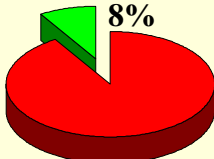
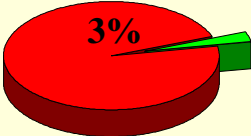
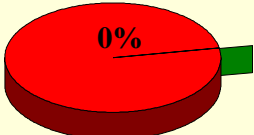
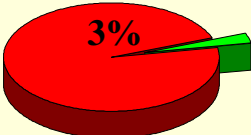
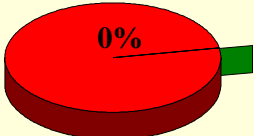


2c) V případě odpovědi 1) ANO - nabízíte žákovi

- stipendium s perspektivou zaměstnání,
- prospěchové stipendium s perspektivou zaměstnání,
- příspěvek na
 - ubytování,
 - školní stravování,
 - dopravu MHD do místa školy,
 - příspěvek na osobní ochr. pomůcky nad rámec předpisů,
 - jiné výhody - jaké?

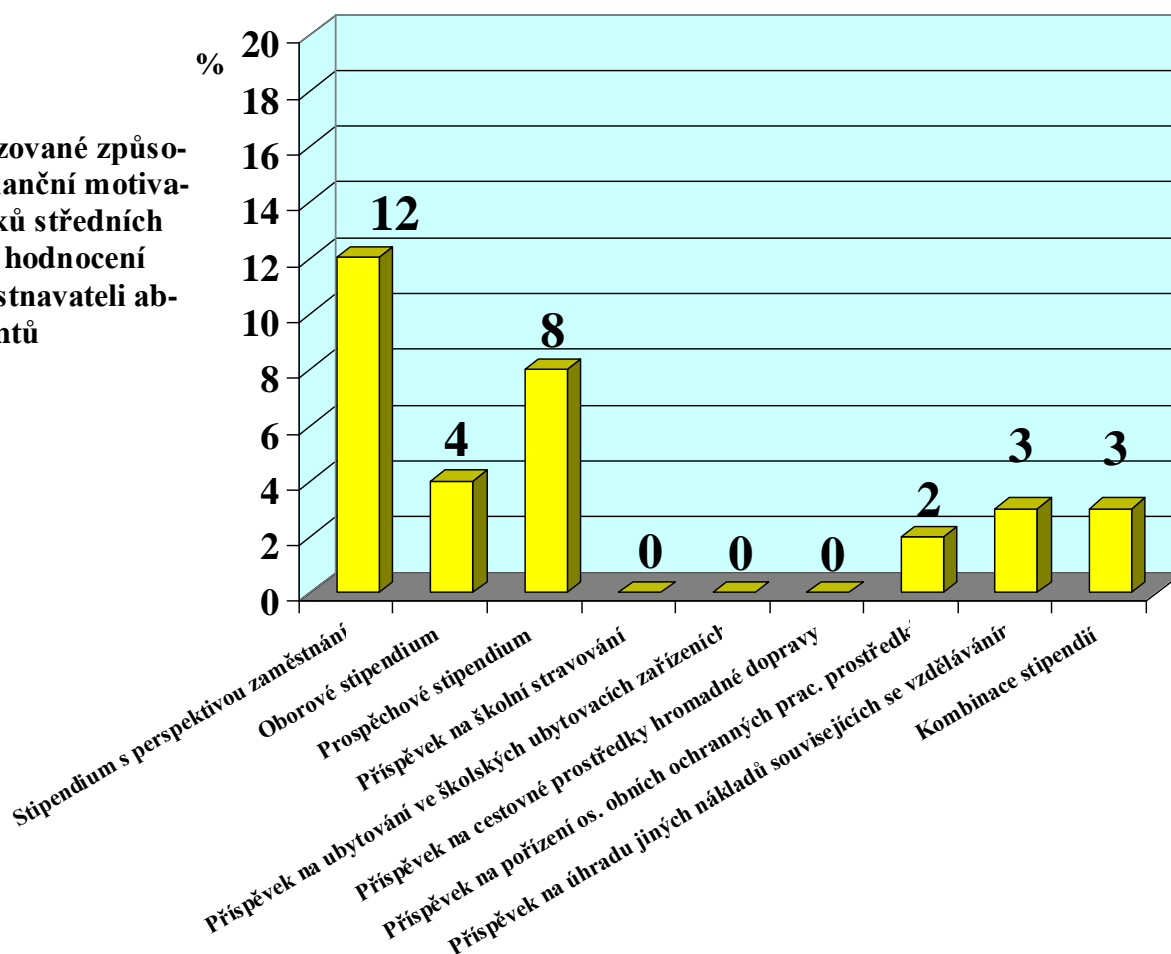
Na tuto otázku odpovědělo subjektů		121
- vyhodnocovaných odpovědí		102
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	- stipendium s perspektivou zaměstnání	12
	- oborové stipendium	4
	- prospěchové stipendium	8
	- příspěvek na školní stravování	0
	- příspěvek na ubytování ve školských ubytovacích zařízeních	0
	- příspěvek na cestovné prostředky hromadné dopravy do místa vzdělávání	0
	- příspěvek na pořízení osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek nad rámec prostředků poskytovaných podle zvláštních právních předpisů	2
	- příspěvek na úhradu jiných nákladů souvisejících se vzděláváním	3
	- kombinace stipendií	3

Grafické znázornění:

Stipendium s perspektivou zaměstnání	Příspěvek na cestovné prostředky hromadné dopravy do místa vzdělávání
	
Oborové stipendium	Příspěvek na pořízení osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek nad rámec prostředků poskytovaných podle zvláštních právních předpisů
	
Prospěchové stipendium	Příspěvek na úhradu jiných nákladů souvisejících se vzděláváním
	
Příspěvek na školní stravování	Kombinace stipendií
	
Příspěvek na ubytování ve školských ubytovacích zařízeních	
	

Grafické srovnání - celkový přehled:

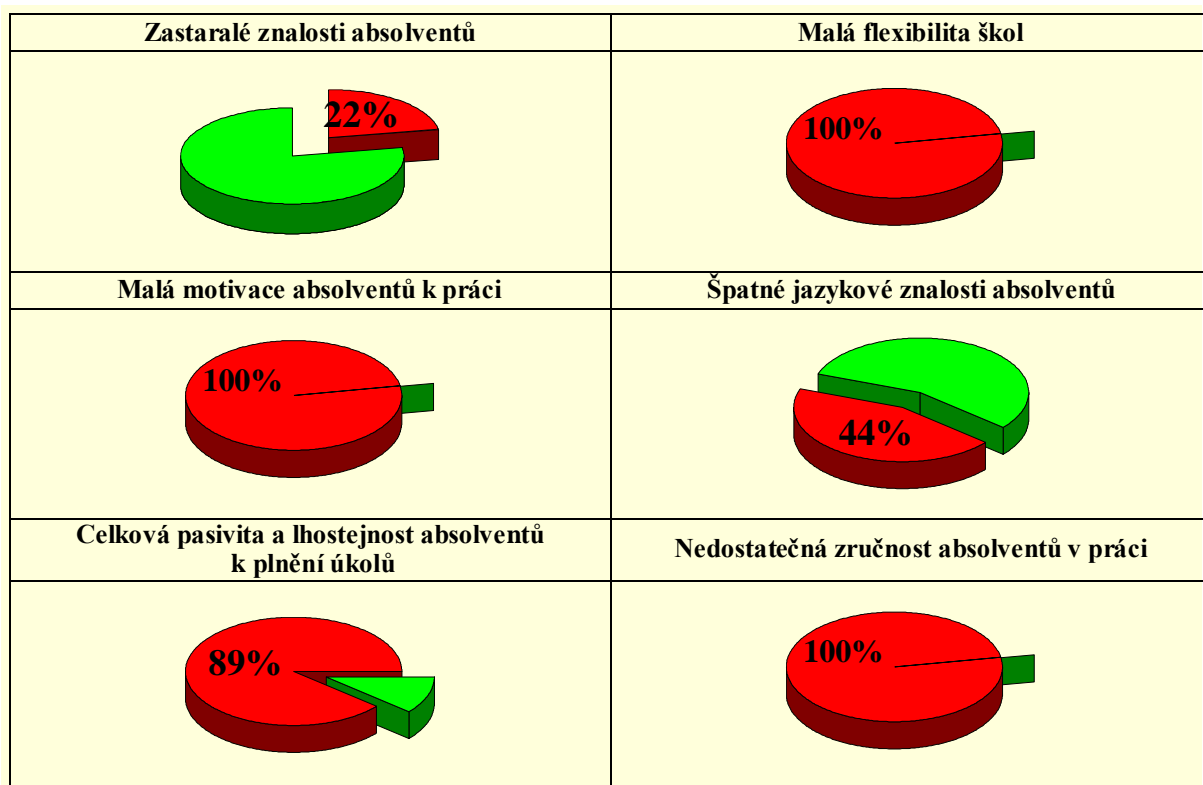
Realizované způsoby finanční motivace žáků středních škol - hodnocení zaměstnavateli absolventů



3) V případě odpovědi 1) NE, NEMÁME ZÁJEM
- z jakého důvodu tomu tak je?

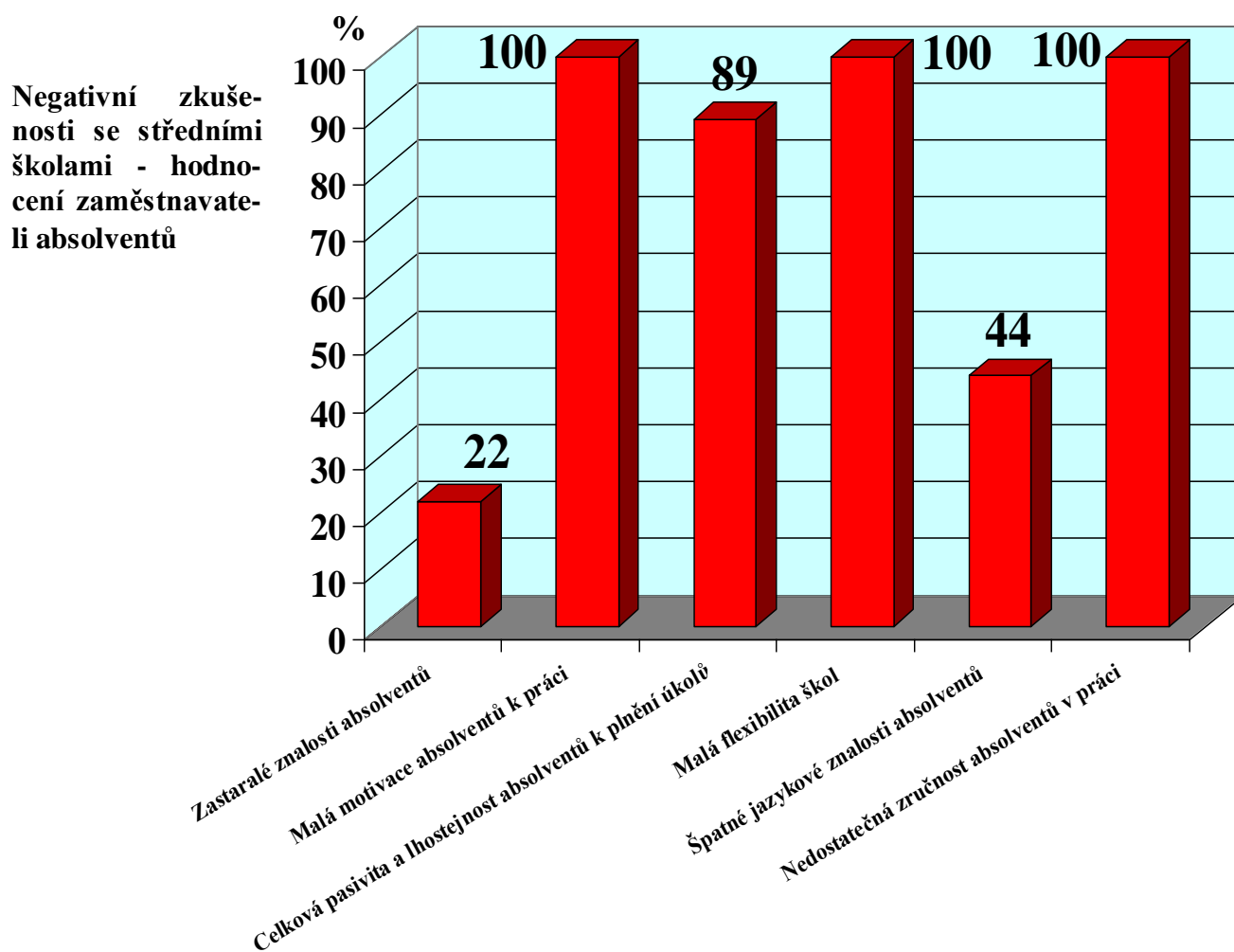
Na tuto otázku odpovědělo subjektů		9
- vyhodnocovaných odpovědí		9
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	- zastaralé znalosti absolventů	2
	- malá motivace absolventů k práci	9
	- celková pasivita a lhostejnost absolventů k plnění úkolů	8
	- malá flexibilita škol	9
	- špatné jazykové znalosti absolventů	4
	- nedostatečná zručnost absolventů v práci	9

Grafické znázornění:



**GRAFICKÉ ZNÁZORNĚNÍ
FORMOU
NEGATIVNÍHO HODNOCENÍ**

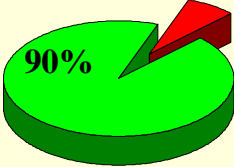
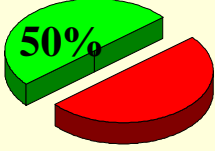
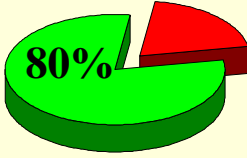
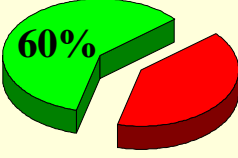
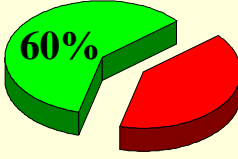
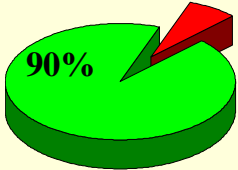
Grafické srovnání - celkový přehled:

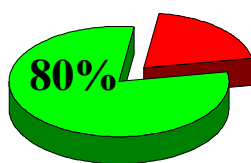


4) V případě odpovědi 1) NE, ALE MÁME ZÁJEM
- jakou formu spolupráce by Vaše firma preferovala?

Na tuto otázku odpovědělo subjektů		121
- vyhodnocovaných odpovědí		10
Skupinově rozčleněné formulace odpovědi	- zlepšení komunikace mezi středními školami a zaměstnavatelskou sférou	9
	- nabízení praxe a exkurze žákům středních i základních škol	8
	- posilování povědomí o volbě povolání už v ZŠ	6
	- nabízení exkurzí ve firmě pedagogickým pracovníkům	8
	- spolupráce ve společných projektech škola - firma	5
	- realizace společného informačního systému škola - firma, zejména ww	6
	- rychlé přenášení technických inovací z praxe do vzdělávání	9

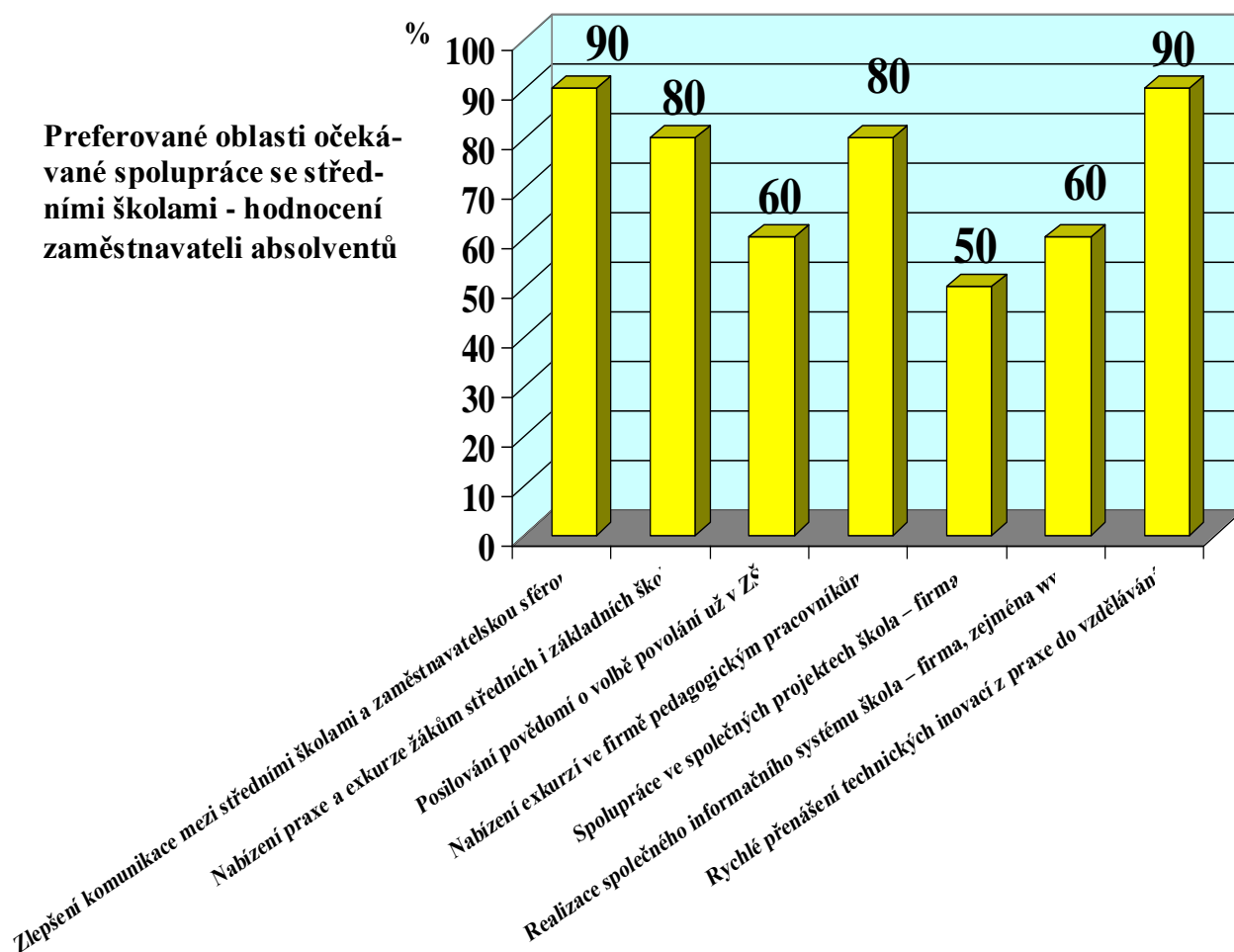
Grafické znázornění:

Zlepšení komunikace mezi středními školami a zaměstnavatelskou sférou	Spolupráce ve společných projektech škola - firma
	
Nabízení praxe a exkurze žákům středních i základních škol	Realizace společného informačního systému škola - firma, zejména ww
	
Posilování povědomí o volbě povolání už v ZŠ	Rychlé přenášení technických inovací z praxe do vzdělávání
	
Nabízení exkurzí ve firmě pedagogickým pracovníkům	



Grafické srovnání - celkový přehled:

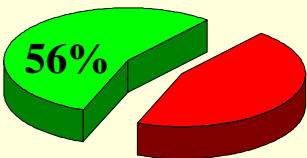
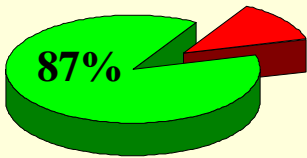
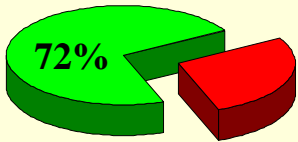
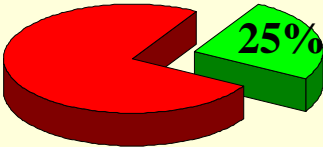
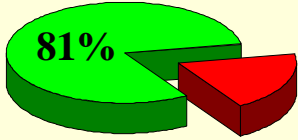
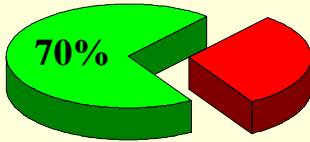
Preferované oblasti očekávané spolupráce se středními školami - hodnocení zaměstnavateli absolventů

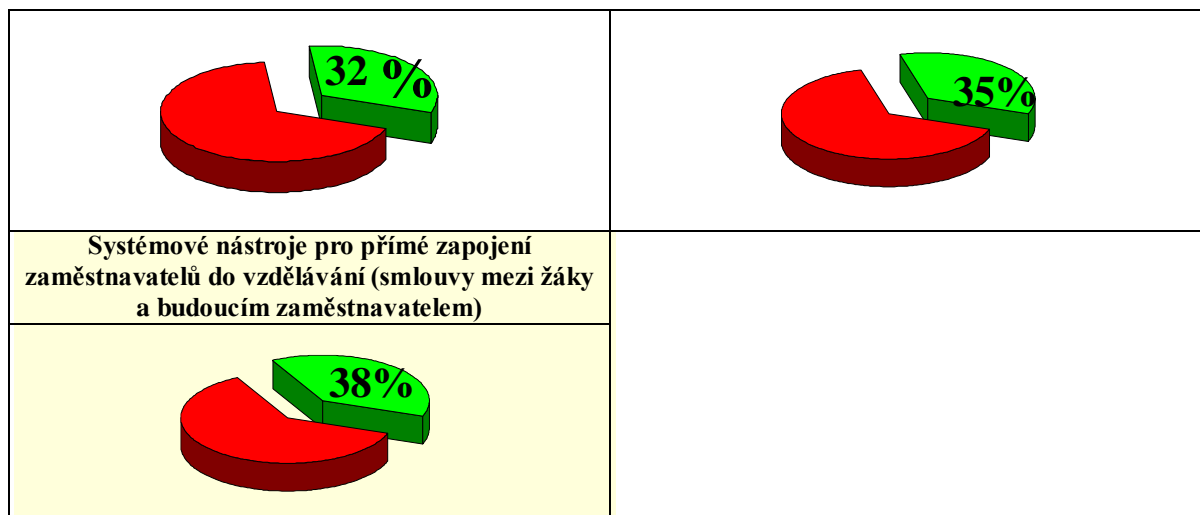


**5) Jaké jsou podle Vás hlavní bariéry
při spolupráci firem a středních odborných škol/středních odborných učilišť?**

Na tuto otázku odpovědělo subjektů		121
- vyhodnocovaných odpovědí		112
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	- malá informovanost ve firmách o dění ve školách - www apod.	62
	- malá vazba obsahu vzdělávání ve školách na potřeby trhu práce	81
	- neexistence systému předvídání kvalifikačních potřeb zaměstnavatelů (data pro tvorbu nových kvalifikací)	91
	- problém neexistence systému dalšího vzdělávání zaměstnanců	36
	- systémové nástroje pro přímé zapojení zaměstnavatelů do vzdělávání (smlouvy mezi žáky a budoucím zaměstnavatelem)	43
	- problémy daňových úlev při spolupráci firmy se školou	98
	- nekoncepčnost MŠMT ČR (Akční plán podpory odborného vzdělávání) a dalších orgánů ústřední správy v této oblasti	28
	- malá podpora státu technickému vzdělávání	78
	- zajištění kvality vzdělávání (testy 5. a 9. ročníků ZŠ, fungující státní maturity)	39

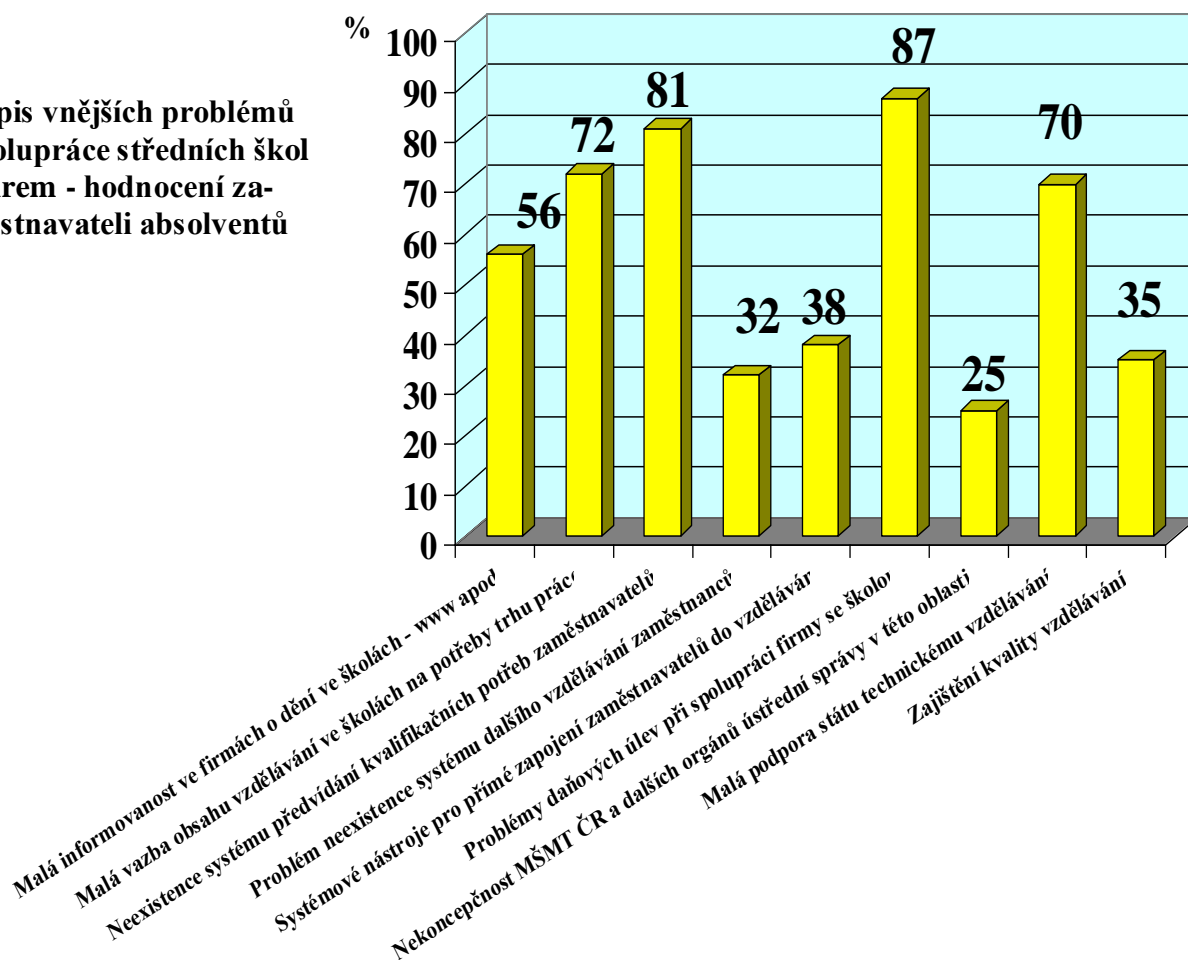
Grafické znázornění:

<p>Malá informovanost ve firmách o dění ve školách - www apod.</p> 	<p>Problémy daňových úlev při spolupráci firmy se školou</p> 
<p>Malá vazba obsahu vzdělávání ve školách na potřeby trhu práce</p> 	<p>Nekoncepčnost MŠMT ČR (Akční plán podpory odborného vzdělávání) a dalších orgánů ústřední správy v této oblasti</p> 
<p>Neexistence systému předvídání kvalifikačních potřeb zaměstnavatelů (data pro tvorbu nových kvalifikací)</p> 	<p>Malá podpora státu technickému vzdělávání</p> 
<p>Problém neexistence systému dalšího vzdělávání zaměstnanců</p>	<p>Zajištění kvality vzdělávání (testy 5. a 9. ročníků ZŠ, fungující státní maturity)</p>



Grafické srovnání - celkový přehled:

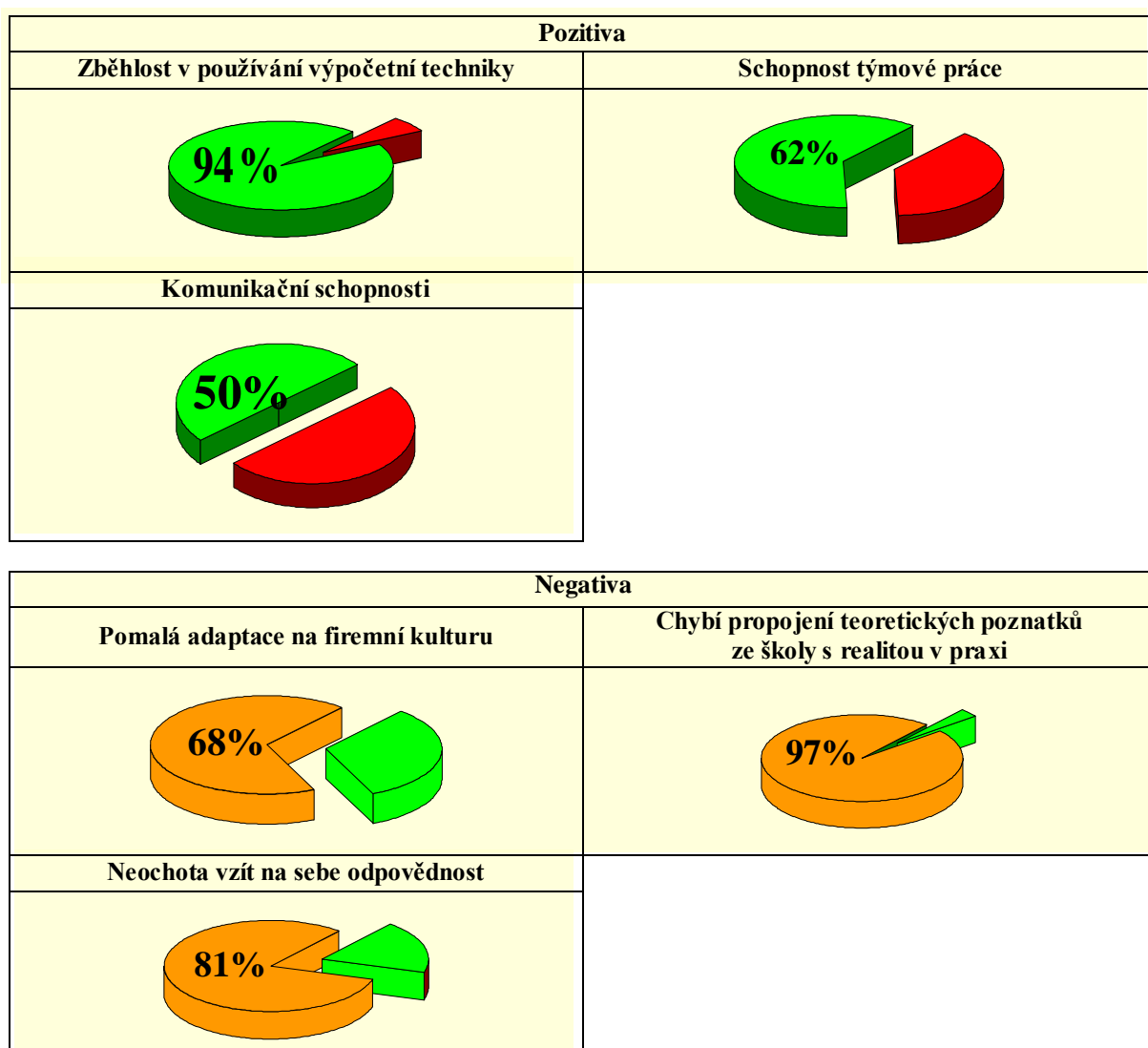
Popis vnějších problémů
spolupráce středních škol
a firem - hodnocení za-
městnavateli absolventů



6) Jaká hlavní pozitiva nebo naopak nedostatky v současnosti spatřujete v připravenosti absolventů při nástupu do zaměstnání?

Na tuto otázku odpovědělo subjektů			121
- vyhodnocovaných odpovědí			102
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	Pozitiva	- zběhlost v používání výpočetní techniky	96
		- komunikační schopnosti	51
		- schopnost týmové práce	63
	Negativa	- pomalá adaptace na firemní kulturu	69
		- neochota vzít na sebe odpovědnost	83
		- chybí propojení teoretických poznatků ze školy s realitou v praxi	98

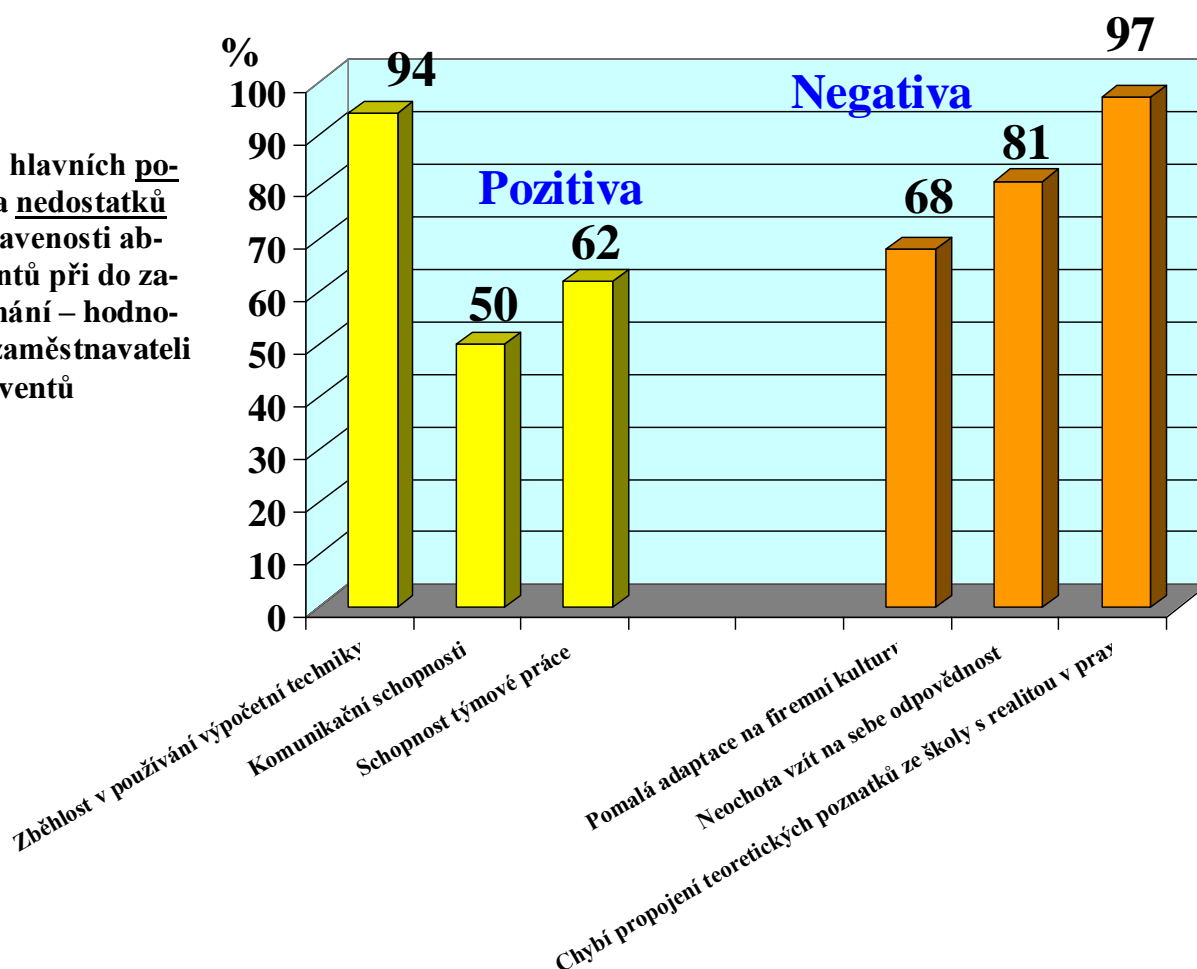
Grafické znázornění:



Grafické srovnání - celkový přehled:

**GRAFICKÉ ZNÁZORNĚNÍ
FORMOU
NEGATIVNÍHO HODNOCENÍ**

Popis hlavních pozitiv a nedostatků připravenosti absolventů při do zaměstnání – hodnocení zaměstnavateli absolventů

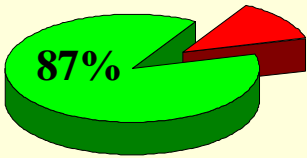
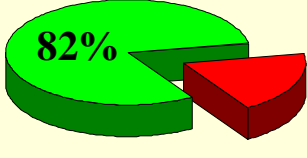
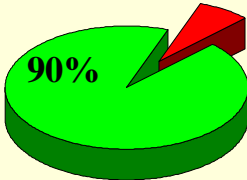
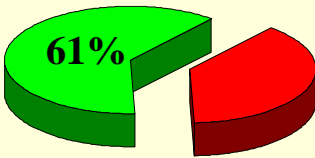


7) Kdybyste mohl/-a ovlivnit obsah vzdělávání v odborných školách, čemu především by měla být věnována pozornost?

Na tuto otázku odpovědělo subjektů		121
- vyhodnocovaných odpovědí		102
Skupinově	- odborný výcvik a praxe	89

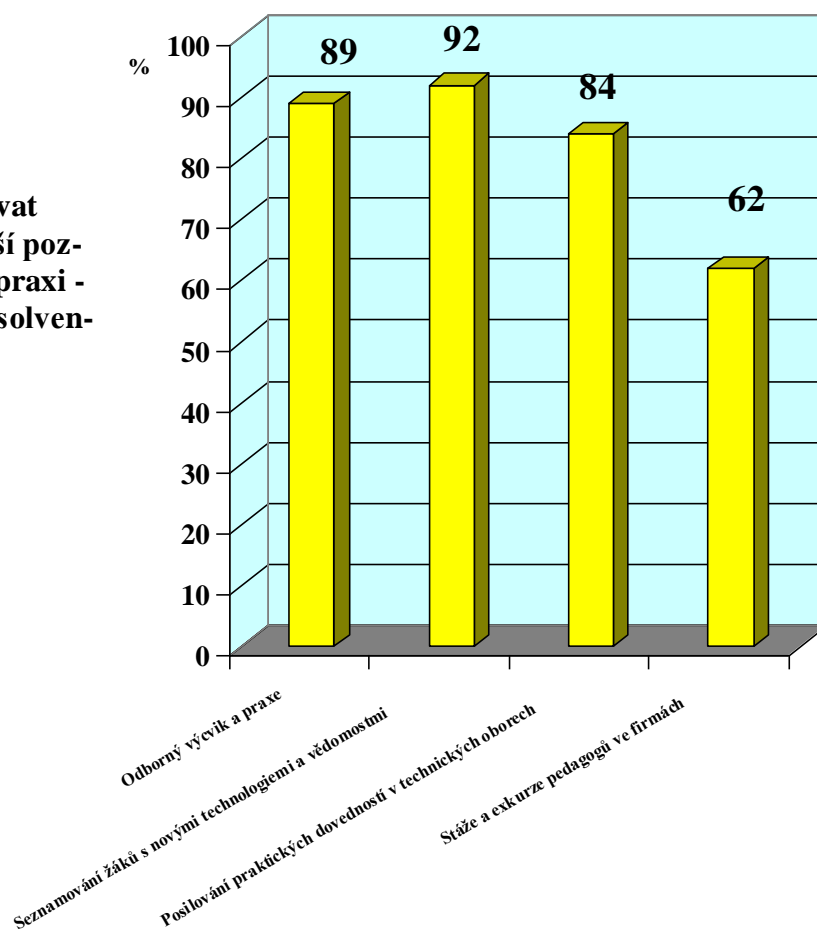
rozcleněné formulace odpovědí	- seznamování žáků s novými technologiemi a vědomostmi	92
	- posilování praktických dovedností v technických oborech	84
	- stáže a exkurze pedagogů ve firmách	62

Grafické znázornění:

Odborný výcvik a praxe	Posilování praktických dovedností v technických oborech
	
Seznamování žáků s novými technologiemi a vědomostmi	Stáže a exkurze pedagogů ve firmách
	

Grafické srovnání - celkový přehled:

**Oblasti, kterým je nutno
v odborném vzdělávání věnovat
především pozornost pro lepší poz-
dější uplatnění absolventů v praxi -
hodnocení zaměstnavateli absolven-
tů**







4. Hodnocení praxe účastníky a jejich zkušenosti u zaměstnavatelů

Vyhodnocení dotazníku žáka - účastníka projektu podle Přílohy 6.d)

Použitá symbolika pro vyhodnocení jednotlivých odpovědí:

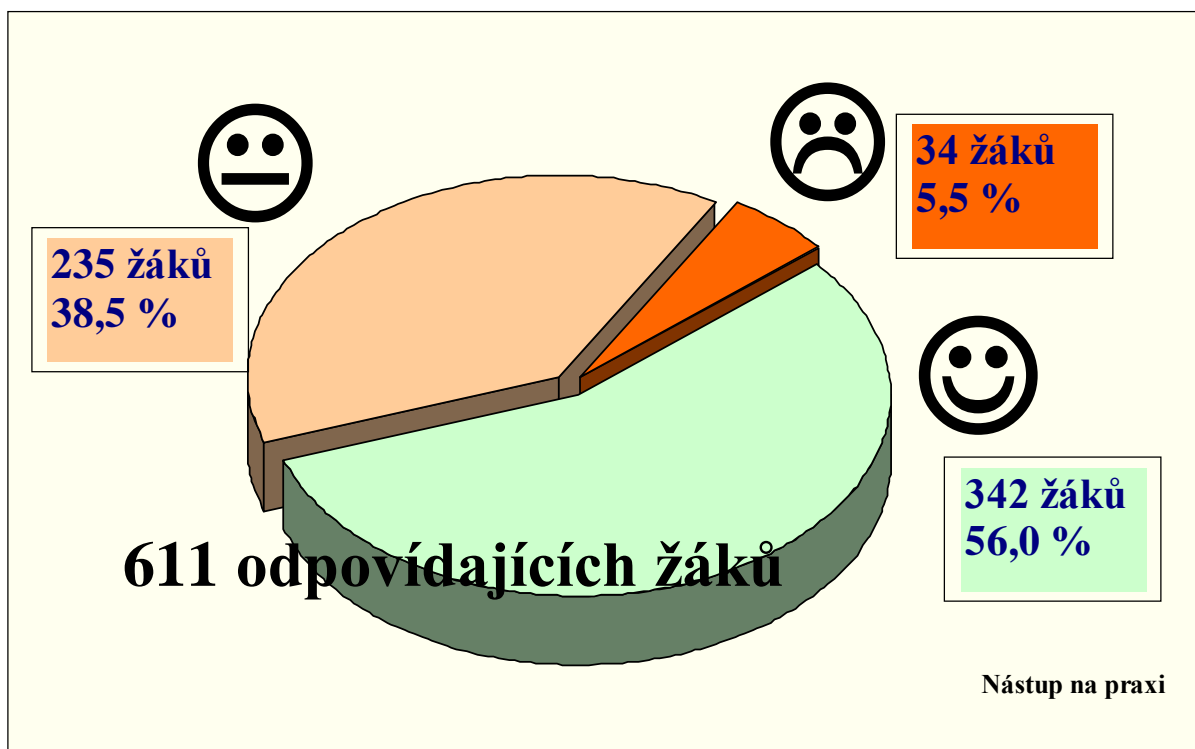
Hodnocení	Symbol
- žák hodnotí velice dobře konkrétní aktivitu po stránce přípravy i průběhu - žák získal v rámci konkrétní aktivity zkušenosti a dovednosti, které jsou pro něj do dalšího období velkým přínosem v rámci studovaného oboru i pro rozvoj jeho osobnosti	😊
- žák je s konkrétní aktivitou spokojen pouze v některých jejích částech - žák má v rámci konkrétní aktivity střídavě dobré i špatné zkušenosti - úroveň žákem nabytých vědomostí a dovedností v rámci konkrétní aktivity je kolísavá	😐
- žák hodnotí konkrétní aktivitu převážně negativně - žák konkrétní aktivita ničím neobohatila do dalšího období v rámci studovaného oboru ani pro rozvoj jeho osobnosti - žákovo vy zkušenosti z konkrétní aktivity neodpovídají jeho vynaloženému úsilí	😞

Nástup na praxi

Na tuto otázku odpovědělo celkem žáků - 611	😊	😐	😞
Seznámení s cílem odborné praxe	367 ž = 60 %	226 ž = 37 %	18 ž = 3 %
Grafické srovnání			
Seznámení s obsahem odborné praxe	348 ž = 57 %	245 ž = 40 %	18 ž = 3 %
Grafické srovnání			
Seznámení s garanty/mistry OV	245 ž = 40 %	287 ž = 47 %	79 ž = 13 %
Grafické srovnání			
Seznámení se zásadami PO - BOZP	409 ž = 67 %	184 ž = 30 %	18 ž = 3 %
Grafické srovnání			
Poznámka / slovní hodnocení:	nebylo uvedeno		

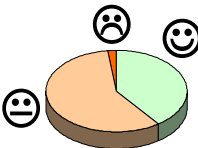

Průměrné hodnocení účastníkem - počet žáků = %	😊	😐	😞
	342 ž = 56,0 %	235 ž = 38,5 %	34 ž = 5,5 %

Celkové průměrné hodnocení - grafické srovnání:



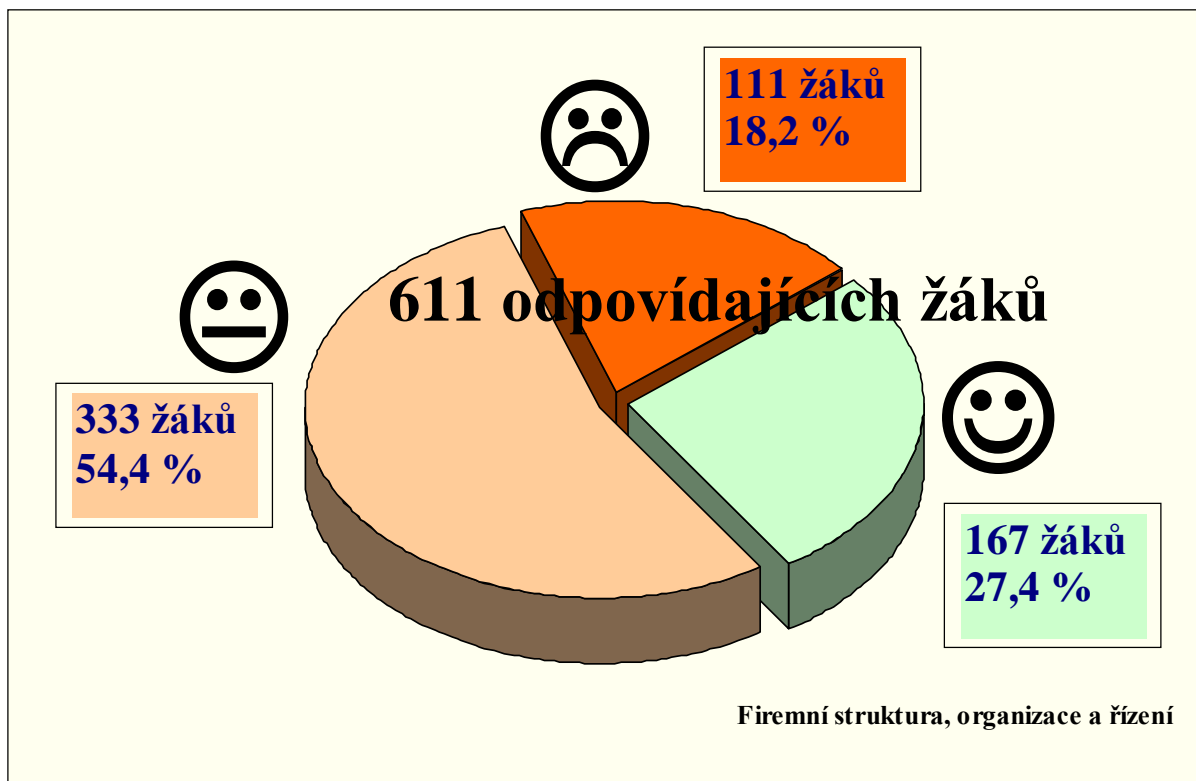
Téma č. 1 - Firemní struktura, organizace a řízení

Na tuto otázku odpovědělo celkem žáků - 611	😊	😐	😞
Historie a organizační struktura firmy	61 ž = 10 %	305 ž = 50 %	245 ž = 40 %
Grafické srovnání			
Firemní kultura	122 ž = 20 %	305 ž = 50 %	184 ž = 30 %
Grafické srovnání			
Péče o zaměstnance	184 ž = 30 %	324 ž = 53 %	103 ž = 17 %
Grafické srovnání			




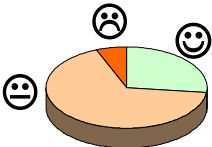
Řízení firmy, práce vedení	245 ž = 40 %	354 ž = 58 %	12 ž = 2 %
Grafické srovnání			
Požadavky na zaměstnance	226 ž = 37 %	373 ž = 61 %	12 ž = 2 %
Grafické srovnání			
Poznámka / slovní hodnocení:	nebylo uvedeno		

Průměrné hodnocení účastníkem - počet žáků = %	😊	😐	😞
	167 ž = 27,4 %	333 ž = 54,4 %	111 ž = 18,2 %

Celkové průměrné hodnocení - grafické srovnání:

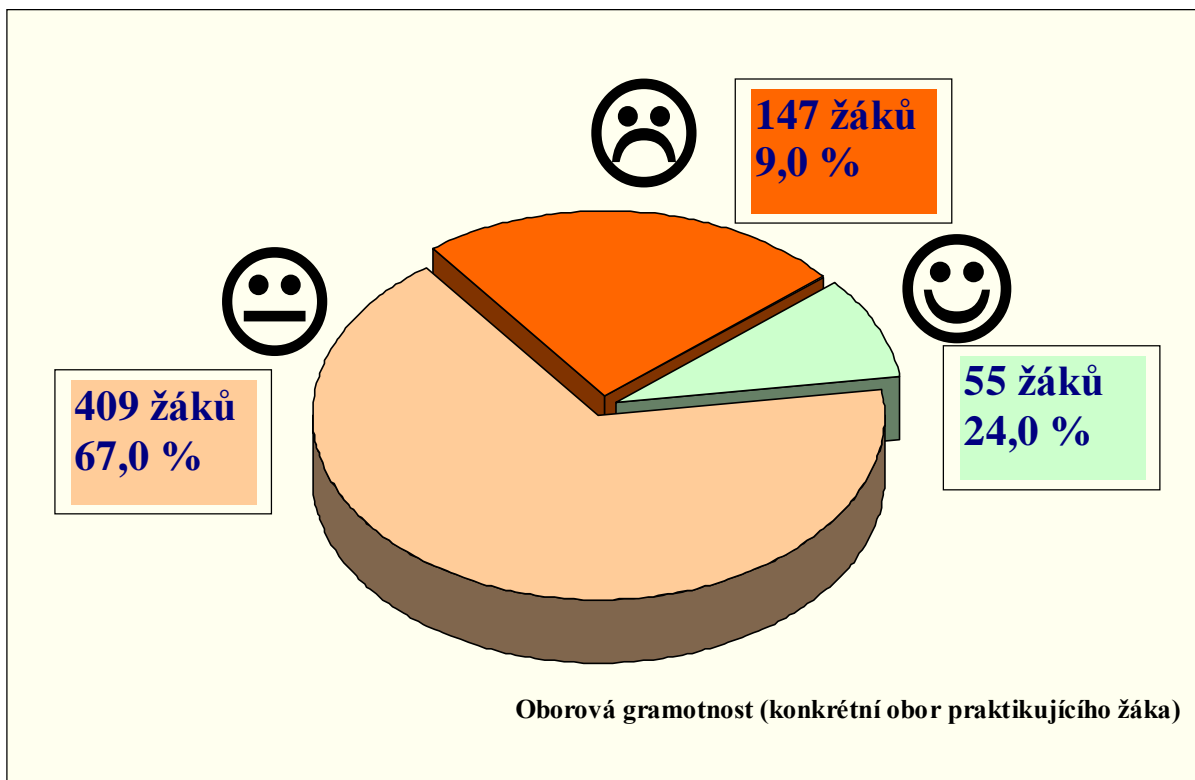


Téma č. 2 - Oborová gramotnost (konkrétní obor praktikujícího žáka)

Na tuto otázku odpovědělo celkem žáků - 611	😊	😐	😞
Vývoj a postavení oboru v ČR	141 ž = 23 %	367 ž = 60 %	103 ž = 17 %
Grafické srovnání			
Praktická uplatnitelnost v oboru	220 ž = 36 %	379 ž = 62 %	12 ž = 2 %
Grafické srovnání			
Výhledová potřeba pracovníků v oboru	61 ž = 10 %	483 ž = 79 %	67 ž = 11 %
Grafické srovnání			
Odborné kompetence potřebné pro obor	165 ž = 27 %	409 ž = 67 %	37 ž = 6 %
Grafické srovnání			
Poznámka / slovní hodnocení:	nebylo uvedeno		

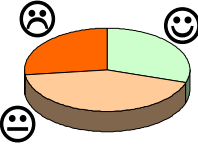



Průměrné hodnocení účastníkem - počet žáků = %	😊	😐	😞
	55 ž = 24,0 %	409 ž = 67,0 %	147 ž = 9,0 %

Celkové průměrné hodnocení - grafické srovnání:



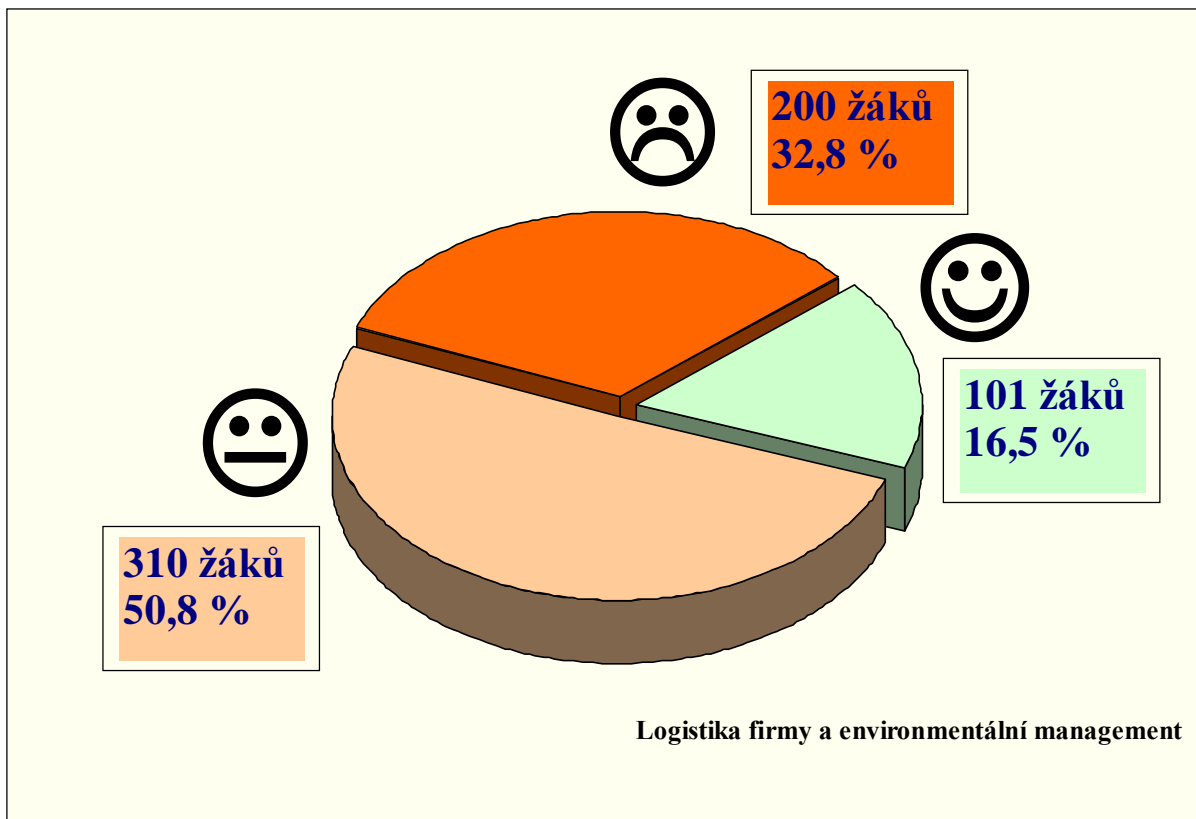
611 odpovídajících žáků

Téma č. 3 - Logistika firmy a environmentální management

Na tuto otázku odpovědělo celkem žáků - 611	😊	😐	😞
Základní logistické potřeby firmy / pracoviště	184 ž = 30 %	263 ž = 43 %	164 ž = 27 %
Grafické srovnání			
Spolupráce s dodavateli	141 ž = 23 %	263 ž = 43 %	207 ž = 34 %
Grafické srovnání			
Environmentální řízení provozu firmy	18 ž = 3 %	367 ž = 60 %	226 ž = 37 %
Grafické srovnání			
Současná legislativa pro environmentální řízení firem	61 ž = 10 %	348 ž = 57 %	202 ž = 33 %
Grafické srovnání			
Poznámka / slovní hodnocení:	nebylo uvedeno		






Průměrné hodnocení účastníkem - počet žáků = %	😊	😐	😞
	101 ž = 16,5 %	310 ž = 50,8 %	200 ž = 32,8 %

Celkové průměrné hodnocení - grafické srovnání:



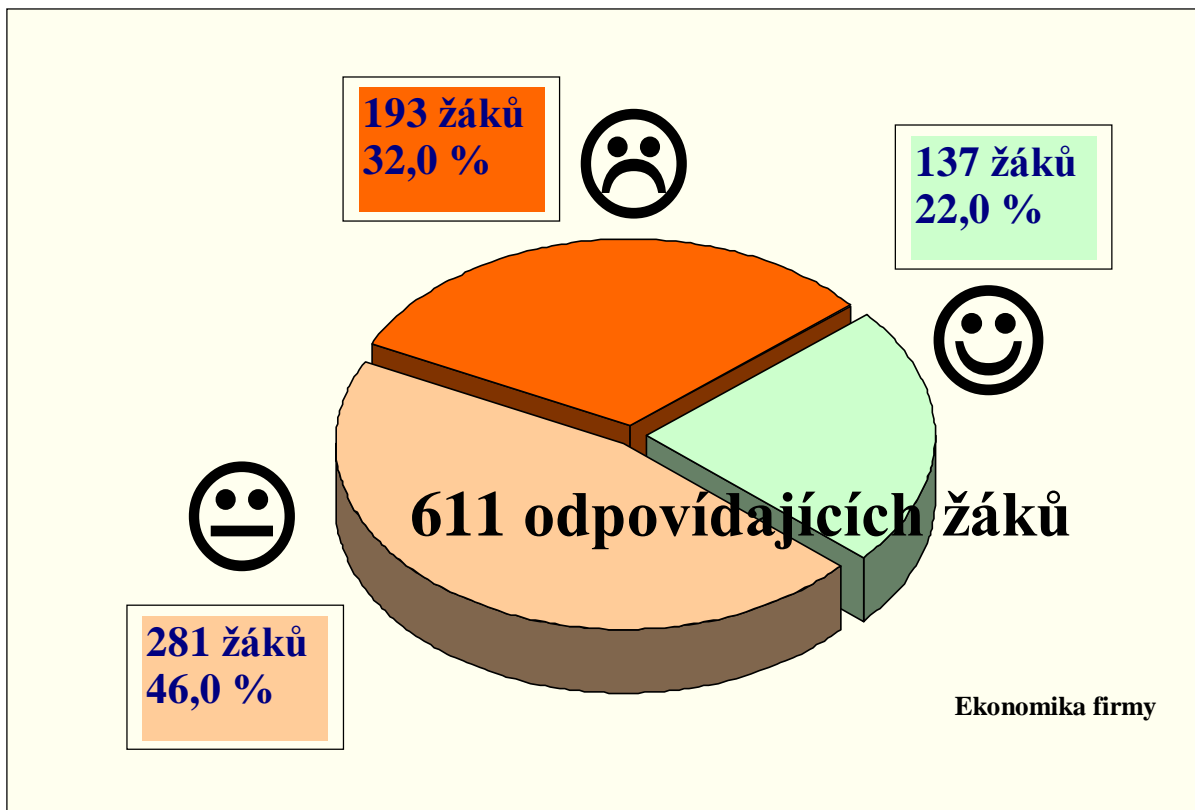
611 odpovídajících žáků

Téma č. 4 - Ekonomika firmy

Na tuto otázku odpovědělo celkem žáků - 611	😊	😐	😞
Základní informace o financování provozu	140 ž = 23 %	226 ž = 37 %	245 ž = 40 %
Grafické srovnání			
Materiálová nákladovost výroby	202 ž = 33 %	263 ž = 43 %	146 ž = 24 %
Grafické srovnání			
Energetická nákladovost výroby	122 ž = 20 %	348 ž = 57 %	141 ž = 23 %
Grafické srovnání			
Personální nákladovost výroby	140 ž = 23 %	264 ž = 43 %	207 ž = 34 %
Grafické srovnání			
Obchodní a marketingová činnost firmy - aktivity a náklady	79 ž = 13 %	305 ž = 50 %	227 ž = 37 %
Grafické srovnání			
Poznámka / slovní hodnocení:	nebylo uvedeno		

Průměrné hodnocení účastníkem - počet žáků = %	😊	😐	😞
	137 ž = 22,0 %	281 ž = 46,0 %	193 ž = 32,0 %

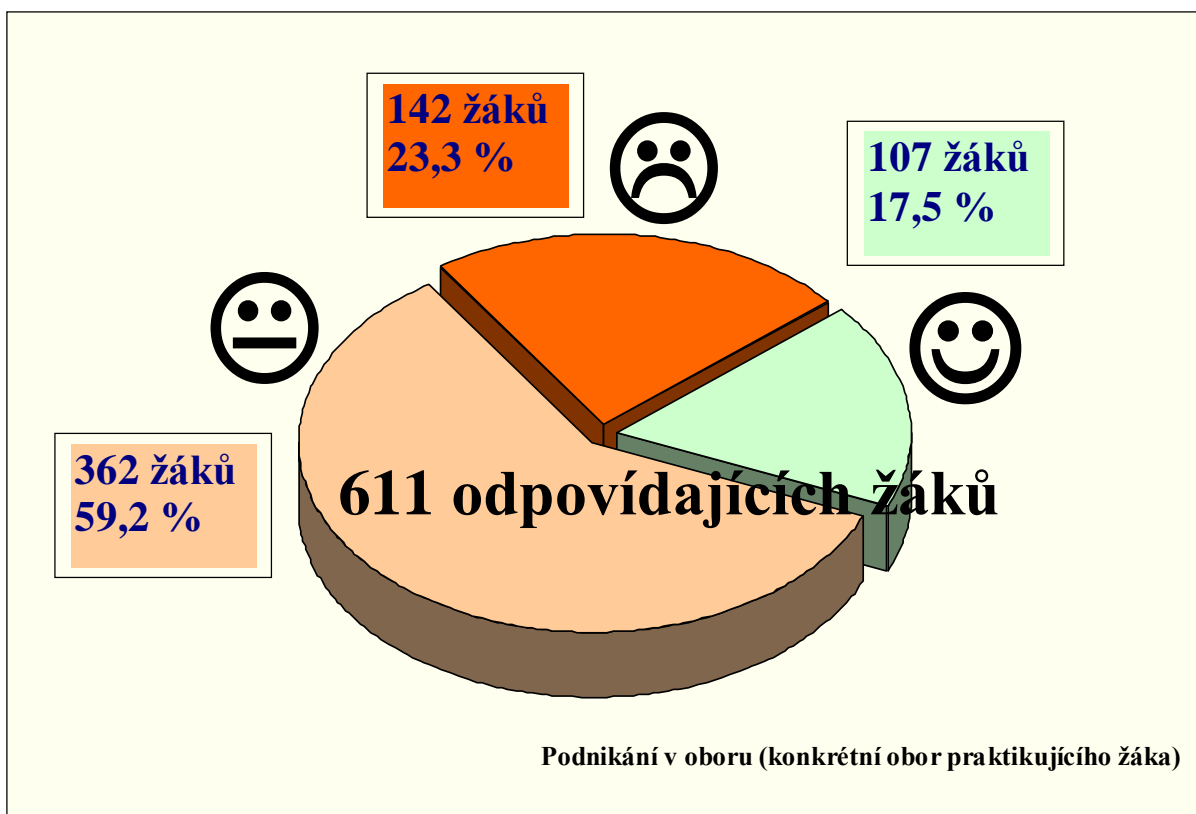
Celkové průměrné hodnocení - grafické srovnání:






Téma č. 5 - Podnikání v oboru (konkrétní obor praktikujícího žáka)

Na tuto otázku odpovědělo celkem žáků - 611	😊	😐	☹️
Možnosti podnikání v oboru	184 ž = 30 %	360 ž = 59 %	67 ž = 11 %
Grafické srovnání			
Základní legislativní kroky	92 ž = 15 %	385 ž = 63 %	134 ž = 22 %
Grafické srovnání			
Podnikatelský plán	24 ž = 4 %	428 ž = 70 %	159 ž = 26 %
Grafické srovnání			
Počáteční investice	92 ž = 15 %	293 ž = 48 %	226 ž = 37 %
Grafické srovnání			
Dodavatelsko - odběratelské vztahy	116 ž = 19 %	342 ž = 56 %	153 ž = 25 %
Grafické srovnání			
Základy ekonomiky podnikání	134 ž = 22 %	360 ž = 59 %	117 ž = 19 %
Grafické srovnání			
Poznámka / slovní hodnocení:			
nebylo uvedeno			
Průměrné hodnocení účastníkem - počet žáků = %	😊	😐	☹️
	107 ž = 17,5 %	362 ž = 59,2 %	142 ž = 23,3 %

Celkové průměrné hodnocení - grafické srovnání:

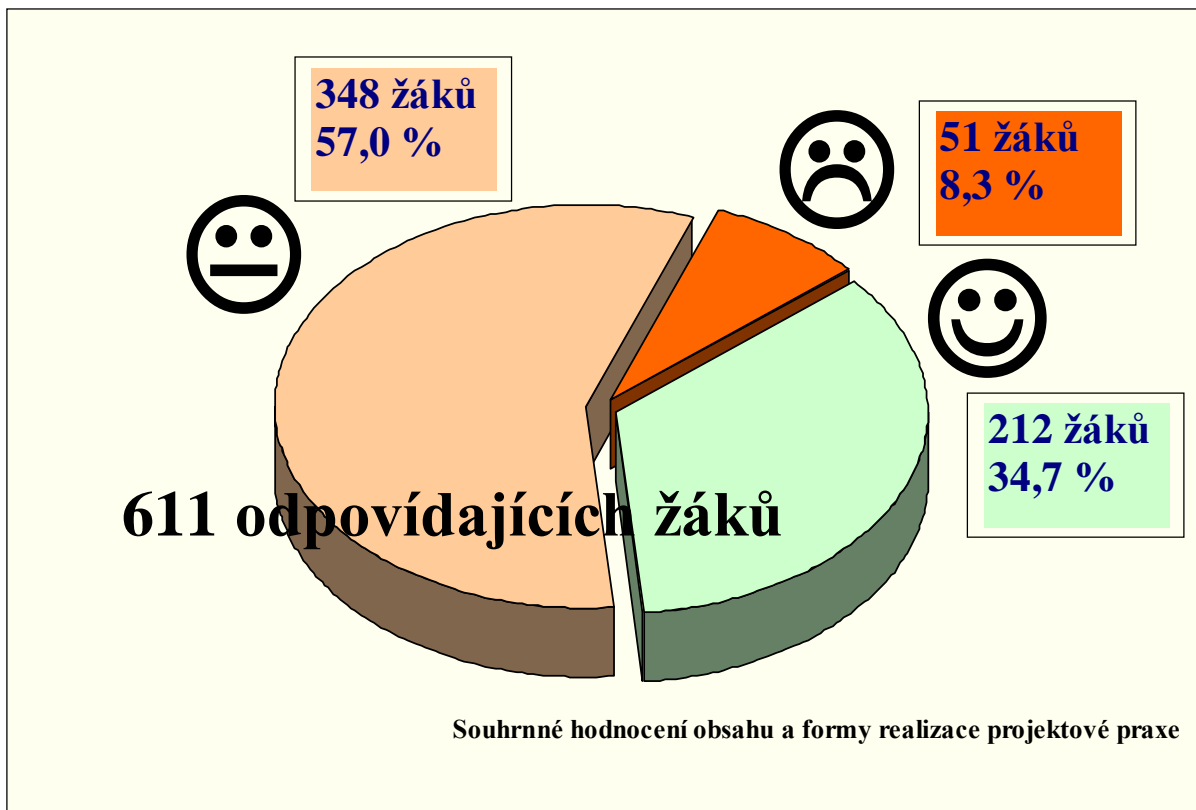


Souhrnné hodnocení obsahu a formy realizace projektové praxe

Na tuto otázku odpovědělo celkem žáků - 611	😊	😐	😞
Teoretická hodnota získaných informací	269 ž = 44 %	293 ž = 48 %	49 ž = 8 %
Grafické srovnání			
Použitelnost informací v praxi	251 ž = 41 %	342 ž = 56 %	18 ž = 3 %
Grafické srovnání			
Způsob prezentace informací	116 ž = 19 %	409 ž = 67 %	86 ž = 14 %
Grafické srovnání			
Celkové zhodnocení průběhu a názor žáka na projektovou praxi:			
nebylo uvedeno			

Průměrné hodnocení účastníkem - počet žáků = %	😊	😐	😞
	212 ž = 34,7 %	348 ž = 57,0 %	51 ž = 8,3 %

Celkové průměrné hodnocení - grafické srovnání:



5. Vyhodnocení praxe účastníky

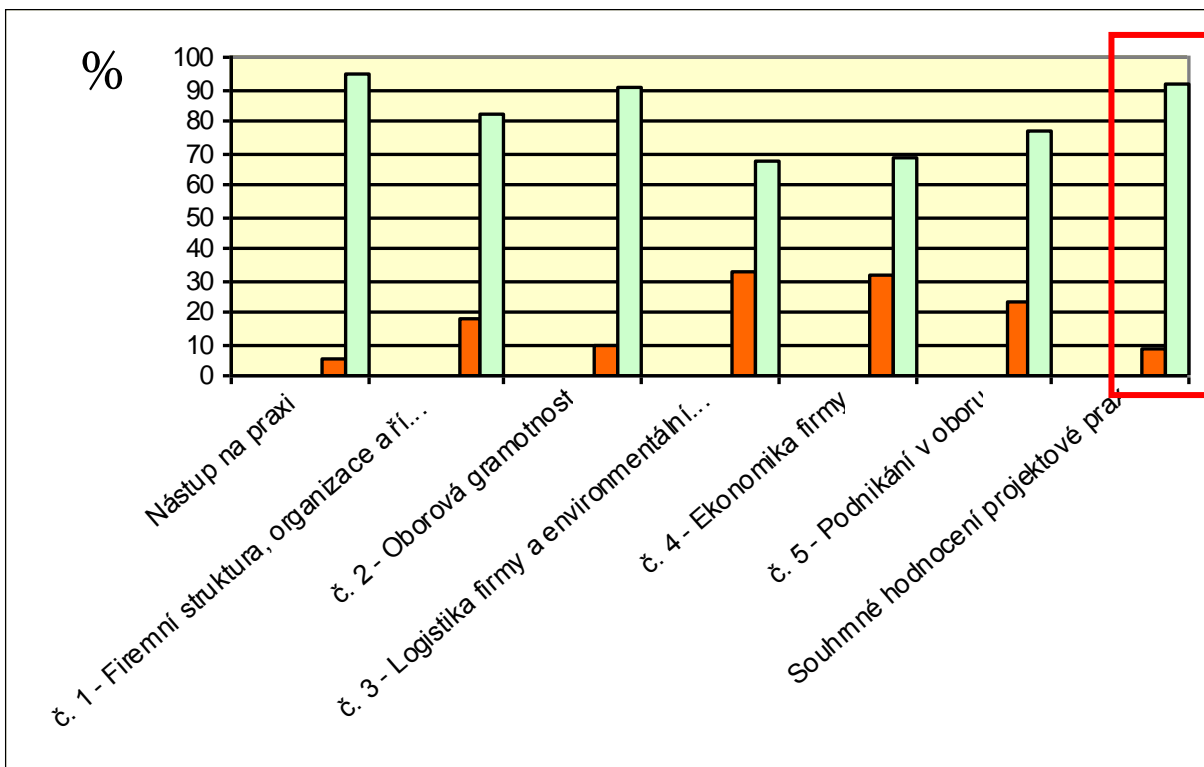
Hodnocené téma praxe	Počet respondentů - počet žáků, kteří vyplnili dotazník - 611			
	Nejhorší hodnocení v rámci tématu %	Nejlepší hodnocení v rámci tématu %	Průměrné negativní hodnocení %	Průměrné pozitivní hodnocení %
Nástup na praxi	13,0 Seznámení s garanty/mistry OV	67,0 Seznámení se zásadami PO - BOZP	5,5	56,0 + 38,5 = 94,5
č. 1 - Firemní struktura, organizace a řízení	40,0 Historie a organizační struktura firmy	40,0 Řízení firmy, práce vedení	18,2	27,4 + 54,4 = 81,8
č. 2 - Oborová gramotnost (konkrétní obor praktikujícího žáka)	17,0 Vývoj a postavení oboru v ČR	36,0 Praktická uplatnitelnost v oboru	9,0	24,0 + 67,0 = 91,0
č. 3 - Logistika firmy a environmentální management	37,0 Environmentální řízení provozu firmy	30,0 Základní logistické potřeby firmy / pracoviště	32,8	16,5 + 50,8 = 67,3
č. 4 - Ekonomika firmy	40,0 Základní informace o financování provozu	33,0 Materiálová nákladovost výroby	32,0	22,0 + 46,0 = 68,0
č. 5 - Podnikání v oboru (konkrétní obor praktikujícího žáka)	37,0 Počáteční investice	30,0 Možnosti podnikání v oboru	23,3	17,5 + 59,2 = 76,7
Souhrnné hodnocení obsahu a formy realizace projektové praxe	14,0 Způsob prezentace informací	44,0 Teoretická hodnota získaných informací	8,3	34,7 + 57,0 = 91,7

Podle názoru 611 žáků, kteří odpověděli v dotazníku na zkušenosti z realizace své praxe u reálné firmy vyplývá, že tyto firmy mají rezervy v dalším dopracování zejména oblastí

- podrobná, propracovaná a funkční organizační struktura firmy,
- schopnost prezentovat vznik, historii a další směřování působnosti firmy, obeznámení všech zaměstnanců firmy s těmito informacemi,
- základní firemní logistika provázaná na environmentální politiku ve firmě,
- znalost základních ekonomických ukazatelů činnosti firmy u všech jejích zaměstnanců.

Pozitivem podle účastníků praxe je velký důraz kladený firmou na zásady bezpečnosti práce a požární ochrany každého jednotlivého zaměstnance.

Celkové hodnocení výsledků - grafické srovnání:



Účastníci praxe ve svém souhrnném hodnocení s velkou převahou vyhodnotili pozitivní přínos praxe pro své další působení ve zvoleném oboru studia oproti spatřovaným negativům. Tím je potvrzena účelnost projektu HELPTECH pro všechny jeho účastníky i pro zaměstnavatelské subjekty.

6. Přílohy

a) Rámcová náplň projektové praxe

Rámcová náplň projektové praxe

Jedním z cílů projektu HELPTech je zrealizovat v průběhu projektového období připravené modelové týdenní praxe podle nově vytvářených standardů a osnov pro žáky partnerských odborných škol účastnících se projektu. Průběh praxí bude zaznamenáván žáky, odbornými učiteli a firemními guaranty, výsledná data budou vyhodnocena a na jejich základě budou zpracována doporučení a zásady pro realizaci těchto praxí po ukončení projektu.

V průběhu modelových praxí budou zúčastnění žáci kromě standardní odborné výuky seznamováni s tématy dotýkajícími se mnohem hlouběji fungování firem, jejich každodenní provozní činnosti, procesů a problémů v oblasti řízení, ekonomiky, obchodních aktivit, personalistiky, oborového postavení na trhu. Tyto informace budou žákům předávány odborníky přímo z firemní praxe, tak aby byli žáci vtaženi do pojímané problematiky přímo, nikoliv zprostředkovaně pouze formou obecné teorie.

Aktivita bude mít ve své podstatě i multiplikační efekt v přenesení informací získaných cílovou skupinou na další aktéry na trhu práce - spolužáky, rodinu, veřejnost, sociální partnery.

Výstupem je očekávaná změna v přístupu firem k provádění praxí žáků, v přístupu a změněném náhledu žáků na odbornou firemní problematiku. Cílem projektu je vyzkoušení a propagace tzv. dobré praxe, významným výstupem bude i konstituování zcela nové skupiny zaměstnanců - firemních instruktorů pro praxe, kteří budou tvořit spojnici mezi firemní a vzdělávací sférou, budou přinášet důležité poznatky v souvislosti s inovacemi vzdělávacích programů a pomohou nastartovat model individuálních smluv firem se žáky, kteří se v praxi osvědčili.

Níže uvedená specifikace náplně praxí slouží jako vodítko pro přípravu jednotlivých odborných přednášek ze strany firemních a oborových garantů.

Téma č. 1 – Firemní struktura, organizace a řízení

Organizační struktura firmy

Firemní kultura a péče o zaměstnance

Nábor a výběr zaměstnanců

Základní úkoly personalistiky

Základní manažerské činnosti

Téma č. 2 – Oborová gramotnost v konkrétních oborech praktikujících studentů

Vývoj oboru v České republice

Postavení oboru na trhu práce – praktická uplatnitelnost

Potřeba pracovníků v oboru – výhled v konkrétním regionu, ČR a EU

Odborné kompetence potřebné pro práci v oboru

Téma č. 3 – Logistika firmy a environmentální management

Základní logistické potřeby firmy / pracoviště

Základy a podmínky dobré spolupráce s dodavateli

Základy environmentálního řízení firemního provozu

Současná platná legislativa pro environmentální řízení firem

Téma č. 4 – Ekonomika firmy

Základní zásady finančního řízení firmy

Materiálová nákladovost výroby

Energetická nákladovost výroby

Personální nákladovost výroby

Obchodní a marketingová činnost firmy

Téma č. 5 – Podnikání v oboru (konkrétní obory praktikujících studentů)

Možnosti podnikání v oboru

Základní legislativní kroky

Podnikatelský plán

Vstupní investice a podmínky

Dodavatelsko-odběratelské vztahy

Ekonomická efektivita podnikání

Uskutečněné projektové praxe budou souhrnně hodnocené ze strany žáků především po stránce obsahu a formy realizace projektové praxe, po stránce teoretické i praktické hodnoty nově získaných informací a způsobu prezentace informací ze strany jednotlivých odborníků.

b) Dohoda o zapojení žáka do projektové praxe

Dohoda o zapojení žáka do projektové praxe

Škola:

Se sídlem:

zastoupená

a

Jméno a příjmení:

Datum narození:

Bydliště:

Typ studia:

uzavírají dohodu o zapojení žáka do projektové praxe projektu HELPTech, reg.č. CZ.1.07/1.1.00/14.0152, která bude včleněna do běžné praxe žáka a proběhne na stejném pracovišti v termínu/časovém období od: do:

1. Škola se zavazuje, že:

- seznámí žáka průkazným způsobem s účelem a formou realizace odborné projektové praxe a provede její závěrečné hodnocení;
- poučí žáka průkazným způsobem o zásadách BOZP a chování v průběhu praxe;
- určí v rámci školního roku pracovníky, kteří budou praktikujícím žákům k dispozici pro kontrolu a konzultace v době praxe

2. Žák se zavazuje, že:

- vykoná praxi zodpovědným způsobem a podle pokynů odborného garanta / odborných garantů;
- bude dodržovat stanovenou pracovní dobu hodin denně;
- bude dodržovat zásady PO-BOZP, se kterými byl seznámen a pokyny odborného garanta / odborných garantů;
- bude v rámci praxe plnit související úkoly podle zadání odborného garanta/odborných garantů;
- zpracuje a odevzdá závěrečné hodnocení projektové praxe na školou dodaném formuláři.

Místo:

Datum:

.....
Žák

.....
Škola

c) Formulář Seznam studentů zapojených do odborných projektových praxí

Seznam studentů zapojených do odborných projektových praxí

Název školy:	
Sídlo školy	
Kontaktní osoba	
Kontakt	

Jmenný seznam studentů pro období

Poř.č.	jméno a příjmení	ročník	obor
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Datum:

Sestavil:

d) Formulář Závěrečné hodnocení a zpráva z odborné praxe

Závěrečné hodnocení a zpráva z odborné praxe

projekt HELPTECH, registrační číslo CZ.1.07/1.1.00/14.0152

Základní informace

Název a sídlo školy	
Jméno žáka	
Obor, který žák studuje	
Jméno odborného garanta	
Místo realizace praxe	
Termín realizace praxe/firma	

Nástup na praxi

Zhodnoťte, jestli a jak jste byli seznámeni v rámci nástupu na odbornou praxi s následujícími:

	😊	😐	☹️
Seznámení s cílem odborné praxe			
Seznámení s obsahem odborné praxe			
Seznámení s garanty/mistry OV			
Seznámení se zásadami PO - BOZP			
Poznámka / slovní hodnocení:			

Téma č. 1 – Firemní struktura, organizace a řízení

Zhodnoťte, jestli a jak jste byli seznámeni v rámci nástupu na odbornou praxi s následujícími činnostmi firmy:

	😊	😐	☹️
Historie a organizační struktura firmy			
Firemní kultura			
Péče o zaměstnance			
Řízení firmy, práce vedení			
Požadavky na zaměstnance			
Poznámka / slovní hodnocení:			

Téma č. 2 – Oborová gramotnost (konkrétní obor praktikujícího žáka)

Zhodnoťte, jestli a jak jste byli seznámeni v rámci nástupu na odbornou praxi s následujícími informacemi:

	😊	😐	☹️
Vývoj a postavení oboru v ČR			
Praktická uplatnitelnost v oboru			
Výhledová potřeba pracovníků v oboru			
Odborné kompetence potřebné pro obor			
Poznámka / slovní hodnocení:			

Téma č. 3 – Logistika firmy a environmentální management

Zhodnoťte, jestli a jak jste byli seznámeni v rámci nástupu na odbornou praxi s následujícími činnostmi firmy:

	😊	😐	😞
Základní logistické potřeby firmy / pracoviště			
Spolupráce s dodavateli			
Environmentální řízení provozu firmy			
Současná legislativa pro environmentální řízení firem			
Poznámka / slovní hodnocení:			

Téma č. 4 – Ekonomika firmy

Zhodnoťte, jestli a jak jste byli seznámeni v rámci nástupu na odbornou praxi s následujícími informacemi:

	😊	😐	😞
Základní informace o financování provozu			
Materiálová nákladovost výroby			
Energetická nákladovost výroby			
Personální nákladovost výroby			
Obchodní a marketingová činnost firmy - aktivity a náklady			
Poznámka / slovní hodnocení:			

Téma č. 5 – Podnikání v oboru (konkrétní obor praktikujícího žáka)

Zhodnoťte, jestli a jak jste byli seznámeni v rámci nástupu na odbornou praxi s následující problematikou:

	😊	😐	😞
Možnosti podnikání v oboru			
Základní legislativní kroky			
Podnikatelský plán			
Počáteční investice			
Dodavatelsko - odběratelské vztahy			
Základy ekonomiky podnikání			
Poznámka / slovní hodnocení:			

Souhrnné hodnocení obsahu a formy realizace projektové praxe

	😊	😐	😞
Teoretická hodnota získaných informací			
Použitelnost informací v praxi			
Způsob prezentace informací			
Poznámka / slovní hodnocení:			

Datum:

Jméno a příjmení

e) Seznam odborných učitelů a oborových garantů zapojených do projektových praxí

Seznam odborných učitelů a oborových garantů zapojených do projektových praxí

Název školy:	
Sídlo školy	
Kontaktní osoba	
Kontakt	

Jmenný seznam žáků pro období

Poř.č.	jméno a příjmení	pozice v projektu (odborný učitel /oborový garant)	obor
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Datum:

Sestavil:

f) HELPTECH – Dotazník firmám
1. Textová část

Projekt HELPTECH, reg. číslo CZ.1.07/1.1.00/14.0152

Firma

V Brně dne.....

.....
.....

k rukám generálního ředitele

Věc: Projekt motivace žáků pro technické a řemeslné vzdělávání. Žádost o vyplnění dotazníku

Vážený pane řediteli,

SOU tradičních řemesel a VOŠ, spol. s r. o., Střední 59, 602 00 Brno, (www.skolyjh.cz) nabízí možnost vzdělání v široké škále učebních i maturitních oborů, které zahrnují tradiční řemesla, umělecké i technické obory a služby.

Proto také jsme v úzkém kontaktu se sociálními partnery působícími na trhu práce v širokém regionu.

Snaha školy, aby obsah vzdělávání a znalosti a dovednosti absolventů korespondovaly s požadavky zaměstnavatelů vedla ke zpracování obsáhlého projektu **HELPTECH** v rámci operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, který byl podpořen finančními prostředky EU a v němž přijala účast široká škála sociálních partnerů přímo nebo prostřednictvím sdružujících subjektů (např. klastr, komora apod.) – podrobnější informace o projektu a partnerech na www.helptech.cz.

O tom, jak je pro společnost aktuální otázka motivace žáků k odbornému vzdělávání a s tím související spolupráce školy a zaměstnavatelů svědčí

- vyjádření ministra školství ČR, 2009:

„Odborné školství začalo v posledních letech ztrácet kontakt s vývojem na trhu práce a firmy neměly dostatečný prostor nabídnout školám kontakty za oboustranně výhodných podmínek. Všeobecně se uznává, že by školy jakéhokoli druhu neměly pracovat bez vztahu ke svému okolí. Naopak, měly by se snažit o rozvíjení spolupráce se sociálními partnery – tedy s představiteli obce či regionu, kde působí, s firmami a místními institucemi, s rodiči žáků atd. Bez této spolupráce totiž hrozí nebezpečí, že školy budou uplatňovat jen svá vlastní hlediska a kritéria, která mohou být odlišná od potřeb reálného života za zdmi škol, tj. života, kvůli němuž vlastně školy vznikly,“

- ale i materiál EU - Lucemburk: Úřad pro publikace Evropské unie, 2012: Podpora odborného vzdělávání a přípravy v Evropě, KOMUNIKÉ Z BRUGG, kde se říká:

„Musíme zlepšit schopnost odborného vzdělávání a přípravy reagovat na měnící se požadavky trhu práce. Zahrnutí měnících se potřeb trhu práce do poskytování odborného vzdělávání a přípravy v dlouhodobém výhledu vyžaduje lepší pochopení vznikajících odvětví a dovedností a změn probíhajících ve stávajících profesích. Ve spolupráci s příslušnými zúčastněnými stranami musíme provádět pravidelný přezkum profesních standardů a standardů v oblasti vzdělávání / odborné přípravy, které stanoví, co se od držitele osvědčení nebo diplomu očekává. Znamená to užší spolupráci mezi zúčastněnými subjekty, které se věnují předvídání vývoje požadavků na kvalifikace, včetně zástupců profesních odvětví, sociálních partnerů, příslušných organizací občanské společnosti a poskytovatelů vzdělávání a odborné přípravy. Musíme pravidelně přizpůsobovat obsah, infrastrukturu a metody odborného vzdělávání a přípravy tak, aby držely krok s přechody na nové výrobní technologie a organizaci práce“.

Abychom tedy byli schopni v rámci projektu vyhodnotit i názory zaměstnavatelů, dovoluujeme si Vás požádat o stručné vyplnění příloženého dotazníku a jeho zaslání na adresu **Středního odborného učiliště tradičních řemesel, Brno**.

Děkujeme za Vaši odpověď.

Projektový manažer

Ředitel školy

2. Dotazníková část

Firma	Oblast působení firmy (elektrotechnika, strojírenství, stavebnictví apod.)
1) Spolupracuje Vaše firma s některou z odborných škol nebo učilišť? (uveďte druh školy, pokud je jich více - uveďte je)?	
2a) V případě odpovědi 1) ANO - jakou formu spolupráce realizujete (- např. účasti odborníka při závěrečných nebo maturitních zkouškách, praxe žáků na pracovištích firmy – příp. obojí, - účast Vašeho odborníka na tvorbě obsahu vzdělávání ve škole, - jinou – jakou?)	
2a) V případě odpovědi 1) ANO - jaké výhody v této spolupráce spatřujete ze svého pohledu?	
- 2c) V případě odpovědi 1) ANO - nabízíte žákovi - stipendium s perspektivou zaměstnání, - prospěchové stipendium s perspektivou zaměstnání, - příspěvek na - ubytování, - školní stravování, - dopravu MHD do místa školy, - příspěvek na osobní ochr. pomůcky nad rámec předpisů, - jiné výhody - jaké?	
3) V případě odpovědi 1) NE, <u>NEMÁME</u> ZÁJEM – z jakého důvodu tomu tak je?	
4) V případě odpovědi 1) NE, <u>ALE MÁME</u> ZÁJEM – jakou formu spolupráce by Vaše firma preferovala?	
5) Jaké jsou podle Vás hlavní bariéry při spolupráci firem a středních odborných škol/středních odborných učilišť?	
6) Jaká hlavní pozitiva nebo naopak nedostatky v současnosti spatřujete v připravenosti absolventů při nástupu do zaměstnání?	
7) Kdybyste mohl/-a ovlivnit obsah vzdělávání v odborných školách, čemu především by měla být věnována pozornost?	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ